

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МБДОУ № 6
протокол заседания
№ 4 от 18.05.2021

УЧТЕНО МНЕНИЕ
совета родителей
МБДОУ № 6
протокол заседания
№ 6 от 31.06.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ № 6
№ 56 от 02.06.2021
_____ Л.А. Пономарева

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Полярные Зори
«Детский сад № 6»**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы	16
2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы	16
2.2. Промежуточные результаты освоения Программы, направленные на достижение целевых ориентиров	17
2.3. Развивающее оценивание результатов образовательной деятельности по Программе	25
Содержательный раздел	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	26
Группа раннего возраста (1-2 года)	26
Первая младшая группа (2-3 года)	30
Вторая младшая группа (3-4 года)	35
Средняя группа (4-5 лет)	42
Старшая группа (5-6 лет)	50
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	59
1.1. Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	68
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	74
3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	77
3.1. Описание коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	77
3.2. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ФНР и ФФНР	80
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	81
4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов	81
4.2. Культурные практики	81
5. Способы и направления поддержки детской инициативы	84
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	87
7. Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста	90

Организационный раздел

1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	94
2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.	Режим дня	98
4.	Планирование образовательной деятельности	102
5.	Система физкультурно-оздоровительной работы	105
6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	110
7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
8.	Обеспечение требований к финансовым условиям	117
9.	Обеспечение требований к кадровым условиям	117
10.	Обеспечение психолого-педагогических условий при реализации Программы	118

	Дополнительный раздел Программы	118
--	--	------------

Приложения

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного города Полярные Зори «Детский сад № 6» (далее – Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 года, ред. от 21.01.2019);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28 сентября 2020 г.);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28 января 2021 г.);
- Устав МБДОУ № 6.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности детей от 1 года до прекращения образовательных отношений. Воспитание и обучение по Программе осуществляется **на русском языке** – государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

➤ **Обязательная часть Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также включает описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи.

Содержание обязательной части Программы разработано с учётом:

- концептуальных положений Инновационной программы дошкольного образования [«От рождения до школы»](#) (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)

➤ **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, включает содержание образовательной деятельности с учетом реализации выбранных и разработанных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

- программы коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова);
- программы развития речи дошкольников (О.С. Ушакова);

- парциальной образовательной программы математического развития дошкольников 3-7 лет [«Игралочка»](#) (Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова);
- программы по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска» (О.В. Дыбина, Н. Н. Поддьяков, В. В. Щетинина);
- парциальной программы [«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»](#) (И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н. Е. Рычка)
- методического пособия «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации» (Н.П. Гришаева);
- методического пособия «Образовательная деятельность с детьми 4-7 лет в условиях трансформируемой образовательной среды Наугоград», разработанного педагогами МБДОУ № 6
- адаптационной программы МБДОУ № 6 «Здравствуй, малыш!» для детей раннего возраста, составленной на основе методических рекомендаций А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- перспективного плана по ознакомлению детей дошкольного возраста с природными и социокультурными особенностями родного края, разработанного педагогами МБДОУ № 6.

Распределение содержания каждой из частей Программы в соответствии с возрастной категорией воспитанников

Возрастная категория воспитанников	Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей программы
Ранний возраст	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Адаптационная программа МБДОУ № 6 «Здравствуй, малыш!» Перспективный план МБДОУ № 6 по ознакомлению детей дошкольного возраста с природными и социокультурными особенностями родного края	88% / 12%
Младший дошкольный возраст	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Программа развития речи дошкольников (О.С.Ушакова) Парциальная программа «Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет» Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска» (О.В. Дыбина, Н. Н. Поддьяков, В. В. Щетинина) Перспективный план МБДОУ № 6 по ознакомлению детей дошкольного возраста с природными и социокультурными особенностями родного края	86% / 14%
Средний дошкольный возраст	Инновационная программа дошкольного образования «От	Программа развития речи дошкольников (О.С.Ушакова) Парциальная программа	82% / 18%

	<p>рождения до школы».</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова) для воспитанников, имеющих ТНР</p>	<p>«Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет»</p> <p>Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска» (О.В. Дыбина, Н. Н. Поддьяков, В. В. Щетинина)</p> <p>Методическое пособие МБДОУ № 6 «Образовательная деятельность с детьми 4-7 лет в условиях трансформируемой образовательной среды Наукоград»</p> <p>Перспективный план МБДОУ № 6 по ознакомлению детей дошкольного возраста с природными и социокультурными особенностями родного края</p>	
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова) для воспитанников, имеющих ТНР</p>	<p>Программа развития речи дошкольников (О.С.Ушакова)</p> <p>Парциальная программа «Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет»</p> <p>Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска» (О.В. Дыбина, Н. Н. Поддьяков, В. В. Щетинина)</p> <p>Методическое пособие «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации» (Н.П. Гришаева)</p> <p>Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н. Е. Рычка)</p> <p>Методическое пособие МБДОУ № 6 «Образовательная деятельность с детьми 4-7 лет в условиях</p>	<p>78% / 22%</p>

		трансформируемой образовательной среды Наукоград» Перспективный план МБДОУ № 6 по ознакомлению детей дошкольного возраста с природными и социокультурными особенностями родного края Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова) <i>для воспитанников с ФН и ФФНР</i>	74% / 26% для детей, посещающих логопункт
--	--	--	--

Соотношение объемов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в среднем определено как 84% и 16% (расчет времени на реализацию Программы МБДОУ № 6 по каждой возрастной группе представлен в Приложении № 1)

При определении объема каждой из частей Программы учитывалось:

- время, затрачиваемое на организованную образовательную деятельность;
- время, затрачиваемое на образовательную деятельность, осуществляемую в различных видах совместной деятельности (в ходе режимных моментов);
- время, отведенное на самостоятельную деятельность воспитанников;
- время, отведенное на проведение оздоровительных мероприятий и гигиенических процедур.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и способствующих позитивной социализации, индивидуальному личностному развитию воспитанников, развитию их способностей в различных видах деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, творческих, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, как основу формирования предпосылок учебной деятельности.
5. Обеспечить профессиональную коррекцию нарушений развития воспитанников.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Создать оптимальные условия для благоприятной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.
2. Воспитывать духовно-нравственную культуру ребенка на основе природных особенностей и культурных ценностей родного края.
3. Развивать эмоциональный интеллект и социально-коммуникативные компетенции детей дошкольного возраста.
4. Формировать социальные навыки дошкольника через развитие у него саморегуляции поведения как фундамента социализации.
5. Развивать интеллектуальные способности воспитанников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

➤ **Принципы к формированию Программы и организации на её основе образовательной деятельности:**

- Принцип единства задач воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования.
- Принцип обогащения (амплификации) детского развития.
- Принцип социальной поддержки детской индивидуальности через создание «пространства детской реализации»
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Принцип индивидуализации образования.
- Принцип сознательности и активности ребенка в процессе развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости педагогических подходов.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности содержания образования.
- Принцип открытости дошкольного образования, взаимодополняемости семейного и общественного воспитания.

➤ **Подходы к формированию и реализации Программы:**

- Личностный и гуманистический подход к взаимодействию взрослых и детей предполагает признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, поддержку и развитие его инициативы в различных видах деятельности, признание самооценности дошкольного детства.
- Культурно-исторический подход предполагает необходимость учёта зоны ближайшего развития ребенка, типа ведущей деятельности; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.
- Деятельностный подход предполагает развитие ребенка в разнообразных, специфических детских видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
- Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых находится и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

➤ Контингент воспитанников МБДОУ № 6

ДОО посещают дети от 1 до 7 лет с нормой в развитии, а также имеющие трудности в освоении основной образовательной программы. В ДОО функционируют группы общеразвивающей, оздоровительной, комбинированной и компенсирующей направленности (для детей с ТНР). Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья.

В ДОО действует *логопедический пункт* для детей, имеющих нарушения речи.

➤ Характеристики возрастных особенностей развития воспитанников

Ранний возраст

1 - 2 года

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами.

Совершенствуется самостоятельность детей в самообслуживании.

Таким образом, к 2 годам возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

2 - 3 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Младший дошкольный возраст (3 - 4 года)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной

деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается усвоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

➤ Особенности развития детей, имеющих недоразвитие речи

Фонетическое недоразвитие речи

Среди нарушений произносительной стороны речи детей наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Характерным для этой категории детей является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество произносимых звуков искажено. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыков словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выявляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи.

В устной речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки «с», «ш» заменяются звуком «ф»);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушения фонематического восприятия наиболее отчетливо выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих и звонких, свистящих - шипящих, твёрдых - мягких, шипящих – аффрикат;
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового состава речи.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей с фонетическим недоразвитием является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Контингент дошкольников с ОНР, направляемых в группы компенсирующей и комбинированной направленности, имеет **II и III уровень речевого развития**.

II уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В активном словаре есть существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Появляются личные местоимения, предлоги и союзы в элементарных значениях. Еще присутствуют жесты.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Существительные употребляются в основном в именительном падеже. Глаголы согласовываются неверно. Фраза аграмматична. Встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов мужского и среднего рода, средний род глаголов не употребляется. Прилагательных значительно меньше, чем имена существительные и глаголы, часто не согласовываются с другими словами в предложении. Предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицы используются редко.

Способами словообразования не владеют.

Начинает формироваться фразовая речь. Могут пытаться рассказывать о хорошо знакомом. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Звукопроизношение значительно нарушено, может достигать 16-20 звуков. Обнаружена неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Слоговая структура слова грубо нарушена: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.

III уровень развития речи детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смещениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

➤ **Характеристика часто болеющих детей**

В категорию часто болеющих детей входят воспитанники, которые болеют ОРВИ от 6 и более раз за год. Наиболее часто такие дети страдают ринитами (насморки), назофарингитами (сочетание насморка с поражением глотки), ларингитами и трахеитами (поражения гортани и трахеи), ангинами. Кроме того, у таких детей могут быть частые бронхиты или пневмонии, а также имеются такие ЛОР-осложнения такие, как синуситы и отиты. Простуды у таких детей обычно протекают тяжело или длительно и могут иметь различные осложнения. Данный факт отражается на их физическом и нервно-психическом развитии воспитанников.

Значимые характеристики для организации образовательного процесса

Климатические особенности:

- расположение ДОО за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- длительная протяженность холодного времени года
- устойчивый снежный покров образуется, в основном, в конце октября или начале ноября и разрушается в первой или второй декаде мая.
- преобладание темного периода суток в зимний период и связанные с этим ультрафиолетовое голодание, расстройство биоритмов, повышение утомляемости (конец ноября – конец марта);
- полярный день в летний период
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);

- преобладание облачной погоды, от 180 до 200 дней в год – с осадками
- скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В середине учебного года для воспитанников дошкольных групп предусмотрены каникулы (последняя неделя декабря, первая неделя января – перед выходом из полярной ночи).

Социальные особенности:

Ведущие отрасли экономики региона и города обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, спорта и культуры.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Целевые ориентиры как характеристики возможных достижений освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Промежуточные результаты освоения Программы, направленные на достижение целевых ориентиров

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

➤ Планируемые промежуточные результаты как целевые ориентиры освоения обучающимися основной части Программы

К 3 годам

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

К 4 годам

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает

вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

– Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

– Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

– Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

– Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К 5 годам

– Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;

– Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;

– Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;

– Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

– Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

– В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

– Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

– Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую

потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

– Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

– Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

– В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

– Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

– Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К 6 годам

– Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

– Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

– Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

– Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

– Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

– Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

– Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.

– Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

– Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

– Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступным для него способом. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

– Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

– Знает свою дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей.

– Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.

– Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

– Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

– Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.

К 7 годам

– Владеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– Умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет собственные

- чувства, старается самостоятельно разрешать конфликты.
- Может сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
 - Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - Имеет развитую крупную и мелкую моторику, одижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

➤ **Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы обучающимися с общим недоразвитием речи**

К 7 годам

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
- Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Правильно употребляет основные грамматические формы слова.

- Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др..
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
- Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
- Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
- Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
- Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
- Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов. Решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
- Определяет времена года, части суток.
- Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.
- Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
- Составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
- Владеет предпосылками овладения грамотой.
- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
- Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
- Сопереживает персонажам художественных произведений.
- Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых.

согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе физических упражнений.
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.
- Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

➤ **Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения обучающимися части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Планируемые результаты освоения воспитанниками адаптационной программы
«Здравствуй, малыш!»**

- У ребенка сформировано положительное эмоциональное отношение к дошкольной образовательной организации.
- У ребенка преобладает позитивное заинтересованное настроение, он подвижен и активен.
- Ребенок охотно устанавливает социальные контакты со взрослыми и сверстниками.
- Выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания.
- Быстро засыпает, спит спокойно, имеет хороший аппетит.

**Планируемые результаты освоения воспитанниками программы развития речи
дошкольников (О.С. Ушаковой)**

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, проявляет интерес к речевому творчеству.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Владеет всеми средствами звукового анализа слов, умеет выделять звуки в словах определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.
- Проявляет интерес к чтению.

**Планируемые результаты освоения воспитанниками парциальной образовательной
программы математического развития дошкольников 3-7 лет «Игралочка» (Л.Г. Петерсон)**

- Умеет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.
- Определяет на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- Использует числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Пользуется линейкой для измерения длины.
- Ориентируется на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

**Планируемые результаты освоения воспитанниками программы коррекционного обучения
и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

- Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях.
- Четко дифференцирует все изученные звуки.
- Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Производит элементарный звуковой анализ и синтез.
- Владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Планируемые результаты деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с
природными и социокультурными особенностями родного края**

- Имеет представления о живой и неживой природе, природных явлениях и климате родного края.

<ul style="list-style-type: none">– Интересуется историей своей семьи, проявляет интерес к истории родного города, знаком с его символикой, достопримечательностями– Знает и называет города Мурманской области.– Проявляет интерес к культуре и традициям коренных народов родного края (поморы, саамы).– Имеет представление о градообразующем предприятии, о профессиях людей, работающих на КАЭС.– Проявляет чувство гордости, любви, бережное отношение к родному краю.
<p>Планируемые результаты освоения воспитанниками парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка)</p>
<ul style="list-style-type: none">– Может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, делает верные предположения о причинах возникновения эмоций, событиях, предшествующих ситуации.– Адекватно использует эмоциональный словарь и паравербальные способы выражения эмоций, может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении.– Проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку.– Знаком с простыми способами саморегуляции.– Принимает и может следовать правилам, принятым в семье, детском саду.
<p>Планируемые результаты деятельности по применению современных технологий эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации («Рефлексивный круг», «Проблемная педагогическая ситуация», «Развивающее общение»)</p>
<ul style="list-style-type: none">– Владеет развитыми навыками саморегуляции поведения.– Способен к самоопределению, к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта.– Умеет планировать свои действия и оценивать результаты.– Соблюдает установленные нормы и правила поведения, способен самостоятельно разрешать конфликты.
<p>Планируемые результаты освоения воспитанниками парциальной программы по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска» (О.В. Дыбиной)</p>
<ul style="list-style-type: none">– Может использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, сам выбирает их в соответствии с познавательной задачей.– Проявляет самостоятельные действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств изучаемого объекта.– Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.– Использует различные способы преобразования (изменение формы, величины, функций по воссозданию, аналогии и т.д.).– Устанавливает причинно-следственные связи и отношения.– Может самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
<p>Планируемые результаты образовательной деятельности в условиях трансформируемой образовательной среды Наугоград</p>
<ul style="list-style-type: none">– Способен делать осознанный выбор содержания собственной познавательно-исследовательской деятельности.– Умеет устанавливать новые социальные связи в совместной познавательно-исследовательской деятельности, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других в разновозрастной среде.– Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

2.3. Развивающее оценивание результатов образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений. Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдений за активностью детей в ходе свободной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной активности.

Помимо наблюдений педагог может использовать иные формы педагогической диагностики: специальные диагностические ситуации для изучения проявлений; беседу; опрос, анкетирование родителей (законных представителей); анализ продуктов детской деятельности.

В рамках педагогической диагностики оценивается динамика развития ребенка в условиях освоения содержания Программы. Для фиксации индивидуальной динамики развития ребенка используются диагностические карты, которые представляют собой показатели развития ребенка, характерные для относительной возрастной нормы в рамках образовательных областей: «Познавательного развития», «Социально-коммуникативного развития», «Физического развития», «Речевого развития», «Художественно-эстетического развития».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога; оптимизация работы с группой детей.

Диагностическое обследование воспитанников учителем-логопедом проводится с целью построения системы индивидуальной коррекционной работы и осуществления дифференциального подхода к детям с речевыми нарушениями, а также для комплектования подгрупп на основе общности структуры дефекта. Отслеживание динамики развития на конец учебного года проводится с целью определения эффективности коррекционного воздействия.

При необходимости может быть проведена *психологическая диагностика* развития детей. Ее проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения профессиональной коррекции развития детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-2 ГОДА)

Воспитание при проведении режимных процессов

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение. Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов.

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать

формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Развитие речи

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека, части лица, бытовые и игровые действия; цвета предметов, контрастные размеры, формы.

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий.

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов, размер, форму, состояние, а также место нахождения предмета; временные и количественные отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Формировать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных и человека, способы питания и звуковые реакции животных.

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета; соотносить одно и то же действие с несколькими предметами.

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными.

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас.

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы. Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам.

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и

выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на лестницу и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх и вниз по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м). Катание, бросание.

Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года – 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев – индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр. «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами, ориентируясь на их величину и цвет. Формировать умение действовать с различными дидактическими игрушками.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами, «опредмечивая» их. Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине.

Формировать умение подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки, составлять разрезные картинки из двух частей. Упражнять в соотношении плоскостных фигур с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания.

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия, предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их.

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей.

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разных образных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов.

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения. В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов, показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей. Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения. Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения.

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 ГОДА)

Социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Формировать умение называть свое имя и возраст, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько

игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Познавательное развитие

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Формировать умение собирать пирамидку из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур, составлять целое из четырех частей, сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования, выбирать предметы по заданным признакам.

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Формировать умение различать по внешнему виду некоторые овощи и фрукты.

Развивать умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных.

Формировать умение детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, выделять их характерные особенности.

Приобщать детей к наблюдениям за природой. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых.

Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.

Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных; показывать на картинках состояние людей и животных.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Формировать умение понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

Связная речь. Развивать умение понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?».

«Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа.

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Художественно-эстетическое развитие

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Рисование. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что изобразительный материал оставляет след на бумаге. Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Формировать у детей умение различать цвета, правильно называть их. Формировать умение рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам и др.) Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании.

Побуждать бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Учить правильно держать карандаш и кисть.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Формировать умение дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.

Формировать умение соединять две вылепленные формы в один предмет. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Формировать умение пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры приучать убирать все на место.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Формировать умение различать звуки по высоте.

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, передавать образы.

Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Физическое развитие

Физкультурно-оздоровительная работа

Осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды). При проведении закаляющих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Воспитание культурно-гигиенических навыков Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой,

насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами гигиены.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)

Социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях. Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в

группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие, формировать доброжелательное отношение друг к другу, приучать детей общаться спокойно.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности. Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Формировать умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Познавательное развитие

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие, развивать образные представления.

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий (различных способов использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира)

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов. Развивать умение выразить в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.

Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет.

Количество и счет. Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.

Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа. Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным.

Величины. Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях. Развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).

Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы. Формировать представления геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления. Помогать осваивать умение различать правую и левую руку. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева.

Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Расширять представления о свойствах материала (дерево, бумага, ткань, глина).

Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать у детей умение устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения.

Неживая природа. Развивать умение определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных, учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Речевое развитие

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Воспитание звуковой культуры речи. Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц). Развивать речевой слух, речевое дыхание. Тренировать артикуляционный аппарат. Выбатывать правильный ритм и темп речи. Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа. Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними. Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

Формирование грамматического строя речи. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже. Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.

Развитие связной речи. Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности). Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Формировать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Разучивать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Формировать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Приобщать детей к декоративной деятельности.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Побуждать проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета.

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Формировать умение ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)

Социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья, о родственных отношениях. Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей умение содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и участка детского сада, привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в

общественных местах. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий, прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями, с правилами поведения в природе. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового

оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь.

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Познакомить детей с играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание.

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов. Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.

Количество и счет. Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке.

Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. Закреплять умение отсчитывать предметы из большого количества по названному числу.

Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы. Формировать представления о плоских геометрических фигурах (квадрате, прямоугольнике, овале), объемных фигурах (кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде).

Пространственно-временные представления. Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения. Совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.

Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой. Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном и специальном транспорте, знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.).

Развивать умение определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения – живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Побуждать интересоваться работой родителей.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.

Воспитание звуковой культуры речи. Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких.

Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово». Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.

Развивать речевой слух, интонационную выразительность. Формировать четкую дикцию.

Словарная работа. Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий.

Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда). Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.

Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.

Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).

Формирование грамматического строя речи. Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.

Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).

Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.

Упражнять в образовании названий предметов посуды, обучать способам отыменного образования глаголов. Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.

Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Вводить ситуацию «письменной речи».

Развитие связной речи. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.

Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.

Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. Подводить к составлению рассказов из личного опыта.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Формировать умение узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство).

Познакомить детей с архитектурой. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, узоров.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Формировать умение анализировать образец постройки. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина и др.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; прикашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)

Социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие

в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их после занятия, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Познавательное развитие

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.).

Продолжать знакомить с цветами спектра, учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм.

Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу и способы ее достижения.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов. Совершенствовать умения выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.

Развивать умения устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов). Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков $=$, \neq .

Количество и счет. Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1–10 с количеством. Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.

Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками $=$, \neq , $>$, $<$.

Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки $+$ и $-$ для записи сложения и вычитания. Формировать опыт сравнения, сложения и вычитания, опираясь на наглядность, чисел в пределах 10.

Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи в пределах 10.

Величины. Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки. Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.

Геометрические формы. Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских и объемных. Закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.

Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления. Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умения определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.

Закреплять умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам.

Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен.

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля. Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом.

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных. Дать представление о хищных зверях и птицах.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий, с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Речевое развитие

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Воспитание звуковой культуры речи. Учить дифференцировать парные звуки, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.

Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове. Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов. Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа. Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря. Проводить работу над смысловой стороной слова.

В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет.

Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов.

Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов. Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. Формировать оценочную лексику.

Формирование грамматического строя речи. Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности.

Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования.

Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение – из слов, слова – из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанные отношения к речи.

Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, желание говорить правильно.

Развитие связной речи. Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.

Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста. В пересказывании литературных произведений связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.

Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины. Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин. В рассказывании об игрушках учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.

Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта. Обучать творческому рассказыванию.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение».

Упражнять в составлении предложений, членении простых на слова.

Формировать у детей умение делить двусложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Формировать умение проводить звуковой анализ слов.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.

Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Воспитывать чуткость к художественному слову. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления. Развивать у детей воображение и чувство юмора.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Знакомить с произведениями живописи. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой.

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в рисовании, лепке, аппликации основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Побуждать детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Формировать умения бегать наперегонки, с преодолением препятствий; лазать по гимнастической стенке, меняя темп; прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

Социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР – пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий, способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением

товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.

Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить игровое пространство.

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Познавательное развитие

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам.

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей

самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов. Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.

Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

Количество и счет. Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа. Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков $=$ и \neq , $<$ и $>$, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.

Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).

Величины. Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки. Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.

Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.

Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

Геометрические формы. Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах. Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Пространственно-временные представления. Уточнять и расширять пространственно-временные представления.

Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.

Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местечеловека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Дать представление об «особенных» днях года: дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты. Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения – живые существа.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания

Расширять представления о классификации растений.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные. Дать детям более полные представления о классе млекопитающих.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные.

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России.

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры, обычаями, государствами символами некоторых народов мира. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Речевое развитие

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Воспитание звуковой культуры речи. Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.

Развивать голосовой аппарат. Развивать умение изменять интонацию.

Продолжать обучать звуковому анализу слов.

Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.

Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.

Словарная работа. Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.

Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте. Учить понимать смысл поговорок и пословиц.

Продолжать работу над смысловой стороной слова.

Обогащать активный и пассивный словарь.

Формирование грамматического строя речи. Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий. Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных. Учить правильно употреблять трудные формы глаголов.

Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.

Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных. Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. Закреплять умение образовывать название детенышей животных и название предметов посуды.

Учить подбирать однокоренные слова. В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Развитие связной речи. Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Развивать образную речь.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о понятиях «звук» и «буква».

Продолжать обучать звуковому анализу слов, т.е. умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение.

Знакомить детей с буквами русского языка.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Развивать у детей чувство юмора.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения).

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Расширять представления детей о творческих профессиях.

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).

Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой.

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Театрализованная игра

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра.

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формировать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Развивать начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.1. Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспечение благоприятной адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ (группы)

Поступление ребёнка в ДОО вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

Степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Чтобы осуществить плавный переход от родного, близкого и привычного ребенку, к чужому, новому и неизведанному в МБДОУ реализуется *адаптационная программа «Здравствуй, малыш».*

Цель: снижение степени возникновения длительного адаптационного стресса при поступлении ребенка в ДОО, обеспечение эмоционального комфорта ребенка в первые дни (месяцы) посещения ДОО, формирование у детей в адаптационный период положительной установки к общению со взрослыми и детьми.

Задачи программы:

1. Создать оптимальные условия для благоприятной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, преодоление стрессовых состояний у детей в этот период.
2. Обеспечить применение эффективные форм и методов сотрудничества с родителями, способствующие повышению педагогической компетентности педагогов по вопросам гуманизации процесса адаптации, формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей

Речевое развитие детей 3-7 лет

(на основе Программы развития речи дошкольников О.С.Ушаковой)

Программа «Развитие речи дошкольников» нацелена на формирование необходимого уровня речевых умений и способностей детей 3- 7 лет, на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка. Отличительной особенностью программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка. Важным компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Главная **цель** речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

Математическое развитие детей 3-7 лет

(на основе парциальной образовательной программы математического развития дошкольников 3-7 лет «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой)

Основной целью парциальной программы «Игралочка» является не только формирование у детей математических представлений и понятий, но и продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Поэтому приоритетными задачами программы «Игралочка» являются *развитие*:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики.

Одна из особенностей программы «Игралочка» заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей).

Ознакомление детей с природными и социокультурными особенностями родного края

Региональное содержание образовательного процесса нацелено на развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций на основе природных особенностей и культурных ценностей родного края. Система реализации регионального содержания интегрируется во все виды детской деятельности и представлено перспективным планированием.

Образовательная область	Задачи реализации регионального содержания
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомить с картой Кольского полуострова, его географическим положением и водоемами. Познакомить с особенностями климата Кольского Заполярья (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето, полярный день, полярная ночь), природными явлениями (северное сияние) Знакомить с животным миром Кольского Заполярья, дать представление о приспособленности зверей и птиц к суровым условиям Севера. Расширять представления о растительности родного края (деревья, кустарники, грибы, ягоды) Приобщать детей к истории Мурманской области. Формировать представление о городах Мурманской области, Мурманске (как столице Заполярья). Знакомить с символикой родного города, его достопримечательностями. Расширять представления о знаменитых людях родного края, знакомить с профессиями людей Мурманской области. Формировать представления о быте и труде коренных жителей Кольского Заполярья: охота, оленеводство, рыбный промысел.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой коренных народов Мурманской области (фольклор малых форм, сказки). Знакомить с литературными произведениями, посвященными истории и культуре родного края.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Побуждать в изобразительной деятельности передавать красоту и особенности природы, растительного и животного мира Кольского Заполярья. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. В декоративно-прикладном творчестве побуждать использовать природный материал родного края.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы коренных народов Мурманской области.</p>

Социально-эмоциональное развитие дошкольников

Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» нацелена на развитие эмоционального интеллекта дошкольников, включающего компоненты:

- восприятие и идентификация эмоций – способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей по их внешним проявлениям (мимике, жестам, голосу и т. п.);
- понимание эмоций – умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменятся эмоциональные состояния в ближайшем будущем, понимать сложные эмоции и чувства — как свои, так и других людей;
- управление эмоциями – умение регулировать своё эмоциональное состояние, его интенсивность и проявление эмоций, оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей;
- использование эмоций – способность задействовать эмоции для решения актуальных задач, выстраивания взаимодействия.

Цель программы для детей 5-6 лет: содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольника.

Задачи программы:

- создать условия для более глубокого знакомства дошкольника с эмоциями;
- развивать умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей;

- обогащать эмоциональный словарь дошкольников;
- формировать понимание эмоциональной обусловленности поведения;
- способствовать освоению простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- развивать эмпатию, понимание других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки;
- знакомить с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
- содействовать подготовке к обучению в школе

Цель программы для детей 6-7 лет: создание условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- развивать умение распознавать эмоции по невербальным, вербальным и паравербальным признакам у себя и у других людей;
- создавать условия для расширения эмоционального словаря ребёнка и развития его эмоциональной выразительности;
- формировать у ребёнка умение выражать свою индивидуальность и развивать понимание необходимости договорных отношений в группе;
- развивать способность ребёнка анализировать свой эмоциональный опыт;
- расширять представление ребёнка о способах изменения эмоций и некоторых способах саморегуляции;
- развивать заинтересованность в сотрудничестве; доверие и взаимопомощь в группе;
- создать условия для знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
- способствовать развитию социально-коммуникативных компетенций ребёнка для успешной адаптации к школе.

Реализация технологий эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста

Эффективная социализация – приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе – одно из главных условий жизни ребёнка в обществе. Базой, фундаментом развития социальных навыков у ребёнка служит развитие у него саморегуляции поведения. Программой определены технологии Н.П. Гришаевой, которые обеспечивают развитие саморегуляции ребенка, как фундамента социализации.

Технология	Задачи реализации
Проблемная педагогическая ситуация	Учить детей самоопределению в эмоционально напряженной ситуации, когда необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Формировать у детей нормы и правила поведения. Развивать социальные компетенции, воспитывать самостоятельность и ответственность. Поддерживать стремление проявлять инициативу в заботе об окружающих, благодарить за помощь и знаки внимания.
Рефлексивный круг	Развивать у детей коммуникативные навыки, развивать способность спокойно выслушивать друг друга, отстаивать свою точку зрения. Формировать общегрупповое пространство, прививать общие нормы и ценности. Формировать умение планировать свои действия и оценивать результаты.
Развивающее общение	Развивать социальные компетенции у детей. Формировать умение разрешать конфликты, договариваться. Воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Реализация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
(на основе программы по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Дыбиной О.В., Подъякова Н. Н., Щетининой В. В. «Ребенок в мире поиска»)**

Программа «Ребенок в мире поиска» направлена на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие». Содержание программы «Ребенок в мире поиска» интегрируется в образовательный процесс при ознакомлении детей 3-7 лет с предметным и социальным окружением, миром природы.

Цель: создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи программы:

- Развивать у детей дошкольного возраста предпосылки диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.
- Развивать у детей собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Расширять перспективы поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Образовательная деятельность детей 4-7 лет в условиях трансформируемой образовательной среды Наукоград

Образовательная среда Наукоград представляет собой зону открытого пространства в виде игровых, исследовательских и лабораторных площадок. Содержание образовательной деятельности определяется перспективным планированием каждой площадки.

	Образовательная площадка	Содержание образовательной деятельности
1.	Опытно-экспериментальная лаборатория «Мои первые опыты» Цель: создание условий для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников на основе комплектов оборудования «Вода и воздух», «Простые механизмы и постоянные магниты», «Свет и звук».	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к опытно-экспериментальной деятельности - Познакомить детей со способами измерения объема воды, с понятием давление воды и воздуха. - Формировать представления о сообщающихся сосудах, о движении предметов за счет энергии воды и ветра. - Дать детям первоначальные сведения о природе света и звука. - Познакомить детей с простейшими физическими явлениями.
2.	Нано-центр «Микромир» Цель: создание условий для систематического изучения микромира	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления дошкольников об окружающем мире за счет наблюдений в формате макросъемки изучаемых объектов. - Стимулировать любознательность. - Познакомить с назначением, устройством и работой микроскопа. - Расширять словарный запас и активизировать употребление в речи научных терминов, слов и словосочетаний («микроскоп», «линза», «объектив», «предметное стекло», «кристалл» и др.)
3.	Площадка конструирования «Робототехника» Цель: создание условий для развития способности детей к конструированию и	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать логику и алгоритмическое мышление. - Совершенствовать умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей. - Формировать основы программирования, знание

	моделированию, обучения основам программирования.	универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться. - Развивать способности к научно-техническому творчеству.
4.	Развивающая площадка «Умные игры» Цель: создать условия для интеллектуального развития воспитанников	- Формировать интерес к развивающим играм. - Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук, речь. - Воспитывать самостоятельность, инициативность посредством решения интеллектуальных задач.
5.	Трансформируемая интерактивная площадка Цель: создание условий для проведения интерактивных экскурсий и мероприятий с детьми познавательного характера	- Развивать познавательные способности и познавательную активность детей, расширять их кругозор. - Обеспечить условия для представления результатов творческой и проектной деятельности обучающихся - Способствовать воспитанию у дошкольников основ музейной культуры.
6.	Компьютерная площадка «ПервоЛого» Цель: создание условий для реализации проектной деятельности старших дошкольников на основе программирования и конструирования в интерактивной компьютерной среде ПервоЛого 4.0.	- Приобщить к проектно-творческой деятельности в интегрированной компьютерной среде ПервоЛого (при реализации индивидуальных и коллективных проектов). - Развивать пользовательскую информационную компетенцию воспитанников. - Создать условия для формирования у старших дошкольников основ алгоритмизации и элементарного программирования. - Развивать у детей логическое мышление, внимание и творческие способности.
7.	Ботаническая лаборатория «Чудо-грядка» Цель: создание условий для исследовательской деятельности дошкольников при изучении систем жизнеобеспечения растений	- Расширять представления детей о строении и жизненных циклах растений. - В опытно-экспериментальной деятельности формировать представление о роли тепла, света, воды на рост и развитие растений. - Формировать экологическое сознание дошкольников.
8.	Виртуальная площадка «Планетарий» Цель: формирование элементарных естественно-научных представлений у дошкольников о космосе.	- Расширять и углублять представления детей о Солнечной системе и о космических телах. - Формировать представление об уникальности планеты Земля. - Познакомить с историей освоения космоса, воспитывать чувство гордости за Российскую космонавтику - Развивать познавательные способности и познавательную активность детей, расширять их кругозор.
9.	Географическая площадка «Путешествие по карте» Цель: освоение детьми пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной стране).	- Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой. - Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта. - Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира. - Развивать представления о разных странах и

		населяющих их народах. - Развивать познавательную активность детей.
10.	Художественная площадка «Ареал культуры» Цель: интеграция детей в мировой культурный контекст, формирование знаний о достижениях культуры, накопленных веками.	- Обеспечить в интерактивной форме доступ детей к репродукциям шедевров мирового искусства. - Познакомить с шедеврами выдающихся художников, дать информацию о создании картин, судьбе авторов и их творчестве. - Формировать образное мышление, нравственные и эстетические ориентиры, понимание исторических и социальных процессов. - Расширять кругозор детей и развивать художественный вкус.
11.	Сенсорная комната Цель: создание условий для сохранения психофизического здоровья дошкольников, в том числе их эмоционального благополучия	- Способствовать развитию высших психических функций. - Развивать мелкую моторику и повышать тактильную чувствительности, обогащать опыт детей разнообразными сенсорными впечатлениями. - Развивать воображение, творческое мышление.
12.	Мультстудия «Мой мир» Цель: организация продуктивной деятельности дошкольников на основе синтеза художественного и технического творчества	- Побуждать детей к освоению цифровых и медийных технологий. - Познакомить с историей и видами мультипликации. - Реализовать проектную деятельность, нацеленную на создание детьми собственного мультипликационного фильма.
13.	Цифровая фотолаборатория Цель: создание условий для реализации проектной и продуктивной деятельности старших дошкольников на основе детского фотографирования	- Знакомить детей с основными жанрами фотоискусства, устройством и возможностями цифрового фотоаппарата, с основными понятиями и определениями, принятыми в цифровой фотографии. - Расширять возможности для развития эмоционального интеллекта дошкольников. - Развивать у воспитанников художественный вкус и творческие способности, расширять кругозор.

Система погружения детей в новую образовательную среду позволяет дошкольникам самим выбирать содержание своего образования и включает три этапа:

1. освоение познавательных действий с материалами и оборудованием площадки той группы, которую посещает ребенок (образовательные ситуации, проектная деятельность, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность детей, игровые практикумы, моделирующие особенности трудовой деятельности людей естественно-научных и инженерно-технических профессий)
2. ознакомление детей с другими площадками Наукограда (в форме путешествий по Наукограду)
3. реализация идеи разновозрастного сотрудничества (основные организационные формы: краткосрочные образовательные практики, научный десант, образовательные марафоны).

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.2.) Программа реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, а также в форме общения, двигательной активности и трудовой деятельности.

Описание вариативных форм и способов реализации Программы

Форма реализации Программы	Описание	Основные способы реализации
Игра	Основная форма реализации Программы, предполагающая активную деятельность ребенка в принятой им условной (в отличие от реальной) ситуации. В форме игры могут быть организованы все виды деятельности (коммуникативная, познавательная-исследовательская, конструирование, музыкальная и двигательная)	Творческие игры: режиссерские, образные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом. Игры с правилами: дидактические, развивающие, подвижные, компьютерные, словесные, музыкальные
Познавательно-исследовательская деятельность	Форма реализации Программы, направленная на познание ребенком свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Наблюдение, экспериментирование, исследование, моделирование, проектная деятельность, экскурсия (целевая прогулка), коллекционирование
Общение и взаимодействие с другими людьми	Форма реализации Программы, предполагающая взаимодействие ребенка с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Ситуации общения со взрослыми и детьми (в том числе разного возраста) в различных видах деятельности, ситуативный разговор, беседа, рассказывание, ситуация морального выбора, проблемная педагогическая ситуация, обсуждение.
Творческая активность	Форма реализации Программы, которая реализуется при активности и самостоятельности ребенка в преобразовательной деятельности.	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и конструктивно-модельная деятельность, восприятие музыки, исполнительство (вокальное, танцевальное, инструментальное), импровизирование
Трудовая деятельность	Форма реализации Программы, требующая от ребенка приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, поручение, задание, дежурство
Двигательная активность	Форма реализации Программы, основанная на решении образовательных задач путем реализации двигательной функции	Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие), строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные, с элементами спорта. Спортивные и физкультурные

		досуги. Спортивные состязания, эстафеты. Простейший и оздоровительный туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
--	--	---

Методы и средства реализации Программы выбираются педагогом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и способов восприятия.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ педагога, рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы), беседа, чтение художественной литературы. Приемы: вопросы, указание, пояснение, объяснение, обсуждение, словесные инструкции.	– Речевая среда – Произведения художественной литературы, устного народного творчества
Наглядные методы: кратковременные и длительные наблюдения, рассматривание, метод иллюстрирования, метод показа, метод демонстрации (с использованием технических средств обучения)	– Наблюдаемые объекты, предметы, явления – Наглядные пособия, рисунки, фотографии, иллюстрации, репродукции, модели, карты, плакаты, схемы, образцы, образно-символический материал – Диафильмы, цифровые изображения, видеозаписи – Технические средства обучения – Показ способов действий, показ образца.
Игровые методы: создание воображаемой ситуации в развернутом виде (с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием).	– Игрушки: игрушки-персонажи, игрушки-предметы оперирования, игрушки-забавы, спортивные, музыкальные, технические, игрушки-самоделки – Различные виды театра – Дидактические, настольные игры – Строительный материал – Предметы-заместители – Маркеры игрового пространства
Практические методы: элементарный труд, упражнение, экспериментирование, исследование, конструирование, моделирование, технические и творческие действия.	– Материалы для творческой и продуктивной деятельности – Оборудование и материалы для детской трудовой деятельности – Конструкторы – Объекты для исследования – Оборудование для познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности – Знаки и символы для обозначения

	ориентиров
Методы проблемного обучения: анализ, сравнение, группировка, классификация, создание проблемной ситуации, проектирование, поисковый метод.	– Объекты и явления окружающего мира – Дидактический материал – Материал и оборудование для опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности – Детская познавательная литературы

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

3.1. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Профессиональная коррекция тяжелых нарушений речи осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Цель коррекционной работы: обеспечение профессиональной коррекции нарушений развития детей, создание условий для оказания специализированной (логопедической) помощи детям с речевыми нарушениями и их социальной адаптации.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений с учетом психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей воспитанников с ТНР и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)

Организация образовательной деятельности с данной категорией воспитанников осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы в группе компенсирующей направленности и адаптированных образовательных программ в группах комбинированной направленности.

Адаптированные программы разрабатываются в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 6 и на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Адаптированные программы нацелены на коррекцию нарушений развития детей, их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Адаптация образовательной программы дошкольного образования в группах комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется через внесение изменений в содержание Программы МБДОУ № 6 и организацию деятельности по её реализации с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР:

- в целевой раздел (изменения в части определения задач, принципов и подходов к формированию Программы, конкретизации планируемых результатов ее освоения с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений);
- содержательный раздел (определение задач психолого-педагогической работы, используемых специальных образовательных программ и методик, описание вариативных форм, методов и

средств реализации программы с учетом специфики образовательных потребностей детей с ОВЗ, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений)
– организационный раздел Программы (конкретизация и дополнение организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, режима дня, особенностей развивающей предметно-пространственной среды и методического обеспечения).

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Направление деятельности	Специальные программы, методы и средства коррекции речи
Выстраивание коррекционно-развивающей работы	- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.
Логопедическая диагностика	- Диагностика устной речи Фотековой Т.А. - «Методы обследования речи детей», Чиркина Г.В. - «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - «Схема обследования ребёнка с общим недоразвитием речи», Серебрякова Н.В, Соломаха Л.С.
Проверка звукопроизношения	- «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста», Коноваленко В.В. - «Логопедический альбом для проверки звукопроизношения», Смирнова И.А.
Развитие устной речи	- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Крупенчук О.И. - «Формирование словаря у дошкольников с ОНР», Антипова Ж. В. - «Логопедическая работа по формированию лексики у дошкольников со стёртой формой дизартрии», Серебрякова Н. - «Коррекция устной речи», Юрова Е.В.
Обучение чтению	- «Логопедические игры для дошкольников», Васильева С., Соколова Н. - слоговые таблицы Глинка Г. «Буду говорить, читать и писать правильно», - «Как хорошо уметь читать», Шумаева Д.Г.
Логопедический массаж	- «Зондовый массаж», части 1 – 4, Новикова Е.В. - «Коррекция тонкой моторики руки» - наглядно-практическое пособие, - «Артикуляционный массаж при заикании», Шевцова Е.Е. - «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений у детей раннего и дошкольного возраста», Приходько О.Г.
Интеграция общего логопедического массажа и высокочастотных электромагнитных вибраций	- Электромассажер Z-Vibe
Стимуляция речевых зон, мышц речевого аппарата и мимических мышц	- Аппарат ДЭНС - «Руководство по динамической электро-нейростимуляции аппаратами ДиаДЭНС–Т и ДиаДЭНС–ДТ» под редакцией В.В. Чернышева

Коррекция речи на основе ИКТ	- Программно-дидактический комплекс «Логомер» - Компьютерная лицензионная логопедическая программа «Игры для Тигры»
------------------------------	--

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи воспитанников

Профессиональная коррекция нарушений речи детей осуществляется учителем-логопедом при тесном взаимодействии с педагогами, обеспечивающими психолого-педагогические условия развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению общего недоразвития речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Основной формой коррекционной работы является коррекционное занятие, основанное на максимальном использовании игровых подходов.

Групповые (фронтальные) занятия приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Подгрупповые занятия обеспечивают более тесный контакт каждого ребёнка с логопедом, что помогает осуществить индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывать специфические особенности, которые зависят от характера диагноза. Организация подгрупповой коррекционной работы зависит от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей. Количество воспитанников в подгруппах может изменяться по усмотрению учителя-логопеда (от 2-3 до 5-6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Виды подгрупповой формы коррекционной работы:

- 1) формирование словарного запаса;
- 2) формирование грамматически правильной речи;
- 3) формирование связной речи;
- 4) формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой.

В индивидуальной форме проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Взаимодействие специалистов ДОО в коррекционно-развивающей работе

В задачу педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог) входит реализация адаптированных программ. В процессе обучения педагоги должны учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию психических процессов.

Цели, которые достигаются в процессе решения конкретных задач, выстраиваемых каждым педагогом, включают в себя наряду с общими целями когнитивного развития детей дошкольного возраста цели специфичные в связи с особенностями контингента детей. Специфичные цели обозначаются учителем-логопедом и сводятся к развитию основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи. В свою очередь, каждый педагог на основе содержания конкретной специально организуемой деятельности детей с ОНР выстраивает свою систему целей, задач и направлений работы.

3.2. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ФНР и ФФНР (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Коррекционная работа с воспитанниками старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющими фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) осуществляется в условиях логопедического пункта (далее – логопункт), структурного подразделения МБДОУ № 6.

Комплектование списочного состава воспитанников, зачисленных на логопункт, происходит в результате обследования состояния речи и неречевых психических функций детей среднего и старшего дошкольного возраста и на основе решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 6. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Цель коррекционной работы с детьми, имеющими ФНР и ФФНР – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать звуко-произносительные умения и навыки в различных ситуациях.

Задачи коррекционной работы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте.

Коррекционная работа строится в соответствии с **Рабочей программой коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопункта**, составленной с учетом рекомендаций «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и исходя из особенностей нарушения речи детей.

Реализация коррекционной работы в условиях логопункта

Профессиональная коррекция нарушений речи детей осуществляется учителем-логопедом при тесном взаимодействии с педагогами, чьи воспитанники зачислены на логопункт.

Основной формой коррекционной работы является коррекционное занятие, основанное на максимальном использовании игровых подходов. Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и микрогрупповой форме.

Индивидуальная форма коррекционной работы. Является преобладающей формой коррекционной работы по коррекции звукопроизношения (сложная, простая дислалия, стёртая дизартрия). При такой форме организации занятия учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальной работы:

- развитие артикуляционного праксиса;

- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповая (микрогрупповая) форма коррекционной работы. При проведении микрогрупповой формы работы 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповой работы:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Виды образовательной деятельности:

- совместная деятельность взрослых и детей
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослых и детей реализуется в форме организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Основной единицей **организованной образовательной деятельности** выступает **развивающее занятие**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития.

Занятие нацелено на появление конкретного образовательного результата (продукта). Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

На занятиях воспитатель создает разнообразные проблемные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей проблемы, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. На занятиях активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Также воспитатель широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, в которой участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах воспитатель организует развивающее общение, в ходе которого у детей расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.. А также создает проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени включает:

- общегрупповой сбор (или утренний и вечерний круг)
- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (дежурство, уход за комнатными растениями и пр.);
- развивающее общение;
- чтение;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Самостоятельная деятельность детей в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: свободная игра, обогащенная игра в центрах активности, двигательная активность и др.

Позиция педагога при сопровождении образовательной деятельности разных видов

Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1. Педагог может занимать позицию наставника, который ставит перед детьми определенные задачи, нацеливает детей на поиск способов или средств их разрешения, оценивает правильность действий</p> <p>2. В совместной деятельности педагог занимает позицию равного партнера, «Изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие проблемы вместе с детьми, не давая жестких оценок.</p>	<p>1. Педагог занимает позицию создателя развивающей среды. Взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать самостоятельно в соответствии с собственными интересами.</p> <p>2. Педагог может занимать позицию наблюдателя, чтобы определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, а также с целью оказания детям своевременной помощи и поддержки.</p>

4.2. Культурные практики

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотrudничества взрослого и детей.

Культурные практики могут инициироваться взрослым или самим ребенком, и нацелены на приобретение и повторение различного опыта, апробацию новых видов деятельности, общение и взаимодействие с людьми в различных группах, командах, сообществах. Культурные практики основаны на индивидуальных интересах, потребностях, способностях участников.

Форма культурной практики	Краткая характеристика, особенность культурной практики
Совместная игра детей и педагога	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<p>Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.</p> <p>В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников.</p> <p>В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.</p> <p>Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или

	библиотеки, игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный или интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Реализуется через развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Экспериментирование и исследовательская деятельность	Создает условия для самостоятельного открытия ребенком свойств объектов, установления причинно-следственные связей, выявления и изменения свойств объектов, определения закономерностей.
Проектная деятельность	Интегрирует содержание различных практик.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается создание *«пространства детской реализации»* (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый обеспечивает поддержку инициативы ребенка на всех этапах:

1. заметить проявление детской инициативы;
2. помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
3. способствовать реализации замысла или проекта;
4. создать условия для представления (предъявления, презентации)
5. ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
6. помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Для формирования *детской самостоятельности* педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью формирования и развития *детской инициативы* педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений

Направления и способы поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом детей

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p><i>Ранний возраст</i></p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
<p><i>Младший дошкольный возраст</i></p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребенку найти способ реализации собственных

	<p>поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
<p><i>Средний дошкольный возраст</i></p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<p><i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i></p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то

<p>личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>	<p>(маме, бабушке, папе, другу)</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
<p>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</p> <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания, обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, опросников, сочинений, наблюдения, наблюдение за общением родителей и детей;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Примерный план изучения семьи (В. В. Котырло и С. А. Ладывир)

1. Состав семьи, профессии, образовательный уровень родителей, других членов семьи, принимающих участие в воспитании ребенка
2. Общая семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи
3. Цель домашнего воспитания ребенка
4. Степень осознания родителями особой роли дошкольного периода детства в формировании личности ребенка
5. Приоритеты семьи в воспитании ребенка
6. Уровень психолого-педагогических знаний, практических умений родителей
7. Особенности воспитательных воздействий
8. Организация совместных форм деятельности в семье
9. Отношение семьи к дошкольному учреждению

Информационная открытость ДОО

Ресурсы сети Интернет:

- Официальный сайт ДОО обеспечивает возможность сетевого взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам проектирования образовательной среды ДОО.
- Персональные сайты педагогов ДОО обеспечивают консультационную деятельность специалистов по вопросам дошкольного образования.
- Социальные сети обеспечивают организацию сотрудничества педагога и родителей в условиях виртуального сообщества, позволяющего установить коммуникативные, межпользовательские связи, где родители будут выступать не просто в роли пассивных слушателей, а в роли активных субъектов, которые будут делиться опытом воспитания, давать советы, принимать участие в групповых обсуждениях, выстраивать общение не только с педагогом, но и между собой.
- Почтовые сервисы позволяют организовать *e-mail маркетинг*.

Открытая информационная среда ДОО:

- Стендовая информация. Наглядные средства – достаточно действенный и удобный способ информирования, т. к. позволяет доносить информацию до всех родителей в течение определенного времени. Стендовая информация размещается в групповых помещениях ДОО, коридорах и холлах.
- Рекламная продукция. Рекламная продукция направлена на создание положительного имиджа ДОО на рынке образовательных услуг города. Виды рекламной продукции МБДОУ № 6: буклеты, визитные карточки ДОО, листовки, брошюры, газеты.
- «Горячая» телефонная линия. В работе «горячей линии» принимают участие специалисты ДОО: заведующая, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинский персонал. По результатам деятельности «горячей линии» принимаются управленческие решения, вносятся корректировки в планы взаимодействия с родителями.

Педагогическая поддержка семьи и повышение педагогической компетентности родителей

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитанием, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе.

При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, практикумы, брифинги, совместные экспертизы, деловые игры, тренинги, проекты.

Участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе

Участие родителей в управлении ДОО

Большое значение при сотрудничестве с родителями воспитанников уделяется их участию в управлении ДОО. С этой целью создаются общественные объединения родителей (законных представителей) обучающихся:

- родительские комитеты (на группах),
- Совет родителей (входят по 1 представителю родительского комитета каждой группы).

Одной из эффективных форм участия родителей в управлении ДОО является общественный контроль. Основная цель общественного контроля – качественная всесторонняя оценка и коррекция условий образовательной деятельности для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность взрослых и детей может быть организована в разнообразных формах: акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, совместные спортивные мероприятия.

Форма совместной деятельности	Краткое описание
Семейные художественные студии	Своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.
Семейные праздники	Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.
Клубное движение	Клубная система взаимодействия – это формат игрового и интерактивного взаимодействия родителей, детей и педагогов, в процессе которого участники клуба знакомятся со способами полезного, познавательного и интересного времяпровождения. Все клубные встречи проходят в формате деятельности, совместной активности.
Семейный театр	Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).
Совместная акция	Социальные акции – одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель совместной акции – формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой

	самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.
Образовательная инициатива «Магистры детсадовских наук»	Образовательная инициатива включает в себя не только психолого-педагогическое просвещение, но также и непосредственное участие родителей в образовательном процессе ДОО. Развивающие ресурсы семьи обогащают и расширяют содержание дошкольного образования. Родители обучающихся, организуя различные мастерские, рассказывая о своих впечатлениях, играя и читая с детьми, помогают разнообразить творческую и игровую деятельность детей. Новые задания, способы действия, идеи помогают и детям, и педагогам приобрести бесценный опыт межличностных отношений, формируют у детей уверенность в себе, общительность, позитивное отношение к окружающим.
Совместная проектная деятельность	Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.
Фестиваль совместного творчества детского сада и семьи	Фестивали совместного творчества объединяют детей, родителей, педагогов, создают условия для проявления талантов и способностей, развития творческого потенциала семьи. Тематика фестивалей может быть посвящена не только знаменательным событиям, но и отражает интересы детской субкультуры и создает единую творческую среду.
Спортивно-развлекательные, познавательные, творческие квесты	Квест (от англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это вид игрового сюжета, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. При этом родители воспитанников могут выступать как в роли участников, так и в роли организаторов игры.

7. Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста

Образовательная среда МБДОУ обладает ресурсным потенциалом личностного развития дошкольников и включает следующие аспекты:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ представляет собой специально организованное пространство (помещения, прогулочные участки), которое обеспечивает реализацию средового подхода к формированию Программы, условия для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании и построении развивающей предметно-пространственной среды обеспечиваются требования ФГОС ДО¹: содержательная насыщенность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность и безопасность среды.

¹ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», п.3.3.

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов и оборудования обеспечивает:

- реализацию всех видов детской деятельности (общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения и самореализации детей.

Характер взаимодействия ребенка со взрослыми

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
Ранний возраст	Ситуативно-деловая	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Содержание общения ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку.
Младший дошкольный возраст	Ситуативно-деловая	Проявляется чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания, активное использование речи во взаимодействии. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.
Средний дошкольный возраст	Внеситуативно - познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. Ведущим становится познавательный мотив. Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
Старший дошкольный возраст	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Проявляется ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

Возраст детей	Особенности взаимодействия детей
1,5 – 2 года	Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Совместные действия между детьми второго года жизни носят непостоянный

	характер, они возникают спонтанно и быстро затухают. В большей степени характерно отношение к сверстнику как к объекту действий. К концу второго года жизни дети уже вступают в совместную игровую деятельность, которая доставляет им большое удовольствие. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу.
2 – 3 года	На третьем году общение между детьми активизируется. Особенность этого общения – яркая эмоциональная окрашенность. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Дети 2-3 лет воспринимают ровесников, как общую массу – все для них партнеры по деятельности. Большинство совместных игр основано на стремлении детей подражать друг другу.
3 – 4 года	Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте могут проявляться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
4 – 5 лет	Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.
5 – 6 лет	Общение детей относится не только к настоящей ситуации, но содержит информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально переживают рассказ другого. Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. В сюжетно-ролевой игре при распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.
6 – 7 лет	Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Детям важно настроение и желания друг друга. Дети оказывают помощь и поддержку друзьям, во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Возраст	Характеристика отношений
Ранний возраст	Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Ребенок начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Младший дошкольный возраст	Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.
Средний дошкольный возраст	Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, появляется обидчивость, конкурентность, соревновательность в отношении со сверстниками. Происходит дальнейшее развитие образа Я ребенка, его детализация. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.
Старший дошкольный возраст	Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. В этом возрасте происходит освоение мира вещей как предметов человеческой культуры, освоение форм позитивного общения с людьми, развитие половой идентификации, формирование позиции школьника.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Составляющие материально-технического обеспечения	Описание
Здание	МБДОУ № 6 расположено в 2-х этажном здании, площадь которого составляет 3245,2 кв.м. Проект здания детского сада – типовой, проектная мощность – 210 чел.
Прилегающая территория	Прилегающая территория – земельный участок площадью 8467,23 кв.м. Прогулочные площадки для каждой группы оснащены спортивно-игровым оборудованием, крытыми верандами. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. На территории детского сада находится участок для ознакомления детей с природой.
Помещения детского сада	<ul style="list-style-type: none">- групповые помещения – 11;- методический кабинет – 1;- музыкальный зал – 1;- спортивный зал – 1;- изостудия – 1;- кабинет учителя-логопеда – 1;- логопункт – 1;- кабинет педагога-психолога – 1;- кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре – 1;- кабинет заведующего – 1;- кабинет заместителя заведующего по АХР и специалиста по кадрам – 1;- кабинет заведующего хозяйством – 1;- медицинский блок – 1;- прачечная – 1;- костюмерная – 1;- пищеблок – 1;- служебные помещения – 3.
Групповое помещение	Каждое групповое помещение включает в себя: игровое помещение, спальню, раздевалку, туалетную комнату, оборудованное рабочее место воспитателя.

При реализации Программы обеспечивается комплексная безопасность участников образовательного процесса. Здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам,

физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В МБДОУ имеется в наличии 12 персональных компьютеров. обеспечено безлимитное подключение к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень ТСО и оргтехники

№	Наименование	Кол-во
1	Телевизор	5
3	Магнитофон	10
4	Музыкальный центр	3
5	Принтер	7
6	МФУ	3
7	Мультимедиапроектор	2

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методический комплект к Программе

Управление в ДОО

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования
- Краер Д. Методические рекомендации. Для работы с детьми 3 – 5 лет.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- Комарова И.И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО.
- Прищепа С.С., Т.С. Шатверян Партнерство дошкольной организации и семьи
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы».

Психолог в детском саду

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. Организационный раздел
- Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей. Программа. Методические рекомендации. Конспекты образовательной деятельности. Игры и упражнения.
- Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей».
- Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет)
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду
- Народное искусство — детям (3-7 лет)

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Развитие детей раннего возраста

- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких
- Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст
- Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет
- Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк
- Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк
- Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа
- Понораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года)
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (Вторая группа раннего возраста)
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности

Коррекционная работа

- Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3 – 7 лет)
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей. Демонстрационный материал.
- Дворецкая И. А., Горинова Е. В., Рычка Н. Е. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5-6 лет. Методическое пособие
- Дворецкая И. А., Горинова Е. В., Рычка Н. Е. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет. Методическое пособие
- Дворецкая И. А., Рычка Н. Е. Обо мне и для меня: пособие для детей 5-6 лет.
- Дворецкая И. А., Рычка Н. Е. Обо мне и для меня: пособие для детей 6-7 лет.
- [Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала для детей 5-7 лет](#)
- Дыбина О.В., Поддьяков Н. Н., Щетинина В. В. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска»
- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников
- Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников
- Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников
- Дворецкая И. А., Горинова Е. В., Рычка Н. Е. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5-6 лет. Методическое пособие

- Дворецкая И. А., Горинова Е. В., Рычка Н. Е. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет. Методическое пособие
- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
- Капельки Беломорья. Методическое пособие по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края
- Роднички Беломорья. Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов

3. Режим дня

Режим дня составляется для каждой возрастной группы отдельно в соответствии с гигиеническими нормативами СП 1.2.3685-21. Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, и наряду с этим насыщенностью отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При составлении режима дня учитываются обязательные компоненты:

- время приема пищи;
- продолжительность дневного сна;
- общая продолжительность прогулок;
- суммарный объем двигательной активности.

В режиме дня предусмотрено 4-разовое питание: завтрак, обед, полдник и ужин. Пятый прием пищи – второй завтрак организуется после развивающих занятий перед прогулкой.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста (4-7 лет) в период нахождения в МБДОУ составляет не менее 2,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закалывающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Прогулка проводится два-три раза в день в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность ежедневных прогулок зависит от возраста воспитанников и составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей до четырех лет прогулки отменяются при температуре ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с. Дошкольников с пяти до семи лет не выводят на прогулку при температуре ниже минус 20°С и скорости ветра 15 м/с.

На двигательную активность детей в режиме дня суммарно отводится не менее 1 часа.

В течение последней недели декабря ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в трех вариантах: в холодный период года, в теплый период года, в период полярной ночи.

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 6 города Полярные Зори

Режим дня в период полярной ночи (со 2 декабря по 11 января)



Режим. момент	возраст. группа	раннего возраста	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	компен- сирующая	подготови- тельная
Прием детей, осмотр. Самостоятельная (совместная) деятельность детей, индивидуальная работа, двигательная активность детей (малоподвижные игры)		7.00 – 7.45	7.00 – 7.45	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика		7.45 – 7.55 (группа)	7.45 – 7.55 (группа)	7.55 – 8.05 (группа)	8.00 – 8.10 (физ. зал)	8.05 – 8.15 (физ. зал)	8.15 – 8.25 (физ. зал)	8.15 – 8.25 (физ. зал)
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку		7.55 – 8.10	7.55 – 8.10	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30
Завтрак		8.10 – 8.35	8.10 – 8.35	8.15 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная (совместная) деятельность детей и/или подготовка к развивающим занятиям		8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (развивающие занятия)		9.00 – 9.26	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Самостоятельная (совместная) деятельность детей		9.26 – 9.45	9.30 – 9.50	9.40 – 10.00	9.50 – 10.10	10.00 – 10.30		
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, наблюдения, труд, двигательная активность детей)		9.45 – 11.05	9.50 – 11.10	10.00 – 11.30	10.10 – 11.40	10.30 – 12.00	10.35 – 12.00	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		11.05 – 11.25	11.10 – 11.30	11.30 – 11.45	11.40 – 11.55	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед		11.25 – 11.55	11.30 – 12.00	11.45 – 12.15	11.55 – 12.20	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон		11.55 – 15.15	12.00 – 15.15	12.15 – 15.15	12.20 – 15.15	12.30 – 15.15	12.30 – 15.15	12.40 – 15.15
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры		15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник		15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Развивающие занятия, самостоятельная (совместная) деятельность и двигательная активность детей		15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.10	15.40 – 16.20	15.40 – 16.25	15.40 – 16.25	15.40 – 16.30
Подготовка к ужину		16.00 – 16.10	16.05 – 16.10	16.10 – 16.20	16.20 – 16.25	16.25 – 16.30	16.25 – 16.30	16.30 – 16.35
Ужин		16.10 – 16.30	16.15 – 16.35	16.20 – 16.35	16.25 – 16.40	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная (совместная) деятельность и двигательная активность детей), уход детей домой		16.30 – 19.00	16.30 – 19.00	16.35 – 19.00	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00	16.45 – 18.00	16.50 – 19.00

- регламентированное время

- гибкий режим

Примерный режим дня в теплый (летний) период года

Режим. момент	Возраст. группа	раннего возраста	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготови- тельная
Прием детей на улице (при благоприятной погоде), осмотр. Самостоятельная (совместная) деятельность и двигательная активность детей		7.00 – 7.40	7.00 – 7.45	7.00 – 7.50	7.00 – 7.55	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика		7.40 – 7.50	7.45 – 7.55	7.50 – 8.00	7.55 – 8.05	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку		7.50 – 8.05	7.55 – 8.10	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Завтрак		8.05 – 8.25	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.15 – 8.35	8.20 – 8.35	8.25 – 8.40
Самостоятельная (совместная) деятельность детей, индивидуальная работа		8.25 – 9.30	8.30 – 9.35	8.30 – 9.40	8.35 – 9.40	8.35 – 9.40	8.40 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность детей, воздушные и солнечные процедуры)		9.30 – 10.50	9.35 – 10.55	9.40 – 11.05	9.40 – 11.15	9.40 – 11.30	9.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры		10.50 – 11.10	10.55 – 11.15	11.05 – 11.25	11.15 – 11.35	11.30 – 11.50	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед		11.10 – 11.40	11.15 – 11.45	11.25 – 11.55	11.35 – 12.05	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		11.40 – 15.00	11.45 – 15.00	11.55 – 15.00	12.10 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры		15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник		15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд на участке, двигательная активность детей) или самостоятельная (совместная) деятельность детей		15.30 – 15.55	15.30 – 16.00	15.30 – 16.05	15.30 – 16.10	15.30 – 16.15	15.30 – 16.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину		15.55 – 16.10	16.00 – 16.15	16.05 – 16.20	16.10 – 16.25	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30
Ужин		16.10 – 16.30	16.15 – 16.35	16.20 – 16.40	16.25 – 16.45	16.30 – 16.50	16.30- 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная (совместная) деятельность и двигательная активность детей), уход детей домой		16.30 – 19.00	16.35 – 19.00	16.40 – 19.00	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00

 - регламентированное время  - гибкий режим

4. Планирование образовательной деятельности

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации (за исключением дневного сна). Реализация Программы осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности (специально созданные образовательные ситуации, развивающие занятия), совместной деятельности детей и взрослых в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников.

Объем времени, отведенного на реализацию образовательной программы в день

	Возрастные группы обучающихся					
	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Организованная образовательная деятельность	до 20 мин.	до 20 мин.	до 30 мин.	до 40 мин.	до 75 мин.	до 90 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах совместной деятельности (в ходе режимных моментов)	189 мин.	190 мин.	210 мин.	220 мин.	275 мин.	280 мин.
Самостоятельная деятельность детей	240 мин.	240 мин.	240 мин.	240 мин.	180 мин.	180 мин.
Оздоровительные мероприятия и гигиенические процедуры	90 мин.	90 мин.	80 мин.	70 мин.	60 мин.	50 мин.
Итого (мин./%)	535/ 74	540/ 75	560/ 78	570/ 79	590/ 82	600/ 83

Организованная образовательная деятельность в форме развивающих занятий проводится утром и во вторую половину дня. План организованной образовательной деятельности учитывает особенности контингента воспитанников и обеспечивает их развитие по всем образовательным областям.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется преимущественно в первую половину дня.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста соответствует гигиеническим нормативам СП 1.2.3685-21 и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.
- для детей от 5 до 6 лет – 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

При распределении образовательной нагрузки использованы необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной, музыкальной и изобразительной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Перерыв между развивающими занятиями составляет не менее 10 мин.

Формы организованной образовательной деятельности:

- в группах раннего возраста и разновозрастной группе – подгрупповая,
- в группах дошкольного возраста – подгрупповая и фронтальная,
- в группах комбинированной и компенсирующей направленности – индивидуальная, подгрупповая и фронтальная

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда на логопункте проводятся индивидуально или малыми подгруппами (2-3 воспитанника) и выводятся за пределы плана организованной образовательной деятельности. Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по речевому развитию для воспитанников, зачисленных на логопункт. Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

Примечание. В плане игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 6 города Полярные Зори

План организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Ответственные педагоги	Возрастная группа							
			раннего возраста	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготов.	компенсир.	
			<i>Количество занятий в неделю</i>							
Социально-коммуникативное развитие	Познавательная, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд	воспитатели	Интегрировано в различные виды детской и совместной деятельности				1	1	Интегрировано в различные виды детской и совместной деятельности	
Познавательное развитие	Познавательная	воспитатели	2	2	2	2	2	3	1	
Речевое развитие	Коммуникативная	воспитатели	2	1	1	1	2	2	4	
	Восприятие художественной литературы	воспитатели	а также в ходе всех развивающих занятий						1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная: рисование, лепка, аппликация	воспитат. по ИЗО, воспитатели	1	1	1	1	1	1	1	1
	Конструктивно-модельная	воспитатели	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная	муз.руководитель, воспитатели	2	2	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Двигательная активность	инструктор по физкультуре, воспитатели	2	2	2	3	3	3	3	
	Коррекционная работа * для обучающихся, зачисленных на логопункт	учитель-логопед				4* с ТНР	1* с ФН 2* с ФН, ФФН 4* с ТНР	1* с ФН 2* с ФН, ФФН	4	
Итого			10	10	10	10	14	15	16	

5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенических требований

2. Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение оздоровительной работы

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей в ДОО, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление и реализация планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья воспитанников методами диагностики.

3. Реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры, обеспечение двигательной активности детей
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

4. Медико-профилактическая деятельность

- проведение обследований по скрининг-программе, выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний (том числе Covid-19)
- предупреждение возникновения у детей острых респираторных заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.

5. Контрольно-мониторинговая деятельность

- осуществление контроля выполнения санитарных норм и правил
- проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников
- анализ результатов оздоровительной работы в ДОО

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 6 города Полярные Зори

Система оздоровительной работы в ДОО

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группа раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, медики, педагог-психолог
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
2.2.	Бодрящая гимнастика	Все группы	ежедневно после сна, в течение года	Воспитатели
2.3.	Занятия по физическому развитию - в зале; - на улице;	Все группы Группы дошк. возраста	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физкультуре Воспитатели
2.4.	Подвижные игры	Во всех группах	Ежедневно	Инструктор по физкультуре, воспитатели
2.5.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор по физкультуре
2.6.	Активный отдых - «Тропа здоровья»; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Группы дошк. возраста Все группы Старший дошк. возраст	2 р. в год 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор по физкультуре Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Детский праздник Севера» «День бегуна»	все группы ст. дошк. возраст ст. дошк. возраст	1 р. в год 1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по физкультуре Воспитатели,

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 6 города Полярные Зори

3.	Лечебно-профилактические мероприятия			
3.1.	Проведение усиленного утреннего фильтра, термометрия	Все группы	ежедневно	Воспитатели, медсестра
3.2.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медсестра
3.3.	Профилактика вирусных заболеваний (дополнительное проветривание)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели, мл. воспитатели
3.4.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течение года	Медсестра
3.5.	Очистка и обеззараживание воздушной струи бактерицидным рециркулятором «Медигез»	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, мл. воспитатели
3.6.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Глубокое умывание	Все группы	После прогулки, после дневного сна	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	Летний период	нач. t воды +20 20-30 сек.		+	+	+	+
	глубокое умывание, мытье рук прохладной водой	после прогулки, после дневного сна	ежедневно	t воды от+28 до+18	+	+	+	+	+

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 6 города Полярные Зори

воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, перед уходом домой	ежедневно, в течение года	до 4 часов в день, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	утро	Летний период	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	на прогулках	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	контрастные воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	В летний период с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+	+		
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 6 города Полярные Зори

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	Занятие по музыкальному развитию 6-8 мин.	Занятие по музыкальному развитию 8-10 мин.	Занятие по музыкальному развитию 10-12 мин.	Занятие по музыкальному развитию 12-15 мин.
Занятие по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

6. Сложившиеся традиционные события и праздники в МБДОУ

Название праздника/события	Дата
«День знаний»	01 сентября
«Осенний поход»	2-я неделя сентября
«День бегуна»	3-я неделя сентября
«День воспитателя и всех дошкольных работников». Акция «Поздравь воспитателя»	Последняя неделя сентября
«Международный день музыки»	1-я неделя октября
«День народного единства»	1-я неделя ноября
«Синичкин день»	12 ноября
День открытых дверей для родителей воспитанников	3-я неделя ноября
«День матери»	Последняя неделя ноября
«Международный день инвалидов»	1-я неделя декабря
«День рождения детского сада»	22 декабря
«Новый год»	3-4-я неделя декабря
«Рождественские колядки»	2-я неделя января
«День защитника Отечества»	3-я неделя февраля
«Международный женский день»	1-я неделя марта
«Неделя театра»	4-я неделя марта
«Детский городской праздник Севера»	4-я неделя марта
«День юмора и смеха»	1 апреля
«Неделя детской книги»	1-я неделя апреля
«День космонавтики»	12 апреля
День открытых дверей для будущих воспитанников и их родителей «В гости к Сказке»	3-я неделя апреля
«Праздник весны»	4-я неделя апреля
«День Победы»	2-я неделя мая
«До свиданья, детский сад»	3-я неделя мая
«Международный день защиты детей»	01 июня
«Пушкинский день»	1-я неделя июня
«День России»	12 июня
«День рождения города»	Последняя неделя июня

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

7.1. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ

Для организации образовательной, оздоровительной и коррекционной работы в МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая является условием для реализации содержания Программы и оказывает влияние на ее результаты.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Индивидуальная работа с детьми - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Концертные программы - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот; - Музыкальное оборудование: фортепиано, музыкальный центр с караоке, синтезатор, разнообразные детские музыкальные инструменты; - Ширмы; - Атрибуты для музыкальной и театральной деятельности; - Музыкальные дидактические игры; - Игрушки; - Персональный компьютер; - Фонотека.
Костюмерная	<ul style="list-style-type: none"> - Хранение и подготовка костюмов для мероприятий с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские и взрослые костюмы, головные уборы - Атрибуты к костюмам
Спортивный зал и кабинет инструктора по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Организованная образовательная деятельность - Индивидуальная работа с детьми - Игровая деятельность - Спортивные праздники и досуги - Подвижные игры - Тренировки - Консультативная помощь родителям и педагогам 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы и демонстрационных пособий - Спортивное оборудование: мячи, обручи, фитболы, гимнастические палки, канаты, мешочки для метания, массажные мячи и ролики, массажные дорожки, гантели, мягкие спортивные модули, гимнастические скамейки, лестницы, «сухой» бассейн, степперы и др. - Музыкальный центр
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность, - Индивидуальная работа с детьми, - Подготовка к конкурсам детского творчества - Развлечения - Консультативная помощь родителям и педагогам 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы и демонстрационных пособий - Репродукции картин - Предметы народного декоративно-прикладного творчества - Разнообразный изобразительный материал - Дидактические игры, игрушки

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 6 города Полярные Зори

		<ul style="list-style-type: none"> - Муляжи фруктов и овощей - Магнитофон - Мольберт и маркерная доска
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие психических процессов, коррекция нарушений развития - Развитие интеллектуальных, творческих способностей - Эмоционально-психологическая разгрузка, релаксация - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. - Консультативная помощь родителям и педагогам 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы и демонстрационных пособий, фонотека - Диагностический инструментарий - Релаксационное кресло - Пузырьковая колонна - Центр песка - Разнообразные изобразительные материалы - Дидактические игры и игрушки - Персональный компьютер - Магнитофон
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция тяжелых нарушений речи детей (ОНР) - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. - Консультативная помощь родителям и педагогам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы и демонстрационных пособий, фонотека - Диагностический инструментарий - Игровой и развивающий материал - Оборудование для ДЭНС-терапии и логопедического массажа. - Массажная кушетка, зеркало - Персональный компьютер - Принтер - Магнитофон
Логопункт	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция нарушений речи детей - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. - Консультативная помощь родителям и педагогам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы и демонстрационных пособий - Диагностический инструментарий - Игровой и развивающий материал - Логопедические зонды - Зеркало - Персональный компьютер - Принтер
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Нормативные документы - Текущая документация - Библиотека периодических изданий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 6 города Полярные Зори

		<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки, муляжи - Видеотека - 2 персональных компьютера с выходом в Интернет - Сканер - 2 принтера - Мультимедиапроектор, экран - Видеомагнитофон - Телевизор
Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление медицинской помощи - Профилактические мероприятия - Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы - Различного вида документация - Медицинское оборудование - Лекарства - Весы, ростомер - Персональный компьютер
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа - Самостоятельная деятельность детей - Присмотр и уход - Консультативная помощь родителям 	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы и оборудование для различных видов детской деятельности - Технические средства обучения и развития - Библиотека методической литературы и демонстрационных пособий - Фонотека, видеотека
Прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Двигательная активность детей - Детские праздники и развлечения - Самостоятельная деятельность детей - Присмотр и уход - Общение с родителями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-игровое оборудование - Крытые веранды - Участок для ознакомления детей с природой

В возрастных групповых помещениях МБДОУ имеются материалы и оборудование:

для сюжетной игры

- игрушки-предметы оперирования: игрушки, имитирующие реальные предметы, орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия;
- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: разного вида куклы, фигурки людей и животных, игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), атрибуты для театральной деятельности;
- маркеры (знаки) игрового пространства: игровой материал, указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (больница, парикмахерская, кукольная мебель, мастерская и т.д).

В группах, кроме игрушек того или иного типа, имеется полифункциональный материал: предметы, выступающие как заместители.

для игры с правилами:

- предметы и пособия для игр на ловкость: мячи, наборы кеглей, кольцобросы и т.п.;
- настольные игры на удачу: «лото» с самым разнообразным тематическим содержанием, настольные игры разнообразной тематики;
- настольные игры на развитие интеллектуальных способностей: детское домино, шашки, шахматы и т.п.

Возрастная динамика заключается в постепенном освоении игры с правилами через последовательное введение в арсенал детей ее культурных форм: простых подвижных игр с предметом и результативным действием (2-4 года), игр на удачу (4-5,5 лет) и игр на умственное развитие (5-7 лет). Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

для продуктивной деятельности

- для изобразительной деятельности: рисования, лепки, аппликации;
- для конструирования: строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, природные и бросовые материалы;
- оборудование общего назначения: доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке и др.

для познавательно-исследовательской деятельности

- объекты для исследования в реальном действии: различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, предметы-головоломки, объекты для сериации и т.п.);
- природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции плодов и семян растений и т.п.);
- образно-символический материал: наглядные пособия, репрезентирующие детям мир вещей и событий: иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», условные изображения в виде карт, схем, чертежей;
- нормативно-знаковый материал: разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

В любом возрасте материал для исследования в действии способствует не только овладению познавательными средствами, но и стимулирует развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребенка. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

для двигательной активности

- оборудование для ходьбы, бега и равновесия;
- оборудование для прыжков;
- оборудование для катания, бросания и ловли;
- оборудование для ползания и лазания;
- оборудование для общеразвивающих упражнений.

Физкультурное оборудование размещено таким образом, что способствуют проявлению двигательной активности детей.

Пространство групп организовано по принципу гибкого зонирования.

В качестве условных зон развития могут быть (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей):

- книжный уголок
- центр науки и естествознания;
- центр творчества;
- центр строительства;
- центр музыки;
- центр театрализованной игры;
- центр сенсорного развития;
- экспериментальный центр;
- физкультурный уголок;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр воды и песка;
- уголок настольных игр;
- зона уединения.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям.

7.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В МБДОУ создана инновационная образовательная среда «Наукоград». Это гибкое трансформируемое содержательное пространство, включающее современное оборудование, в котором дети получают новые знания, учатся мыслить и создавать собственные проекты в игровой форме совместно со взрослыми.

Инновационная образовательная модель «Наукоград» представляет собой зону открытого пространства в виде игровых, исследовательских площадок, площадок проектирования, конструирования, робототехники, позволяющих реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным основаниям.

Оборудование интерактивных площадок Наукограда

Наименование площадки	Оснащение
Опытно-экспериментальная лаборатория «Мои первые опыты»	Комплекты для экспериментирования: «Вода и воздух», «Изучаем природу», «Простые механизмы», «Свет и звук».
Наноцентр «Микромир»	Учебный микроскоп Цифровой микроскоп Digital blue Объекты для исследования Микропрепараты Моноблок

Основная образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ № 6 города Полярные Зори

Развивающая площадка «Умные игры»	Игровое оборудование для развития памяти, внимания, логического мышления, координации движений, мелкой моторики рук.
Интерактивная площадка «Краеведческий мини-музей»	Стеллажи для пособий. Дидактические шкафы. Стенды. Демонстрационные материалы: - книги, - карты, глобус, - календари, - коллекции камней, - макеты, - фигурки животных, - фотоальбомы и открытки с достопримечательностями города, - костюмы и куклы коренных народов Севера – поморов, саамов.
Ботаническая лаборатория «Чудо-грядка»	Интерактивный исследовательский комплекс для выращивания растений «Чудо-грядка». Оборудование и инвентарь для выращивания растений вне биологического практикума: гигрометр, термометр, лейки, почва, удобрения и др. Дневники наблюдений за ростом растений. Дидактические и методические средства обучения (книги, карты, справочники, энциклопедии и т.д.).
Площадка конструирования «Робототехника»	Планшетные компьютеры Digma Plane 1525 3G Компьютер моноблок HP. Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0 (MILO) – 2 шт. Базовый набор «Построй свою историю». Дополнительный набор StoryStarter «Развитие речи 2.0. Городская жизнь». Дополнительный набор «Построй свою историю. Сказки». Программно-дидактический комплекс «Логомер».
Виртуальная площадка «Планетарий»	Проектор Segatoys Homestar Classic с дополнительными дисками Световая система (светильники, светодиодные ленты и элементы, декоративные светящиеся элементы) Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна). Проектор с экраном
Компьютерная площадка «ПервоЛого»	Учебно-методический комплекс «ПервоЛого» Моноблок
Географическая площадка «Путешествие по карте»	Демонстрационный и раздаточный материал. Глобус Карты: физическая карта мира, физическая карта России, карта «Животный мир». Комплект таблиц по географии «Материки и океаны, регионы и страны». Карточки и фотоиллюстрации с изображением природных, культурных ландшафтов разных частей света, конкретных и сказочных объектов. Материалы для исследований детей, макеты Телевизор

Художественная площадка «Ареал культуры»	Комплект из 200 репродукций, разделенных на блоки, согласно периодам в истории мирового искусства
Сенсорная комната	Сенсорные модули: - световая пузырьковая колонна, - пуфик-кресло с гранулами, - каскад волоконно-оптических волокон «Звездный дождь», - светозвуковой стол для рисования песком, - светодиодная лента (потолок), - светонепроницаемая штора.
Мультстудия «Мой мир»	Моноблок Комплект «Мой мир»: - настольная ширма-сцена - магнитные фоны и декорации - WEB-камера - программное и методическое обеспечение
Цифровая фотолаборатория	Ноутбук Цифровые фотоаппараты Штатив Фотозона Элементы демонстрационной системы

8. Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОО обеспечивает следующие финансовые условия:

- обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
- обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.
- отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
- осуществляет финансирование реализации Программы в объеме нормативов финансирования, достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

9. Обеспечение требований к кадровым условиям

При реализации Программы администрация ДОО обеспечивает следующие кадровые условия:

- соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам;
- соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам Программы, а также особенностям развития детей;
- непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками;

- владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей;
- профессиональное развитие педагогических работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование.

10. Обеспечение психолого-педагогических условий при реализации Программы

Для успешной реализации Программы педагогическими и иными работниками ДОО обеспечиваются психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Полярные Зори «Детский сад № 6» спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа МБДОУ № 6 ориентирована на воспитание и обучение детей от 1 до 7 лет (или до прекращения образовательных отношений) с нормой в развитии, а также имеющих трудности в освоении основной образовательной программы.

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке.

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и способствующих позитивной социализации, индивидуальному личностному развитию воспитанников, развитию их способностей в различных видах деятельности.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

➤ **Обязательная часть Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также включает описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи.

Содержание обязательной части Программы разработано с учётом:

- концептуальных положений Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)
- В области речевого развития – Программы развития речи дошкольников (О.С. Ушакова);
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)

➤ **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, включает содержание образовательной деятельности с учетом реализации выбранных и разработанных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

- программы коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова);
- парциальной образовательной программы математического развития дошкольников 3-7 лет «Игралочка» (Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова);
- программы по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска» (О.В. Дыбина, Н. Н. Поддьяков, В. В. Щетинина);
- методического пособия Н.П. Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации»;
- Парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н. Е. Рычка)
- методического пособия, разработанного педагогами МБДОУ № 6 «Образовательная деятельность с детьми 4-7 лет в условиях трансформируемой образовательной среды Наукоград»
- адаптационной программы МБДОУ № 6 «Здравствуй, малыш!» для детей раннего возраста, составленной на основе методических рекомендаций А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- перспективного плана, разработанного педагогами МБДОУ № 6, по ознакомлению детей дошкольного возраста с природными и социокультурными особенностями родного края.

Программой предусмотрено активное **взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников** по направлениям:

- **взаимопознание и взаимоинформирование** (специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, опросников, сочинений, наблюдения, наблюдение за общением родителей и детей; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями сторон, воспитывающих детей)
- **педагогическое просвещение воспитывающих взрослых** (основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, практикумы, брифинги, совместные экспертизы, деловые игры, тренинги, проекты.);
- **участие родителей в управлении ДОО** (родительские комитеты на группах, Совет родителей, общественный контроль)
- **совместная деятельность педагогов, родителей, детей** (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, совместные спортивные мероприятия).