

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА МБДОУ №6 НА 2019-2020 учебный год

Организационно-методическая работа МБДОУ № 6 в 2019-2020 учебном году выстраивалась в соответствии с методической темой «Обеспечение единства целей, задач и содержания семейного и общественного воспитания при позитивной социализации детей дошкольного возраста».

Перед педагогическим коллективом на учебный год стояли 4 основные задачи:

1. Внедрить в образовательную практику технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста.
2. Построить оптимальную систему разновозрастного сотрудничества детей в образовательной среде ДОО.
3. Обеспечить активное включение родителей воспитанников в процесс социализации и ранней профориентации дошкольников.
4. Развивать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Для решения первой годовой задачи прошла серия методических мероприятий нацеленных на освоение технологий Н.П. Гришаевой «Проблемная педагогическая ситуация», «Рефлексивные круг», «Развивающее общение» и технологии Н.Е. Вераксы «Детское нормотворчество». В первом полугодии воспитатели групп старшего дошкольного возраста активно создавали проблемные педагогические ситуации, в которых дети должны были самоопределиваться, принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Оценка эффективности внедрения технологии «Проблемная педагогическая ситуация»

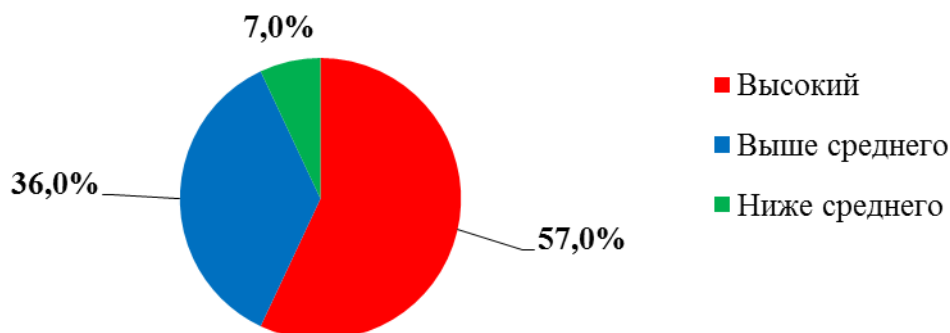
№ группы	Проблемная педагогическая ситуация	Выявленные проблемы	Результативность, положительные моменты
№ 8	«Беспорядок в группе» Ситуация 1	Только 4 ребенка смогли на практике применить свои социальные навыки без помощи взрослого	ППС вызвала эмоциональный отклик у детей. Педагог владеет методикой проведения рефлексивного круга после ППС
	Ситуация 2	Педагог нарушил технологию проведения рефлексивного круга, что вызвало необходимость продублировать обсуждение ППС	70% детей на практике применили свои социальные навыки без помощи взрослого
№ 9	«Воспитатель заболел» Ситуация 1	В начале рефлексивного круга после ППС организационные моменты снизили эмоциональный настрой детей, «заболевший» взрослый был оставлен без внимания.	70% детей на практике применили свои социальные навыки без помощи взрослого
	Ситуация 2	«Заболевший» взрослый не вызвал беспокойства у большей части воспитанников.	При организации рефлексивного круга педагог выслушал каждого ребенка
	Ситуация 3	2 ребенка лично не приняли смоделированную	90% детей на практике применили свои социальные

		проблемную ситуацию.	навыки без помощи взрослого. Ситуация вызвала сильнейший эмоциональный отклик у дет
	«Чужой подарок» Ситуация 1	Не все дети поняли проблему, детьми была замечена камера, ребенок-лидер контролировал поведение детей.	Дети проявляли интерес к коробке с «подарком». Открыл коробку только 1 ребенок.
	Ситуация 2	Ребенок, державший «подарок», не позволял остальным детям проявить себя	Проблемная ситуация принята всеми детьми группы
№ 10	«Чужие вещи» Ситуация 1	Дети не проявили интерес к «чужим вещам».	Один из воспитанников забрал себе вещь педагога, непредусмотренную сюжетом ППС
	Ситуация 2	Неверно была дана установка взрослого при моделировании ППС	Дети не смогли самостоятельно контролировать свое поведение в отсутствие взрослого
№ 11	«Беспорядок в группе» Ситуация 1	Вначале ППС дети обнаружили скрытую камеру, которая отвлекла их внимание от смоделированной ППС.	Воспитанники навели порядок в группе, освоили правила проведения рефлексивного круга.
	Ситуация 2	Не все дети поняли проблему, детьми была замечена камера,	90 % детей участвовали в наведении порядка в группе.

Решение второй годовой задачи проходило в условиях образовательной среды Наукоград. Разновозрастное сотрудничество детей было организовано в форме образовательного события «Путешествие по Наукограду», образовательного квеста для детей подготовительных групп «Волшебное слово» и краткосрочных образовательных практик на образовательных площадках. Но при реализации данных форм работы был выявлен основной риск – карантинные мероприятия на некоторых группах не позволили полноценно организовать совместную деятельность детей из разных групп. Вместо запланированных 8 образовательных практик прошло только 5.

Включению родителей воспитанников в процесс социализации было посвящено второе полугодие учебного года. Родители активно участвовали в организации и проведении мероприятий по ознакомлению детей с трудом взрослых: банковский служащий, библиотекарь, профессии железнодорожного транспорта, полицейский, продавец, графический дизайнер, учитель, цветовод, повар, работники железнодорожного транспорта и др.

Уровень проведения педагогических мероприятий с участием родителей воспитанников



Для определения результативности решения годовых задач были проведены 2 тематические проверки:

ноябрь - «Обеспечение условий для позитивной социализации воспитанников»,

март - «Практико-ориентированные формы ознакомления дошкольников с трудом взрослых»

Тематические проверки проходили по 4 направлениям:

1. оценка качества развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОО
2. оценка эффективности взаимодействия с родителями воспитанников
3. оценка планирования образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей
4. оценка профессиональных умений педагогов

По итогам тематического контроля было выявлено:

1. В МБДОУ № 6 созданы условия для позитивной социализации воспитанников, в образовательную практику внедрена технология Н.П. Гришаевой «Проблемная педагогическая ситуация».
2. Родительская общественность своевременно информируется о деятельности ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников, родители детей дошкольного возраста включены в систему образовательной работы по ознакомлению детей с трудом взрослых.
3. Повысилась компетентность педагогов в области социализации детей дошкольного возраста.

Результаты тематического контроля были рассмотрены педагогическим советом МБДОУ. В 2019-2020 учебном году были проведены 3 заседания педсовета:

1. «Планирование работы ДОО на 2019-2020 учебный год»
2. «Обновление форм и содержания социального развития современных дошкольников»
3. «Системные подходы к ранней профориентации дошкольников. Итоги 2019-2020 учебного года»

Четвертая годовая задача «Развивать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта» осуществлялось на методических мероприятиях различного уровня: педсоветах, консультациях для педагогов, семинарах, мастер-классах, конкурсах, открытых показах и взаимопосещениях педагогических мероприятий и др.

Педагоги ДОО были активно включены в **инновационную деятельность**:

Тема	Члены рабочей группы	Результат
Внедрение в образовательную практику технологий эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста Н.П. Гришаевой	Горшкова Ю.М. Борисова Л.Ф. Шумилова О.С. Кардуева Е.Г. Кукуева М.В. Швецова В.А. Саратовская Н.Р. Лапина Е.Н. Пермякова Т.А. Гончар Т.А. Казанкеева А.Х. Павлова О.Л. Быкова Т.В.	Апробированы и внедрены в образовательную практику технологии эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста Н.П. Гришаевой «Рефлексивный круг», «Проблемная педагогическая ситуация», «Развивающее общение». Проведен педагогический анализ проведенных проблемных ситуаций, изучение их результата с позиций формирования у дошкольников саморегуляции поведения.
Создание и апробация системы ранней профориентации детей дошкольного возраста,	Воспитатели ДОО	Создана система ранней профориентации дошкольников, включающая активные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Система учитывает

основанной на активной партнерской позиции семьи и ДОО		объективные возможности членов семей воспитанников – представителей различных профессий, календарь профессиональных праздников, доступность содержания совместной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.
Организационно-методическое обеспечение деятельности мультстудии как одной из интерактивных площадок образовательной среды Наукоград	Желтобрюхова А.Э.	Внедрен в образовательную практику модуль stem-образования «Мультстудия», изучен образовательный результат данной формы работы, разработаны методические и дидактические материалы по теме инновационной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планированием

В 2019-2020 году была продолжена деятельность ДОО в статусе **региональной стажировочной площадкой ГАУДПО МО «Институт развития образования» по теме «Эффективные практики познавательного развития воспитанников ДОО».**

Цель деятельности ДОО как региональной стажировочной площадки – разработка методических, дидактических, контрольно-измерительных материалов для реализации познавательного развития дошкольников, обобщение и транслирование эффективного педагогического и управленческого опыта для слушателей ГАУДПО МО «ИРО». В рамках деятельности стажировочной площадки в 2019 – 2020 учебном году проведены мероприятия:

- разработана система разновозрастного сотрудничества воспитанников ДОО на образовательных площадках Наукограда;
- разработана методическая база для деятельности мультстудии «Мой мир», сценарии образовательных ситуаций и дидактический материал;
- повышена компетентность педагогов в области познавательного развития дошкольников: курсы повышения квалификации ГАУДПО МО «ИРО» по теме «Инновационные технологии познавательного развития воспитанников ДОО» прошли 6 чел.;
- обобщен опыт работы педагогов в публикациях регионального уровня:
 - в электронном сборнике материалов межрегиональной дистанционной конференции «Современные ценности дошкольного детства».
 - в сборнике методических материалов «Региональные практики организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (Мурманск, ГАУ ДПО МО «Институт развития образования»)
- Представлен опыт практических результатов профессиональной деятельности педагогов по теме стажировочной площадки на методических мероприятиях ГАУ ДПО МО «ИРО»:
 - семинаре «Использование инновационных технологий в методической работе дошкольной образовательной организации»;
 - VII Форуме работников дошкольного образования Мурманской области «Цифровая среда в дошкольном образовании: новые возможности для новых результатов»;
 - вебинаре «Формирование основ экологической грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации»;
 - вебинаре «Организация и методическое сопровождение исследовательской проектной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации».

Педагог-психолог и учитель-логопед участвовали в реализации **регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»** национального проекта «Образование».

Результаты участия в проекте «Поддержка семей, имеющих детей»

Количество оказанных службой услуг психолого-педагогической, методической и консультационной поддержки за период, единиц			
всего	очные	дистанционные	выездные
160	160	0	0
Перечень тематик вопросов, по которым было наибольшее количество обращений:			
1. речевые нарушения,			
2. особенности психологического развития детей.			

Важной составляющей развития профессиональной компетентности педагогов является обучение по дополнительным программам **повышения квалификации** и программам профессиональной переподготовки. В соответствии с планом повышения квалификации работников МБДОУ № 6 в 2019-2020 учебном году прошли обучение 14 педагогов:

- повышение квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи» - 2 чел.

- повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе для педагогов и педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина» - 4 чел.

- повышение квалификации в ГАУДОПО Мурманской области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инновационные технологии познавательного развития воспитанников ДОО» - 6 чел.

- повышение квалификации в АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж по дополнительным профессиональным программам «Технологии проектирования и реализации художественно-эстетического образования в ДОО согласно ФГОС ДО» и «Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО согласно ФГОС ДО» - 2 чел.

- повышение квалификации в АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе «Методика постановки различных видов танцев и проведения хореографических выступлений с детьми дошкольного возраста» - 1 чел.

- повышение квалификации в ГАУДОПО Мурманской области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление методическим сопровождением ФГОС ДО» - 1 чел.

- повышение квалификации в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» (г. Красноярск) по дополнительной профессиональной программе «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 чел.

- повышение квалификации в АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (г. Москва) по дополнительной профессиональной программе «Общее недоразвитие речи у детей (ОНР). Содержание работы логопеда» профессиональная переподготовка в ГАУДОПО МО «Институт развития образования» по программе «Дошкольное образование» - 2 чел.

Таким образом, доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, от общей численности педагогических работников ДОО на конец 2019-2020 учебного года составила 100%.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов позволяет им активно транслировать опыт и результаты профессиональной деятельности на методических мероприятиях различного уровня.

Диссеминация опыта педагогов МБДОУ № 6 в 2019-2020 учебном году

Дата	Методическое мероприятие	Кол-во чел., представивших опыт работы
<i>Институциональный уровень</i>		
20.03.2019	Мастер-класс для педагогов МБДОУ № 6 «Батик. Роспись платка».	1
18.09.2019	Мастер-класс для педагогов МБДОУ № 6 «Технология изготовления подвесных модулей»	2
16.10.2019	Мастер-класс для педагогов МБДОУ № 6 «Арт-терапия. Возможности нейрографики»	1
17.12.2019- 19.12.2019	Серия мастер-классов для педагогов МБДОУ № 6 «Новогодний декупаж»	1
<i>Муниципальный уровень</i>		
13.09.2019	Педагогическое совещание работников образования «О приоритетных задачах и перспективах развития системы образования г. Полярные Зори с подведомственной территорией на 2019/2020 учебный год»	1
21.09.2019	Заседание ГМО молодых специалистов ДОО. «Школа молодого воспитателя»	4
23.10.2019	Заседание ГМО педагогов-психологов. Методическая мастерская «Предметно-пространственная среда как аспект обеспечения условий психологического сопровождения детей дошкольного возраста»	11
11.11.2019	Методический совет ДОО. Круглый стол для представителей методических служб и педагогов-наставников ДОО «Эффективные практики организации наставничества в ДОО»	2
12.11.2019	Муниципальная площадка IX Всероссийского Фестиваля науки НАУКА 0+. Организация и проведение игротеки на интерактивных площадках Наукограда «Детская Акватория Науки»	17
21.02.2020	Стажерская площадка муниципального фестиваля «Мы вместе»	2
<i>Региональный уровень</i>		
31.10.2019	VII Форум работников дошкольного образования Мурманской области «Цифровая среда в дошкольном образовании: новые возможности для новых результатов»	3
26.11.2019	Семинар ГАУДПОМО «ИРО» «Использование инновационных технологий в методической работе дошкольной образовательной организации»	1
11.05.2020	Курсы повышения квалификации ГАУДПО	1
14.05.2020	Вебинар ГАУДПО МО «ИРО» «Организация и методическое сопровождение исследовательской проектной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации»	1
20.05.2020	Вебинар ГАУДПО МО «ИРО» «Формирование основ экологической грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации»	1

Педагоги ДОО представили эффективный опыт работы и результаты своей практической деятельности **в публикациях:**

- на официальном сайте и публичной странице МБДОУ № 6;
- в городском журнале для педагогов, детей и их родителей «Разноцветная карусель»;

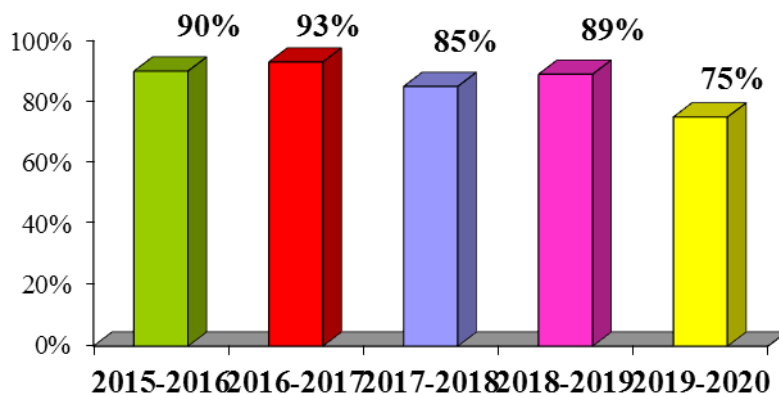
- в электронном сборнике материалов межрегиональной дистанционной конференции «Современные ценности дошкольного детства» (ЗАТО Александровск);
- в сборнике методических материалов «Региональные практики организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО». Сост., науч. редакция Игнатович И.И. – Мурманск: ГАУ ДПО МО «Институт развития образования», 2020 г.;
- во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок»;

Показателем профессиональной компетентности педагогов является их результативное участие в **конкурсах педагогического мастерства** различного уровня:

Дата	Конкурс	Результат
Муниципальный уровень		
03.09 – 05.09.2019	Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	1 место – Пономарева Л.А. 1 место – Кондратьева О.И.
28.01.2020	Городской конкурс для молодых специалистов ДОО «Открытие – 2020»	Абсолютный победитель – Зёма Е.С. 1 место – Пермякова Т.А. 2 место – Кондратьева О.И.
Региональный уровень		
10.09 – 27.09.2019	Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	2 место – Кондратьева О.И. 3 место – Пономарева Л.А.
10.06 – 25.10.2019	Конкурс на создание стендов (уголков) «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы» в образовательных организациях Мурманской области	участие (Казанкеева А.Х. Гончар Т.В.)
Всероссийский уровень		
01.10 – 01.11.2019	VII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	2 лауреата
01.12.2018 – 30.11.2019	Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий воспитатель – 2019». Организаторы: Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок» и Издательская группа «Основа»	Диплом участника (Тимофеева С.С.)
Декабрь 2019	Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее оформление 2019» (организатор – Сообщество работников образования «Дошкольник.РФ»)	Диплом 1 степени (Попова О.Е., Власова О.Н., Быкова Т.В., Павлова О.Л.)

При этом отмечено, что **общая методическая активность педагогов** в этом учебном году снизилась в виду того, что МБДОУ не выступало организатором методических мероприятий, а также из-за ограничений в марте-мае 2020 г., вызванных риском распространения коронавирусной инфекции.

Сравнительный анализ методической активности педагогов



Высокая компетентность и профессиональная активность педагогов способствует повышению уровню квалификации. В 2019-2020 учебном году прошли **аттестацию в целях установления квалификационной категории** 11 педагогов:

- высшей – Попова О.Е., Борисова Л.Ф., Власова О.Н.
- первой – Казанкеева А.Х., Кондратьева О.И., Афанасьева С.Р., Кардуева Е.Г., Лапина Е.Н., Ломанова О.Н., Саратовская Н.Р., Шумилова О.С.

Таким образом, к концу 2019-2020 учебного года сложилась следующая картина:

Качественный состав педагогов

Образование		
высшее		среднее профессиональное
7 чел. (25%)		21 чел. (75%)
Квалификационные категории		
Высшая	Первая	Не имеют категории
7 чел. (25%)	14 чел. (50%)	7 чел. (25%)

Самым существенным показателем качества работы ДОО результативность образовательной деятельности. В этом учебном году организация образовательного процесса в марте-мае 2020 года была осложнена ограничительными мероприятиями в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV). Детский сад работал в режиме дежурных разновозрастных групп. Образовательная деятельность осуществлялась дистанционно в форме образовательного досуга.

В ходе мониторинга образовательной деятельности отслеживалась динамика индивидуального развития воспитанников, а также был определен уровень освоения детьми образовательной программы.

Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования в 2019-2020 уч. году

Подготовительная группа № 9	2-я младшая группа № 7	Подготовительная группа № 10	Старшая группа № 11	1-я младшая группа № 3	Средняя группа № 6	Средняя группа № 12	Группа компенсирующей направленности № 8	Группа раннего возраста № 1	Разновозрастная группа № 2
97,2%	96,7%	95,4%	94,2%	93,8%	91,4%	89,6%	86,1%	80,7%	80,3%
Средний показатель по ДОО									90,5%

Мониторинг динамики индивидуального развития воспитанников

Динамика индивидуального развития зависит от возрастных особенностей воспитанников. В группах раннего и младшего дошкольного возраста она наиболее высокая. Средний показатель динамики индивидуального развития воспитанников в возрастных группах позволяет сделать вывод о гармоничном развитии детей во всех образовательных областях.

Образовательная область № группы	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие	Средний показатель динамики развития воспитанников
№ 1	42,6%	44,7%	37,1%	44,5%	43,2%	42,4%
№ 2	33,3%	38,0%	36,0%	35,3%	36,0%	35,7%

№ 3	26,5%	29,9%	27,3%	28,4%	27,7%	28,0%
№ 6	25,4%	22,3%	22,2%	22,6%	18,0%	22,1%
№ 7	21,7%	14,4%	18,7%	21,8%	19,1%	19,1%
№ 8	26,0%	27,7%	29,9%	27,1%	18,9%	25,9%
№ 9	30,8%	33,2%	40,4%	33,8%	21,4%	31,9%
№ 10	23,1%	22,8%	23,2%	27,2%	19,0%	23,1%
№ 11	23,9%	22,2%	24,2%	25,8%	24,5%	24,1%
№ 12	39,9%	41,5%	37,4%	33,4%	28,7%	36,2%
средний показатель	29,3%	29,7%	29,6%	30,0%	25,7%	28,9%

Мониторинг уровней динамики индивидуального развития обучающихся МБДОУ № 6 в 2019-2020 учебном году показал преобладание оптимальной положительной динамики по всем образовательным областям:

	Образовательные области					В среднем по ДОО
	социально-коммуникативное	познавательное	речевое	худ.-эстет.	физическое	
отрицательная динамика	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,1%
условно-положительная динамика развития	0,0%	0,9%	2,8%	4,3%	10,4%	3,7%
достаточная положительная динамика	27,7%	23,2%	34,9%	23,6%	21,0%	26,1%
оптимальная положительная динамика	47,5%	37,1%	41,7%	49,9%	50,1%	45,3%
высокая положительная динамика	24,8%	38,8%	20,6%	22,2%	18,0%	24,9%

С сентября по декабрь осуществлялись профилактические мероприятия, направленные на гуманизацию **процесса адаптации детей раннего возраста** к новым социальным условиям. Работа строилась в соответствии с адаптационной программой «Здравствуй, малыш».

Сравнительный анализ определенных поведенческих реакций с учётом факторов адаптации (методика А.Остроухова)

уровни	2015-16 (%)	2016-17 (%)	2017-18 (%)	2018-19 (%)	2019-20 (%) (%)
высокий	62,2	75,3	61,1	71,9	66,6
средний	31,4	13,9	22,2	19,8	33,4
усложненный	8,9	10,8	11,2	8,3	0
дезадаптация	0	0	5,5	0	0

Сравнительный анализ результатов адаптации детей раннего возраста к детскому саду показал высокий уровень адаптации при отсутствии уложенного уровня и дезадаптации в 2019-2020 учебном году. На данный процесс оказывает положительное влияние скоординированная работа специалистов ДОО при реализации адаптационной программы «Здравствуй, малыш» и предварительное посещение будущих воспитанников Центра игровой поддержки ребенка.

С целью оказания своевременной помощи в период **предшкольной подготовки воспитанников** осуществлялись следующие виды деятельности:

1. групповая коррекционно-развивающая работа «Хочу стать первоклассником», направленная на развитие мотивационной готовности к школьному обучению

2. индивидуальное сопровождение детей, предполагающее создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» и оказание профессиональной помощи детям, которые в ней нуждаются.
3. консультационная работа с целью повышения педагогической и родительской компетентности в вопросах подготовки детей к школьному обучению.
4. экспресс-диагностика обучающихся - будущих первоклассников на начало учебного года.

Результаты экспресс-диагностики готовности к школьному обучению

Методика Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко

Уровни(%)	высокий	средний	низкий	Средний показатель
2016-17	63,2	36,8	0	81,5
2017-18	76,6	23,4	0	86,9
2018-19	57,4	39,8	2,8	81,9
2019-20	50,1	49,9	0	79,2

Отрицательная динамика объясняется тем, что диагностическое исследование детей проводилось в октябре 2019 года и являлось первичным. Вторичное исследование в апреле-мае 2020 года не проводилось по причине карантинных мероприятий из-за риска распространения коронавирусной инфекции.

С целью **коррекции нарушений в речевом развитии обучающихся**, а также для профилактики вторичных проявлений велась коррекционно-развивающая работа в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ОНР и в условиях логопедического пункта ДОО.

Итоги коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта

Категория воспитанников	Количество детей, зачисленных на логопункт					Выпущено				
	Всего	Логопедические заключения				Всего	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений
		ОНР II	ОНР III	ФФНР	ФНР					
Подготовительная к школе группа	22	-	-	1	21	22	10	11	1	-
Старшая группа	6	1	-	-	6	2	1	-	1	-
Средняя группа	3	2	1			1	-	-	-	1
Всего:	31	3	1	1	27	25	11	11	2	1
Доля обучающихся, показавших достаточный или выше среднего уровень освоения коррекционно-развивающей программы						80,6%	44%	44%	8%	4%

Итоги коррекционно-развивающей работы в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Количество детей	По логопедическим заключениям на начало учебного года	Результаты работы на конец учебного года
Начало уч. года – 11 чел. Середина уч. года – 12 чел. Конец уч. года – 12 чел.	ОНР 3 ур. – 6 чел. (55%) ОНР 2 ур. – 5 чел. (45%) ОНР 3 ур. – 6 чел. (50%) ОНР 2 ур. – 6 чел. – (50%)	1. Выпущено – 6 человек. Рекомендовано: обучение в 1-й классе общеобразовательной школы – 6 чел. 2. Продление срока коррекционного обучения – 6 чел.

Динамика развития устной речи воспитанников группы компенсирующей направленности

Пробы	Группа (в %)				Выпускники (в %)			
	Н.г.	С.г.	К.г.	динамика	Н.г.	С.г.	К.г.	динамика
Фонематическое восприятие	43%	55%	70%	27%	47%	60%	77%	30%
Артикуляционная моторика	58%	74%	85%	27%	67%	84%	90%	23%
Звукопроизношение	58%	70%	77%	19%	63%	76%	80%	17%
Звуко-слоговая структура	33%	42%	59%	26%	36%	50%	64%	28%
Грамматический строй	45%	62%	72%	27%	51%	67%	80%	29%
Словарь	38%	50%	64%	26%	43%	60%	73%	30%
Связная речь	47%	60%	66%	19%	55%	70%	75%	20%
Процент успешности	45%	59%	69%	24%	52%	67%	77%	25%

При организации образовательной работы особое внимание уделяется эмоциональному состоянию воспитанников ДОО. Исследование эмоционального состояния детей проводится педагогом-психологом.

Результаты исследования эмоционального состояния детей
(сводные показатели в % по методике Э.Т.Дорофеевой).

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020
ПЭС	65,0	62,5	53,7	60,7	56,2
НЭС	36,1	28,8	36,9	35,3	38,2
ОЭС	5,0	8,7	9,3	4	5,6
ПЭТ	95,1	91,3	90,7	96	94,4

Результаты диагностики эмоциональной сферы отражают достаточно стабильную эмоциональную атмосферу в детских коллективах.

С целью изучения психологической атмосферы в детских коллективах исследовалось межличностное взаимодействие детей.

Результаты исследования межличностного взаимодействия детей
(сводные показатели в % по методике Л.В.Финкевич, Е.А.Панько)

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020
УБВ	55,64	54,8	53,2	54,9	56,6
КВ	36,6	42,3	39,2	45,4	43,4
КУ	67,74	74,7	72,7	71,7	77,7
ИИ	5,78	7,2	7,7	4	5,7

Анализ результатов диагностического исследования позволяет сделать вывод об относительной стабильности показателей, при учёте поступления в исследуемые группы детей из других детских коллективов – 9 %. По мере взросления детей отслеживается статусная устойчивость, мотивация детских выборов и др. параметры. По итогам исследования проводилась консультационная работа педагога-психолога с педагогами.

В МБДОУ созданы **оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей**, их физического и психического развития, что отражается в результатах мониторинга уровня заболеваемости обучающихся:

год \ месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	В среднем
2015-2016	2,4%	6,6%	6,5%	9,7%	3,9%	7,4%	7,8%	8,5%	4,1%	6,3%
2016-2017	2,5%	8,4%	6,9%	10,6%	4,3%	3,9%	3,4%	2,5%	2,1%	4,9%
2017-2018	2,2%	3,2%	3,2%	2,6%	1,5%	3,1%	4,4%	1,6%	0,7%	2,5%
2018-2019	1,0%	1,0%	2,8%	1,3%	1,1%	3,1%	2,0%	0,8%	1,6%	2,0%
2019-2020	0,4%	1,5%	1,4%	0,6%	0,7%	1,3%	5,0%	*		1,5%

*период свободного посещения ДОО в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)

Педагоги инициировали участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, соревнованиях:

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
1.	24.09 – 02.10.2019	Городской конкурс-выставка макетов и поделок из природных материалов «Я – градостроитель», посвященный первостроителям и основателям города	10	2 место 2 место 3 место 3 место Победа в номинации «Креативное исполнение»
2.	01.10 – 10.10.2019	Городской семейный творческий конкурс – выставка поделок из природного материала среди дошкольных учреждений «Чудо-осень»	25	2 место 3 место 3 место 3 место Победы в номинациях
3.	Сентябрь-октябрь 2019 г.	Городской конкурс стенгазет «Атомфлоту-60», посвященный юбилею ФГУП «Атомфлот»	8	1 место
4.	01.10 – 15.10.2019	Конкурс художественного декоративно-прикладного творчества «Красный, жёлтый, зеленый» (уровень ДОО)	22	Призовые места на уровне ДОО
5.	02.09 – 31.10.2019	Областной фестиваль детского художественного творчества «Дорога и дети»	11	участие
6.	01.11.2019	Муниципальный конкурс-выставка творческих работ по леги-Конструированию и робототехнике «Зоо-роботы»	2	1 место в номинации «Движущаяся модель зоо-робота» 1 место в номинации «Неподвижная модель зоо-робота»
7.	12.11.2019	Игротека «Детская Акватория Науки» в рамках реализации муниципального плана мероприятий Всероссийского фестиваля «Наука 0+».	4	участие
8.	15.10 – 15.11.2019	X Областной конкурс чтецов «Мир удивительный, волшебный, восхитительный»	5	1 место
9.	17.11.2019	Соревнования по плаванию «Папа, мама, я – спортивная семья»	6	участие
10.	20.11.2019	LEGO фестиваль «Город мастеров» для детей старшего дошкольного возраста ДОО	4	участие
11.	30.11.2019	Семейный спортивный праздник «Всей семьёй на ГТО!»	18	участие
12.	13.09 – 10.12.2019	Конкурс детского творчества «Спорт глазами детей» (уровень ДОО)	26	Призовые места на уровне ДОО
13.	13.09 – 25.12.2019	Региональный этап Детского всероссийского конкурса рисунков «Спорт глазами детей»,	6	участие

		посещённый федеральному проекту «Спорт – норма жизни»		
14.	26.12.2019 - 18.01.2020	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Символ 2020 года»	51	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место Победы в номинациях
15.	13.01 – 05.02.2020	IV городской детский кинофестиваль «ФЕНИКС»	6	2 победителя, 4 призёра
16.	23.01.2020	Фестиваль совместного творчества детского сада и семьи «Театр и дети» (уровень ДОО)	55	участие
17.	18.02.2020	Городской фестиваль детских открытий «Звёздочки»	10	1 место 2 место Победа в номинации «Научный подход»
18.	30.10.2019 – 01.03.2020	Городской этап XXIII Международного конкурса детской рукописной книги «Все краски Севера»	8	2 место
19.	27.01 – 30.03.2020	Межмуниципальный конкурс рисунка детей раннего возраста «Радуга на ладошках»	3	1 место в номинации «Что вижу, то рисую» 2 место в номинации «Я и мой малыш»
20.	10.02 – 06.03.2020	Конкурс детского рисунка по охране труда «Безопасная работа – это каждого забота»	12	участие
21.	15.03 – 15.04.2020	XI Областной конкурс чтецов «Читают дети о войне»	7	3 место
22.	01.04 – 04.05.2020	Городской online-конкурс художественного чтения «Искры победы»	1	участие
23.	10.02 – 29.04.2020	Областной конкурс детского художественного и литературного творчества «Энергия Севера-2020»	4	1 место 1 место 1 место 2 место
24.	25.02 – 03.04.2020	Городской детский экологический форум «Зелёная планета – 2020», посвященный Году памяти и славы в России	1	1 место
25.	10.05 – 17.05.2020	Онлайн-конкурс «Экология начинается дома»	1	1 место
26.	16.04 – 01.05.2020	Конкурс творческих работ «Победный май», посвящённый 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	2	1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» 1 место в номинации «Рисунок»
27.	03.02 – 31.08.2020	XIII Международный детский творческий конкурс «Мы – дети Атомграда!»	2	1 место
Всего		23 мероприятия	310 участников	36 призовых мест

Родители воспитанников были включены в образовательный процесс, принимали активное участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях.

Со-управление образовательной организацией осуществлялось через родительские комитеты и Совет родителей. В марте 2020 был организован общественный контроль качества питания в ДОО.

С 16.03.2019 г. по 29.03.2020 на сайте отдела образования администрации г. Полярные Зори был проведен мониторинг удовлетворённости родителей услугами муниципальных ДОО. В результате мониторинга выявлено, что 93,7% родителей воспитанников удовлетворены качеством образовательной деятельности в МБДОУ № 6.

Удовлетворенность качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг



Вывод: научно-методический анализ выполнения плана работы педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год позволил сделать вывод, что основные годовые задачи решены удовлетворительно. При этом следует отметить, что не все мероприятия годового плана удалось реализовать в полной мере из-за ограничений, вызванных угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCov).

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

В результате анализа плана работы на 2019-2020 учебный год проявилась существенная проблема – недостаточность работы педагогического коллектива в области речевого развития воспитанников ДОО. Поэтому в 2020-2021 учебном году организационно-методическая работа МБДОУ № 6 будет выстраиваться в соответствии с темой «Создание единого социокультурного и образовательного пространства в ДОО для развития выразительности речи детей».

Задачи деятельности педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год:

- Обеспечить условия для развития четкой, выразительной речи детей как средства общения в детско-взрослом сообществе и инструмента самовыражения и самопрезентации дошкольника.
- Расширить спектр ситуаций общения детей разного возраста и взрослых, в том числе виртуального общения.
- Обновить систему массовых мероприятий и праздников в ДОО с целью апробации новых форм содержательного досуга.
- Развивать профессиональную компетентность педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста.