

ГАУДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ:
ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУРМАНСК
2023**

ГАУДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ:
ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник практических материалов

МУРМАНСК
2023

Автор-составитель Н.И. Дубровина, старший преподаватель кафедры дошкольного, дополнительного образования и воспитания ГАУДПО МО «Институт развития образования»

Д38 **Детский сад и семья: эффективное взаимодействие в современных условиях развития дошкольного образования. Сборник практических материалов / Автор-сост. Н.И. Дубровина. — Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. — 44 с.**

В сборнике представлены эффективные практики организации взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в системе дошкольного образования. Рассмотрены вопросы использования современных методов и форм сотрудничества, поддержки воспитательного потенциала семьи.

Издание адресовано старшим воспитателям, педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций, слушателям курсов повышения квалификации.

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач, стоящих перед дошкольным образованием в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), является взаимодействие с семьей как условие формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста.

В материалах сборника раскрывается опыт работы педагогов Мурманской области по организации эффективного взаимодействия с родителями воспитанников.

Практические материалы пособия включают нетрадиционные методы и формы сотрудничества с родителями воспитанников: квест-игры, детско-родительские проекты, мастер-классы, гостевую педагогику и др. Пособие включает вариативную практику использования информационно-коммуникационных, игровых технологий в сотрудничестве с семьей. Использование современных, интерактивных форм позволит педагогам установить доверительные отношения с родителями, вовлечь их в образовательную деятельность ДОО.

Издание адресовано педагогическим и руководящим работникам дошкольных образовательных организаций, слушателям курсов повышения квалификации, ведущим поиск в области проектирования и реализации современных, интерактивных форм взаимодействия ДОО с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей.

Соглашение о взаимоотношениях как инструмент формирования положительной эмоциональной установки на взаимодействие родителей и педагогов дошкольной образовательной организации

*Гончар Тамара Владимировна,
воспитатель МБДОУ № 6 г. Полярные Зори*

В 2021 году МБДОУ № 6 города Полярные Зори стало участником Программы по развитию личного потенциала. И одним из инструментов, предложенным Программой, является Соглашение о взаимоотношениях.

Соглашение — это инструмент, который можно использовать в работе со всеми участниками образовательных отношений: администрацией, педагогами, детьми, родителями. Это всеми принятый и подписанный договор о том, как участники хотят чувствовать себя в образовательном пространстве, и что они **ГОТОВЫ ДЛЯ ЭТОГО ДЕЛАТЬ**.

Соглашение позволяет выработать общее видение, прояснить ожидания, разделить ответственность и быть разрешающей основой в спорных ситуациях.

Являясь результатом коллективного обсуждения, соглашение усиливает чувство безопасности, комфорта, принадлежности и придаёт уверенности всем тем, кто причастен к его созданию. Соглашение даёт возможность совместно создавать положительный эмоциональный климат, развивая при этом личную ответственность каждого.

Соглашение — это не совсем правила, которые обычно прописываются в образовательных организациях. Принципиальное отличие его заключается в том, что здесь акцент делается на чувствах. И это очень важно, ведь порой родители забывают, что педагоги тоже испытывают чувства и эмоции.

Инструмент соглашение о взаимоотношениях был апробирован в прошлом учебном году, когда во вторую младшую группу пришли новые дети. Его использование было обусловлено тем, что с прежними воспитателями у родителей воспитанников часто возникали конфликты и недопонимание. Было опасение, что данную модель поведения родители будут использовать при взаимодействии и далее, поэтому и приняли решение составить с родителями соглашение о взаимоотношениях. Соглашение составлялось на родительском собрании, чтобы как можно больше родителей смогли участвовать в этом процессе.

Технология разработки соглашения о взаимоотношениях включает три этапа.

Первый этап — подготовительный. На этом этапе главная задача — привлечь к предстоящему родительскому собранию как можно больше родителей, в идеале — всех, поэтому очень важно продумать форму приглашения родителей. Это может быть оригинальная афиша или именные пригласительные, лич-

ные беседы, в которых можно сделать акцент на то, как значимо и необходимо присутствие того или иного родителя на данном мероприятии.

Непосредственно перед родительским собранием нужно продумать все нюансы данной встречи: где она будет проходить, как будут располагаться ее участники. Чтобы родителям было удобно сидеть и не испытывать дискомфорт, лучше использовать высокие стулья. Расстановку стульев целесообразно сделать в кругу, чтобы все участники могли видеть друг друга. Необходимо заранее подготовить все нужные материалы для работы: рабочую поверхность, на которой будет оформляться соглашение, карандаши, фломастеры, бумагу, стикеры, клей. Шаблон для оформления соглашения нужно заранее расчертить, выделив поля — «родители» и «педагоги», «чувства» и «действия».

Соглашение о взаимоотношениях			
Родители		Педагоги	
Чувства	Действия	Чувства	Действия

Второй этап — практический.

В начале собрания важно проговорить с родителями, ради чего будем заключать Соглашение, какую задачу ставим, и что будет его результатом. А результатом, конечно, станет благополучие ребёнка в детском саду и доброжелательная атмосфера в группе.

Спрашиваем у родителей, какие чувства они хотят испытывать, когда ребенок находится в детском саду. Свои желаемые чувства родители могут назвать вслух или записать на стикерах по правилу «одно чувство — один стикер». В ходе группового обсуждения выбираются самые часто встречающиеся чувства, которые и записывают в таблицу будущего соглашения или вклеивают стикеры. Так как родителям иногда бывает сложно сформулировать свои эмоции, задача педагога — направлять, помогать с формулировками или заранее подготовить список положительных чувств и эмоций.

При большом количестве родителей потребуется разделение их на подгруппы. У каждой подгруппы должен быть свой педагог-модератор.

Когда определились с чувствами родителей, переходим к обсуждению чувств педагогов, которые они хотят испытывать при взаимодействии с детьми и родителями. На этом этапе высказываются оба воспитателя группы.

После определения желаемых чувств обеих сторон начинается обсуждение действий. Сначала родители называют действия педагогов, при которых родители будут испытывать значимые для них чувства и эмоции. Например, родители хотят испытывать спокойствие и просят воспитателей регулярно информировать их о состоянии ребенка в детском саду. Если воспитатели согласны с этим, то действия педагогов записываются в соглашение. Если не согласны, то при обсуждении идет поиск компромиссов.

Аналогично определяются и записываются действия родителей для поддержания желаемых чувств педагогов.

На заключительном этапе соглашение подписывается всеми участниками и определяется место, где оно будет находиться в течение долгого времени. Впоследствии можно разместить фотографию соглашения в группе «В Контакте».

РОДИТЕЛИ. СЕМЬЯ		ПЕДАГОГИ. ДЕТСКИЙ САД	
ЧУВСТВА	ДЕЙСТВИЯ	ЧУВСТВА	ДЕЙСТВИЯ
спокойствие	регулярно информировать о состоянии ребенка	защита интересов родителей	регулярно информировать родителей
радость	поддерживать инициативы родителей	защита интересов родителей	регулярно информировать родителей
уважение	поддерживать инициативы родителей	защита интересов родителей	регулярно информировать родителей
уважение	поддерживать инициативы родителей	защита интересов родителей	регулярно информировать родителей
уважение	поддерживать инициативы родителей	защита интересов родителей	регулярно информировать родителей
уважение	поддерживать инициативы родителей	защита интересов родителей	регулярно информировать родителей

На этом же этапе участники решают, как они будут поступать, если одна из сторон нарушит соглашение. В нашей группе в таких случаях используем словесную формулировку «Мы договаривались...».

Очень важно помнить, что соглашение — это «живой» документ. В него могут вноситься изменения на протяжении всего года. Это происходит, когда какие-то положения соглашения не работают или часто нарушаются. Тогда следует собраться снова, подумать, поговорить, почему так происходит и пересмотреть его.

В заключение надо отметить, что соглашение регулярно помогает разделять зоны ответственности и поддерживать в группе доброжелательную атмосферу и взаимоуважение, усиливать чувства безопасности, комфорта и уверенности всем тем, кто причастен к его созданию.

Литература

1. Калюжная, А.С. Соглашение о взаимоотношениях в работе с педагогическим коллективом [Электронный ресурс] // <https://metod.tgl.net.ru/wp-content/uploads/2022/02/5.-%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D1%8E%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%90%D0%A1.pdf>

2. Хаустова, Е.А., Иоффе, А.Н. Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды: рабочая тетрадь участника. 2021. — 40 с.

Эффективная практика поддержки воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации

*Емельянова Ольга Сергеевна,
воспитатель МБДОУ № 6 г. Полярные Зори*

Сегодня признание приоритета семейного воспитания требует новых форм взаимодействия семьи и детского сада. Успешной практикой в этом направлении стала реализуемая в нашем детском саду образовательная инициатива «Магистры детсадовских наук». В основе ее лежит идея о том, что главными воспитателями ребенка дошкольного возраста являются родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Данный формат работы позволяет выстроить эффективное сотрудничество родителей воспитанников и детского сада на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ключевая идея данной образовательной инициативы — открыть двери детского сада и дать родителям возможность попробовать себя в роли педагога. Безусловно, такая форма работы требует тесного взаимодействия воспитателей и родителей на этапе подготовки к совместной деятельности, т.е. дополнительных временных затрат. Но при этом открываются широчайшие возможности для интеграции положительного опыта семейного воспитания в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Порой кажется, что в нашем детском саду живут не только дети, но и их родители. То по коридору идет мама с младшей группы, наряженная матрешкой, потому что детей ждёт театрализованная сказка. А в другой день очень серьезный папа — председатель Совета родителей, работник Кольской атомной станции — бегаёт по улице в костюме скомороха.

Попробовать себя в роли педагога в группе детского сада мы приглашаем всех желающих родителей. Мамы и папы с удовольствием организовывали и проводили занятия, утреннюю зарядку, прогулку и подвижные игры, инсценировки сказок, увлекательные опыты и просто чтение любимых книг. То есть они не просто участвуют в том, что придумали педагоги, а сами становятся организаторами интересных дел, а педагог оказывает всю необходимую помощь и поддержку. Каждый родитель привносит в детский сад то, что он хорошо умеет. Новые задания, новые способы действия и идеи помогают детям приобрести новый бесценный опыт и развивают общительность и позитивное отношение к окружающим. А в глазах собственного ребенка родитель в такой ситуации — просто герой, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер.

Вот несколько примеров из практики. В группе есть мама, которая знает почти все о мыльных пузырях, умеет делать свой собственный секретный мыльный состав. И когда в детском саду был День шариков, она предложила устроить «Шоу мыльных пузырей». На праздник она пришла в образе Кнопочки и подарила малышам настоящий праздник, море радости и позитива. Когда она переделалась и пришла забирать сына, оказалось, что он даже не узнал свою маму и взахлеб рассказывал о Кнопочке и ее мыльных пузырях.



Дети с большим удовольствием занимаются физкультурой в детском саду. С ранних лет они проявляют огромный интерес к таким спортивным играм, как хоккей, футбол, волейбол и др. А вот про существование флорбола они смогли узнать только от папы одного из воспитанников детского сада. Он пришёл к нам со своим инвентарём и познакомил ребят с правилами игры.

Ребята впервые попробовали погонять мячики клюшками и позабавить их в ворота, и восторгу не было предела!

Обычно в предновогоднюю пору воспитатели в своих группах ставят ёлочки для создания праздничного настроения. Но намного интересней, когда ёлочку приносит Дедушка Мороз, и кто может правдоподобней его изобразить, как не папа? Дети с придыханием и восторгом слушали Деда Мороза, которой пришёл лично к ним, в группу, в самый обычный день. А ещё интереснее в день рождения Деда Мороза отправиться с ним кататься на ледянках.



Дети хорошо знакомы с фортепиано, но вот под гитару не каждый воспитатель сможет исполнить детские песни, а папа может. И он приходит в детский сад и устраивает вечер песен по гитару. Раньше он исполнял песни в узком кругу семьи дома или в походах, а теперь частый гость нашего детского сада.

Самое сложное при реализации такой формы взаимодействия с родителями — выявить потенциал семьи, который окажет положительное влияние

на развитие детей. Первый самый доступный вариант — это анкетирование, которое включает вопросы: Чем вы любите заниматься с ребенком? Чем увлекаются взрослые в вашей семье?

Второй источник — это рассказы ребенка о том, как они проводят время с родителями. И третий — это социальные сети, где родители демонстрируют свои увлечения и достижения.

Чтобы поддерживать стремление родителей к включению в жизнь детского сада, обязательно размещаем в приёмной и публикуем фото и видеоматериалы о совместных мероприятиях на публичной странице нашей группы и детского сада. Но не просто публикуем, а описываем, как проведенное мероприятие повлияло на развитие детей. В комментариях и педагоги, и родители обязательно благодарят родителей-организаторов за потраченное время и усилия в развитии всех детей группы.

Данная форма взаимодействия с родителями воспитанников позволяет включить развивающий потенциал семьи в открытую образовательную среду детского сада и сделать его доступным не только для ребенка, который воспитывается в этой семье, но и других детей группы. Это позволяет многократно увеличить возможности маленького ребенка и расширить его социальные контакты. А у родителей появляется уникальная возможность увидеть изнутри жизнь детского сада, изучить своего ребенка в непривычной для них обстановке. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, тем самым обогащая содержание домашнего воспитания. «Запускается» рефлексивная деятельность. А это — первые ростки настоящего партнерства.

Литература

1. Буртонова, И.Б. Воспитательный потенциал семьи в системе социально-педагогической работы дошкольного учреждения // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. — 2012. — № 5.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-semi-v-sisteme-sotsialno-pedagogicheskoy-raboty-doshkolnogo-uchrezhdeniya>

2. Гермогенова, Е.В., Меттус, Е.В., Тенютина, Е.Д. Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в ДОО // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2022. — № 1. — С. 21–27.

**Вовлечение семьи в единое образовательное пространство
дошкольной образовательной организации
посредством информационно-коммуникационных технологий**

*Борисова Елена Ивановна, воспитатель;
Личутина Ольга Александровна,
заместитель заведующего по ВМР;
МБДОУ № 18 п.г.т. Мурманши*

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность дошкольной образовательной организации.

В нашей образовательной организации накоплен достаточно большой опыт по созданию партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, просвещение, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательной организации.

В настоящее время происходит активный поиск новых технологий и форм по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране стали более популярными формы с использованием ИКТ, это продиктовано тем, что в условиях пандемии COVID-19 жить и работать всем пришлось по-новому.

Дошкольное образовательное учреждение стало осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) через мессенджеры (WhatsApp, Viber, Skype), проводить консультации в формате online.

Предоставили родителям воспитанников возможность общаться в чате со специалистами дошкольного учреждения. Информация о возможных online способах взаимодействия с педагогами представлена на официальном сайте МБДОУ № 18 п.г.т. Мурманши <http://dsad18.eduou.ru/index.php/sovety-speczialistov> и в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club194414907>.

В социальной сети «ВКонтакте» педагоги создали сообщество «Виртуальный детский сад МБДОУ № 18» <https://vk.com/club194414907> с целью вовлечения родителей в совместную деятельность и оказания им помощи по проведению игр с детьми в домашних условиях.

Наличие у нашего образовательного учреждения официальной группы предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО. Для установления партнерских взаимоотношений помогает проведение конкурсов, в сообществе группы в online-формате проводятся конкурсы и акции, где принимают участие дети вместе с родителями:

✓ «Как блещут огни на елке»

https://vk.com/club194414907?z=album-194414907_280928850,

✓ акция «Я в родном поселке Мурмаши»

https://vk.com/video/@club194414907?z=video194414907_456239418%2Fclub194414907%2Fpl_-194414907_-2,

✓ онлайн-флешмоб «Папа может»

https://vk.com/video/@club194414907?z=video194414907_456239321%2Fclub194414907%2Fpl_-194414907_-2

Педагоги выкладывают материалы консультаций, видео-занятий, игр https://vk.com/club194414907?z=video-194414907_456239077%2Fpl_wall_-194414907.

Также педагоги транслируют в сообществе группы видеоролики на темы: «Спорт — альтернатива пагубным привычкам», «Мероприятия, которые проводятся в ДОО для укрепления и сохранения здоровья детей».

Видеоролик можно распространить среди родителей на цифровых носителях. Использование видеоролика дает возможность родителям воспринимать информацию визуально. Выкладывая в сообществе видеоролики образовательной деятельности, мы даем родителям возможность быть активными участниками педагогического процесса.

Праздники и досуги призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Такие формы сотрудничества с семьей перешли в формат видеороликов, которые транслируются в сообществе в социальной сети «ВКонтакте» «Виртуальный детский сад МБДОУ № 18» <https://vk.com/club194414907>. Такая форма позволяет охватить практически всех родителей.

Родителям очень нравится просматривать видеоролики про именинников, они присылают фото из домашнего архива, когда дети были маленькими, тем самым устанавливаются доверительные отношения.

Использование современных подходов к воспитанию и образованию дошкольников, применение инновационных педагогических технологий помогает повысить качество дошкольного образования. Инициативной группой МБДОУ № 18 было принято решение о создании *Детского телевидения в МБДОУ № 18 «Дети TV»* как новой формы взаимодействия с воспитанниками и роди-

телями в ДОУ. Первый выпуск был посвящен празднику «День отца в РФ» https://vk.com/club194414907?w=wall-194414907_1034%2Fall.

Ведущей деятельностью у ребенка является игра, поэтому съемки детской передачи происходят на основе игры в телевидение. Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка ясно, четко, понятно изъясняться. Это способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач, решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка.

Инновация состоит в том, что постепенно вводится интервьюирование, метод, позволяющий максимально использовать возможности каждого ребенка. Дети в роли ведущих учатся брать интервью у взрослых и у детей. Применение технических средств (микрофонов) стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат.

Такая форма взаимодействия как детское телевидение доказывает родителям, что образовательная организация открыта для сотрудничества.

Особенности создания передачи: творческая группа пишет сценарий, дети-ведущие заучивают, оттачивают навыки творческого мастерства во время репетиций. Каждому ребенку предоставляется возможность попробовать себя в роли ведущего. Процесс съемки небольшого сюжета занимает много времени, иногда приходится снимать несколько дублей.

Название передачи «Дети TV» выбрали всем коллективом. Выход итоговых выпусков — раз в месяц. Все выпуски выкладываются в социальной сети «ВКонтакте» в сообществе «Виртуальный детский сад МБДОУ № 18» <https://vk.com/club194414907>, так как оно наиболее максимально охватывает аудиторию родителей и педагогов.

Детское телевидение стало инновационной формой взаимодействия с семьями воспитанников. Использование такой формы дает желаемые результаты: родители превратились в активных участников встреч и помощников, создана атмосфера взаимоуважения, они с удовольствием дают интервью, готовят своих детей к сюжетам и с удовольствием становятся участниками мероприятий ДОУ.

Грамотное и безопасное применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет оптимизировать процессы воспитания, обучения и развития воспитанников, а также расширить формы вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольной организации.

На сегодняшний день в ДОО сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательных отношений, создана атмосфера взаимоуважения. Родителям и детям интересны презентации, видеоматериалы, различные компьютерные игры, а передачи, созданные своими руками, с участием сверстников, вызывают большой интерес, повышение качества и доступности информационного материала.

Работа по внедрению современных форм взаимодействия с семьей в педагогический процесс еще не закончена, но результаты уже заметны: анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает, что 86% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности учреждения. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни дошкольной организации, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

А также достигнутые результаты будут способствовать повышению имиджа ДОО. Педагоги ДОО не останавливаются на достигнутом, продолжают искать новые возможности сотрудничества с родителями и двигаться по намеченному пути, чтобы добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании наших детей.

Литература

1. Комарова, О., Солонченко, С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. — 2018. — № 2. — С. 44–48.
2. Мордвинова, Е. Цифровое взаимодействие в сети «Детский сад — семья» // Детский сад от А до Я. — 2021. — № 5. — С. 85–90.
3. Шабас, С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в детском саду в период самоизоляции // Современное дошкольное образование. — 2020. — № 4 (100). — С. 13–22.

Детское телевидение «Снегирёк ТВ» как форма сотрудничества педагогов с родителями по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с литературой

*Приходько Гульнара Владимировна,
воспитатель МБДОУ № 56 г. Апатиты*

Одно из самых ярких воспоминаний ребенка из детства — как мама ежедневно перед сном читает книгу. Данная семейная традиция живет во многих семьях. Ни для кого не секрет, что семейное чтение очень важный фактор развития ребенка.

Перефразируя высказывание французского философа-просветителя Дени Дидро о пользе чтения, современные психологи утверждают, что дети, которые читают книги, становятся взрослыми, которые умеют думать.

Если ребенок не приучен к культуре чтения, это отрицательно влияет на многие факторы, прежде всего, на интеллектуальное развитие. В процессе чтения развиваются аналитические и умственные способности: ребенок рассуждает, задает вопросы, сопоставляет поведение разных героев. Очень важная способность, которая работает при чтении, — прогнозирование и предвосхищение событий и поступков героев. Иными словами, в этот момент развивается прогностическая функция мышления.

Эпизодическое чтение будет сказываться на речевом развитии ребенка. У ребенка, которому читают, будет богаче лексикон, более развернутая речь. Кроме того, во время чтения всегда включается одна из важных психологических операций — воображение. Читатель представляет себе героев, события, пейзажи и т.п., описанные в литературном произведении. У людей, которые «не дружат» с книгой, хромает орфографическая грамотность, или, как говорят лингвисты, языковое чутье.

Ещё в 80-х годах прошлого столетия в США исследователи обратили внимание, что люди стали читать меньше. Тогда активно начало развиваться телевидение. Куда хуже обстоят дела сейчас, при нынешнем изобилии и доступности гаджетов и Интернета. Но без чтения мозг взрослого человека замедляет свою работу, а ребёнку литература просто необходима для правильного развития.

Основной целью образовательного процесса в ДОО согласно ФГОС ДО является развитие личности дошкольника. В контексте приобщения дошкольников к книге в научно-методической литературе в настоящее время используются понятия «литературное развитие» и «читательское развитие». Под литературным развитием применительно к дошкольному возрасту понимается процесс, направленный на приобщение детей к литературе как искусству слова

и совершенствование их способностей в разных видах художественно-речевой деятельности (эмоционально-эстетическом восприятии произведения, понимании произведения, выразительном чтении, пересказе, инсценировании, словесном творчестве на основе произведения).

Читательское развитие детей раннего и дошкольного возраста рассматривается как длительный процесс всестороннего формирования личности, проходящий под воздействием книг.

В канун Всероссийской недели детской книги мы задались вопросом: как доступнее и интереснее рассказать родителям своих воспитанников о пользе чтения.

Идею подали сами дети: в процессе образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в рамках темы «Профессии города» воспитанники проявили неподдельный интерес к профессии тележурналиста, тем самым дав возможность педагогам изучить тему «телевидение» более глубоко. Работа над вопросом обрела форму сюжетно-ролевой игры с необходимыми атрибутами (микрофон, экран с логотипом) и распределениями ролей (ведущие, журналисты, сценаристы). Когда основы тележурналистики были усвоены, решили выйти за пределы группы и провести неделю детской книги так, чтобы было интересно и воспитанникам, и родителям. Так родилась идея создать детское телевидение и сделать несколько взаимосвязанных тематических видеосюжетов. К реализации такого масштабного проекта подключились все сотрудники детского сада.

Для начала педагогами и творческой группой воспитанников были разработаны темы сюжетов. На творческом совете педагогов ДОО все темы были предложены педагогам групп и обсуждены, в каком формате будет снят именно их сюжет, были выбраны ведущие выпусков и корреспонденты. И работа закипела.

Первый выпуск новостей был посвящен истории возникновения традиции отмечать неделю детской книги. Об этом телезрителям поведала учитель-логопед, сопровождая свой рассказ презентацией, вторым сюжетом стал репортаж из городской детско-юношеской библиотеки. Заведующая библиотекой рассказала детям и телезрителям о необычных книгах, существующих на земле, и о том, как живут книги в библиотеке (рис. 1).



Рис. 1. Интервью в городской детско-юношеской библиотеке

Второй выпуск был посвящен русским народным сказкам, о которых поведала хозяйки Русской избы, а также продемонстрировала видеосрез ОД «Путешествие по сказкам».

С этого выпуска началось знакомство с книжными центрами групп ДОО, и первыми, к кому отправились корреспонденты нашего телевидения, были ребята младшей группы.

В третьем выпуске ребята старшей группы рассказали корреспонденту, в чем отличие рассказа от сказки, а также побывали на экскурсии в подготовительной группе (рис. 2).



Рис. 2. Юный корреспондент Мария берет интервью у воспитанников старшей группы

Национальные сказки — это золотой фонд любого народа, любой страны. А детям просто необходимо знать сказки разных народов: из этого незаметно, по кирпичикам, и складывается основа человеческого мировоззрения. Знакомясь с зарубежными сказками, дети получают широкие познания о мире, о культуре и традициях других народов. Именно зарубежным сказкам был посвящен репортаж четвертого выпуска новостей детского телевидения.

Но, помимо сказок народов мира, мы должны знать культуру нашего народа, живущего рядом с нами, и прививать эти знания детям. С раннего возраста необходимо развивать у детей стремление к прекрасному, воспитывать уважение к народным традициям, обычаям, культурным ценностям коренных

народов Севера, знакомить с устным народным творчеством, формировать знания о дружбе, хороших и плохих качествах характера людей через народный этнос. Именно о сказках народов Севера нашим корреспондентам рассказала хранительница музея Севера нашего ДОО. Дополнил этот выпуск репортаж о книжном центре в старшей группе.

В заключительном, пятом, выпуске новостей корреспонденты детского телевидения взяли интервью у сотрудников детского сада, где просили рассказать о любимой книге детства (рис. 3). А также старший воспитатель ДОО Елена Леонидовна подвела итоги проекта «Всероссийская неделя детской книги».



Рис. 3. Интервью повара о любимой книге детства

Все выпуски новостей снимались в импровизированной студии, с разработанной заставкой детского телевидения «Снегирёк ТВ». Освещались выпуски «Снегирёк ТВ» на официальном сайте дошкольного учреждения <http://dou56.webou.ru/>, а также на официальной странице ВКонтакте.

Параллельно ежедневным выпускам новостей на платформе социальной сети ВКонтакте и в группах ДОО для родителей были организованы: онлайн-вернисаж, посвященный творчеству Корнея Ивановича Чуковского, выставка «У дедушки Корнея», онлайн-викторина «Книга — наш лучший друг», мини-проект «Читаем вместе с мамой» (родители присылали видеофрагменты совместного вечернего чтения).

Отклик от родителей не пришлось долго ждать. Помимо поддерживающих комментариев в социальной сети, они рассказали о проекте местному телевидению, которое сняло сюжет «У нас подрастает достойная смена» (рис. 4), родители стали активными участниками всех мероприятий.



Рис. 4. «Народное телевидение» городов Апатиты, Кировск на съемках выпуска новостей «Снегирёк ТВ»

Родители воспитанников не только активно включились в подготовку детей к выпускам новостей, но и предложили свои идеи на будущее, помогли в организации съемок. В процессе реализации проекта родились еще два, которые уже начали воплощать в стенах нашего ДОО.

Первый проект «Библиотека Снегирька». В раздевальной комнате каждой группы организовали мини-библиотеку, в которой представлены книги по возрасту, ребята могут взять их домой, почитать и вернуть обратно, а могут принести свою любимую книгу, чтобы другой ребенок мог её взять и почитать.

Второй проект «Читаем дома». Разработали литературный календарь на каждый месяц, разместили в нем по 5–6 произведений (в зависимости от объёма) из рекомендованной программной литературы, и каждое прочтенное произведение ребята отметили смайликом.

Использование нетрадиционной формы работы как с воспитанниками, так и с родителями позволило улучшить показатели речевого и социально-коммуникативного развития детей:

— совершенствуется речь как средство общения, активизируется словарь, формируется умение вести диалог между педагогом и ребенком, между детьми, совершенствуется диалогическая и монологическая речь;

— развивается ответственность, поскольку воспитанники со всей серьезностью подходят к порученному заданию;

— развиваются социально-коммуникативные навыки детей.

Проект детского телевидения «Снегирёк ТВ» дал возможность в нетрадиционной форме рассказать родителям наших воспитанников о богатом и огромном мире книг, увидеть в книгах источник информации, в котором открыты все накопленные человечеством знания. Такая форма работы демонстрирует всем заинтересованным лицам, в том числе и родителям, открытость и прозрачность работы детского сада.

Проект настолько понравился всем сторонам образовательного процесса: детям, родителям и педагогам, что решили не останавливаться на достигнутом.

В процессе работы сформировалась творческая группа из воспитанников, педагогов и родителей, задача которых состоит в подборе тем для сюжетов новостей, выборе корреспондентов, налаживании общественных связей.

Теперь новости выходят с периодичностью два раза в месяц. «Снегирёк ТВ» имеет мобильную структуру, поэтому его содержание может меняться в зависимости от проводимых в дошкольном учреждении и городе мероприятий и поставленных задач.

Научную и общественную поддержку оказывает детско-юношеская библиотека г. Апатиты, «Народное телевидение г. Апатиты и Кировска», а также глава города Апатиты.

Проект детского телевидения «Снегирёк ТВ» представлен на IX Федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования - 2022».

Обращение к детской журналистике наполняет новым содержанием привычную среду развития детей и родителей. Специальным образом организованная деятельность стала эффективным фактором развития речевой и познавательной активности воспитанников. Также посредством организации разнообразных индивидуальных и совместных форм деятельности в проектную деятельность включены все участники образовательной деятельности — дети, педагоги, родители и социальные партнеры.

Литература

1. Гермогенова, Е.В., Меттус, Е.В., Тенютина, Е.Д. Детский сад с доставкой на дом. Дистанционное сопровождение воспитанников ДОО и их семей. Методическое пособие. — М.: Русское слово, 2021. — 128 с.

2. Колобова, О.А. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. ФГОС ДО. — Волгоград: Учитель, 2020. — 212 с.

3. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 288 с.

Игровые технологии во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников

*Полянская Виктория Анатольевна,
воспитатель МБДОУ № 46 г. Мурманска*

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием — его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Семья и детский сад — два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Общая цель семьи и дошкольной образовательной организации — образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

Педагоги и родители — это партнеры, которые дополняют друг друга, их отношения предполагают равенство сторон, взаимность, доброжелательность, уважение, создание атмосферы общности интересов в воспитании. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность. И в этом помогает в работе с родителями использование игровых технологий, таких как:

- родительские собрания, родительский клуб;
- круглый стол, мастер-классы;
- детско-родительские проекты;
- собрание — деловая игра;
- тематические консультации;
- информационные стенгазеты;
- день открытых дверей;
- выставки детских работ;
- родительская почта;
- ящик для предложений.

Особое внимание следует уделить внедрению игровых технологий в работе с родителями. Игра является одной из уникальных форм, позволяющих сделать взаимодействие педагогов и родителей интересным и увлекательным. Перенасыщенность вербальных, рациональных методов и средств обучения часто докучает родителям. А игра органично объединяет эмоциональный и рациональный виды познавательной деятельности.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровым технологиям присущи следующие особенности:

- свободная развивающая деятельность;
- творческий характер деятельности (импровизация);
- эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания).

Большинство исследователей сходятся во мнении, что в жизни людей игра выполняет такие важнейшие функции, как:

- развлекательную (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес);
- коммуникативную,
- терапевтическую (преодоление различных трудностей),
- диагностическую (самопознание в процессе игры),
- коррекционную,
- функцию социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

Только прибегая к помощи игровых технологий, необходимо помнить, что игра — это не самоцель, а средство повышения коммуникативной культуры и духовного единения участников воспитательного процесса.

Во взаимодействии с родителями можно использовать игры, позволяющие стать родителям активными участниками образовательного процесса. Их можно использовать как на родительских собраниях, так и при других формах организации встреч с родителями.

По содержанию игры можно подразделить на:

Игры-разминки или игры-знакомства

Упражнение «Апельсины»

Упражнение помогает родителям познакомиться и быстрее запомнить имена друг друга. Участники тренинга сидят в общем кругу. Первый участник представляется и называет что-то, что он любит. Данное существительное должно начинаться с той же буквы, что и имя этого участника. Например, участница по имени Алена может сказать: *«Меня зовут Алена и я люблю апельсины»*. Второй участник повторяет то, что сказал первый, и добавляет информацию о себе. Например: *«Это Алена, которая любит апельсины, а я Татьяна и я люблю танцы»*.

Упражнение «На что похоже настроение?»

Игра проводится в кругу. Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать лучше ведущему, например: «Мое настроение похоже на белое пушистое облако в спокойном голубом небе, а ваше?». Упражнение проводится по кругу. Ведущий обобщает, какое же сегодня у всей группы участников: грустное, веселое, смешное, злое и т. д.

Игры на определение лидерства

Игра «Сделай шаг вперед»

Участники встают в круг по ширине, и им предлагается сделать шаг вперед, но только 10 человек. Затем только 8, 6, 3, 1. Лидеры-организаторы и эмоционалы сразу хорошо выявляются.

Игры на сплочение

Игра «Порядковый счет»

Участники должны по порядку посчитать до N (число, равное количеству участников), причем каждую цифру должен произносить только один человек. Договариваться, кто что произносит нельзя. Как только какое-то число произносят несколько человек одновременно или долго не произносит никто, счет начинается сначала.

Игры на укрепление семейных традиций

Игра «Сердце семьи»

Все люди хотят быть счастливыми, жить в крепкой и дружной семье.

Педагог вывешивает на стенде изображение сердца и сообщает: «Это сердце счастливой семьи. Перечислите, пожалуйста, *«сокровища счастливой семьи»*. Родители записывают на сердечках, что, по их мнению, необходимо поместить в сердце счастливой семьи. Участники записывают и прикрепляют сердечки на *«сердце счастливой семьи»*. Обязательно зачитываются все ответы. Проводится анализ игры.

Игры-размышления или проблемные ситуации

Игра «Выполни задание»

Педагог: Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие — закрыть глаза и слушать мою инструкцию. У каждого есть лист, все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.
2. Оторвите правый верхний уголок.
3. Опять сложите лист пополам.
4. Снова оторвите правый верхний уголок.
5. Ещё сложите лист пополам.

6. Оторвите правый верхний уголок.
7. И в последний раз сложите лист пополам.
8. А теперь оторвите правый верхний уголок.

Педагог: Откройте глаза, покажите всем свои работы. Обратите внимание, у всех они разные! Казалось бы, вы всё делали по моей инструкции, а результат получился у каждого свой. Вот вам парадокс: мы используем одни и те же методы и приемы воспитания, но наши дети абсолютно не похожи друг на друга ни в саду, ни в семье.

Игры на снятие тревожности

Игра «Солнечный луч»

Сядьте удобнее и закройте глаза, расслабитесь. Представьте, что ваше тело медленно «обнимает» теплый солнечный луч. Он согревает голову, лицо, шею, руки, ноги. Луч движется, и у вас разглаживаются морщинки, исчезает напряжение в области затылка, шеи, спины. Вы становитесь спокойными и удовлетворенными жизнью. Когда я досчитаю до пяти, вы откроете глаза, будете бодры и свежи.

Игры на подведение итогов, рефлексии

Упражнение «Плодородный сад»

На доске плакат, на котором нарисовано дерево. Участникам раздаются яблоки (стикеры, на которых родители пишут свои впечатления о работе, пожелания и т.д.).

- Что вы думаете о сегодняшней нашей встрече? Какие у вас предложения?

Затем яблоки развешиваются на дереве с комментарием того, что понравилось или не понравилось участникам в работе и пожеланиями на будущее.

Таким образом, игра, являясь отдыхом, развлечением, способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель человеческих отношений и проявлений в жизни.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьёй — установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Этому способствуют нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй.

От того как сложатся отношения в воспитательном треугольнике (родитель — воспитатель — дошкольник), во многом зависят результаты обучения и воспитания детей.

Опыт работы показал, что встречи родителей должны проходить постоянно, быть яркими, полезными и увлекательными, ведь в результате их проведения формируются положительные взаимоотношения между родителями и педагогами, у родителей друг с другом, устанавливаются эмоциональные

контакты. Задача детского сада — «вернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Литература

1. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника: учебно-методическое пособие. — М.: Сфера, 2019. — 112 с.
2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 112 с.

Эффективный опыт взаимодействия детского сада и семьи при формировании у дошкольников системных знаний о профессиях взрослых

*Латина Елена Николаевна,
воспитатель МБДОУ № 6 г. Полярные Зори*

У человека все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче в будущем ему будет сделать свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Знакомство с трудом взрослых для детей дошкольного возраста является одним из направлений социально-коммуникативного развития и заключается в развитии конкретно-наглядных представлений ребенка о мире профессий. Достижение результатов возможно, если в дошкольной образовательной организации ведётся планомерная профориентационная работа с воспитанниками. Поэтому деятельность педагогов по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно. В этом процессе незаменимо участие родителей воспитанников как реальных представителей разных профессий.

Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников в этом направлении нацелены на решение задач:

- формирование позитивного отношения детей к профессиям родителей, содействие повышению социального статуса человека труда;

- обеспечение единства целей, задач и содержания семейного и общественного воспитания при ранней профориентации дошкольников с учетом особенностей современного рынка труда города;

- создание условий для позитивной социализации и индивидуализации, развития личности, инициативы и творческих способностей детей;

- поддержка активной партнерской позиции родителей при игровом взаимодействии детей и взрослых.

В нашем детском саду сложилась система ознакомления детей с профессиями родителей и проецирования полученных знаний в игровой деятельности. Она имеет несколько этапов:

1. Создание мотивирующей ситуации.

2. Организация промышленного туризма.

3. Проведение практикумов «Моя профессия».

4. Отражение полученных знаний и представлений о профессии в сюжетно-ролевой игре:

- создание игрового пространства для будущей сюжетно-ролевой игры;
- совместное с детьми и родителями оформление игровой зоны, подбор и создание игровых атрибутов;

- освоение ролевой речи игровых действий в совместной деятельности;

- самостоятельная игровая деятельность детей;

- создание ситуаций для развития сюжета.

Мотивирующая ситуация создается с целью вызвать интерес к определённой профессии взрослых. В младшем дошкольном возрасте — это игровая ситуация, а в старшем — проблемная.

Организация промышленного туризма (в том числе виртуального) на действующие предприятия и в учреждения города обеспечивает наглядность и ясность получаемых представлений, способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Интерес детей к наблюдаемому труду родителей возрастает, если они могут принять в нем хотя бы небольшое участие. Взрослые могут вовлечь детей в производимый ими трудовой процесс, дать им посильные поручения.

Практикумы «Моя профессия» проводятся в условиях детского сада. Совместная деятельность организуется в видах деятельности, доступных детям дошкольного возраста. Важное условие — родители участвуют в мероприятии в специальной одежде, характерной для данной профессии. На этом этапе рассматриваются и обсуждаются трудовые действия взрослых, орудия труда и инструменты, результаты труда, родители рассказывают о личностных и профессиональных качествах представителей профессии.



Так, например, папа-промышленный альпинист в ходе практикума подробно рассказал детям о своем снаряжении, дал возможность детям его примерить, организовал для детей условное «спасение» кота с самого верха шведской стенки.

Мама-повар подробно рассказала о своей профессии, и маленькие повара смогли под руководством профессионала приготовить фруктовые угощения.

Завершающий этап — это отражение полученных знаний и представлений о профессии в сюжетно-ролевой игре, предполагающий создание игрового пространства, совместное с детьми и родителями оформление игровой зоны, подбор и создание игровых атрибутов, освоение ролевой речи игровых действий в совместной деятельности, а также создание условий для развития сюжета игры.

Такая игра с участием родителей становится кульминационным событием при знакомстве с трудом взрослых.



Так, например, игра «Банк» позволила детям применить на практике знания о деятельности большого количества профессий банковских работников: инкассаторов, кассиров, операторов, охранника, управляющего. Дети распределили роли, часть детей стали работниками банка, остальные — клиентами. Во время игры у детей возникали проблемные ситуации, которые создавали педагоги и родители: «пожилой человек в очереди», «потерянный кошелек».

И в заключение следует отметить, что в игре детей отражается не только внешняя сторона трудовой деятельности родителей, но и понимание ребёнком отношения к своей деятельности (интересно, полезно, удобно), элементарное постижение общественного смысла деятельности, взаимоотношения людей.

Литература

1. Герасимова, И.Л. О взаимодействии семьи и ДООУ в контексте ранней профориентации дошкольников. Научные достижения и открытия. Сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса: в 2 ч. — Пенза, 2020. — С. 55–57.

2. Пономарева, Л.И., Ган, Н.Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. — 2016. — № 53. — С. 175–181.

Эффективные практики вовлечения родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

*Левкович Светлана Ивановна,
Вишневская Галина Владимировна,
воспитатели МБДОУ 95 г. Мурманска*

В течение многих лет дошкольное образование существовало отдельно от семьи, во всем полагаясь на себя в решении проблем обучения, воспитания и развития детей. Реформа дошкольного образования создала условия для изменения данного постулата. В частности, указывается, что семья и ДООУ имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников остается актуальной. И семья, и дошкольная образовательная организация по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что родители являются первыми педагогами. Именно они должны создать фундамент нравственного, физического и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. То есть для полноценного, личностного развития ребёнка-дошкольника необходима постоянная совместная деятельность со взрослым,

что возможно только при участии семьи в образовании ребёнка. Семья становится субъектом, имеющим индивидуально-личностное отношение к воспитательной и образовательной деятельности, с определенным местом в этой деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение — первый институт, первое воспитательное учреждение, с которым родители вступают в контакт, где начинается их педагогическое просвещение.

Сложности в отношениях между семьями воспитанников и образовательной организацией возникают по нескольким причинам:

- несовпадение взаимных ожиданий;
- недоверие родителей к педагогам;
- низкий уровень педагогической компетентности родителей и др.

Один из основных способов сотрудничества педагогов и родителей — это организация совместной деятельности, при реализации которой родители вовлекаются в деятельность дошкольного учреждения и могут стать активными участниками образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Сегодня дошкольные образовательные организации ориентированы на поиск новых форм, технологий взаимодействия и сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности семей воспитанников, будут способствовать активизации родительской позиции. Таким образом, нетрадиционные, креативные формы работы с семьями воспитанников создают единый, сплоченный, дружный коллектив воспитанников, родителей и педагогов, раскрывают широчайшие возможности для организации совместной творческой деятельности в триаде «семья — ребенок — педагог», являясь эффективным механизмом реализации ФГОС дошкольного образования.

В настоящее время все больший интерес вызывают практики взаимодействия с семьями воспитанников в форме: квестов, проектной деятельности, акций, творческих мастерских, исследовательской деятельности, экспериментальной деятельности, конференций, мастер-классов и др.

Квест — это форма взаимодействия взрослых и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компе-

тентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Квест-игра — одна из интересных форм, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой с активной познавательной позицией.

Социальная акция — это социально значимое, комплексное, событийное мероприятие, действия для достижения какой-либо цели. Основная цель акций: привлечение внимания всех участников образовательных отношений дошкольной организации к проблеме, консолидация усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и семьями воспитанников.

Творческая мастерская, мастер-классы — территория партнерского взаимодействия. Актуальность совместного творчества воспитанников, родителей и педагогов очевидна, так как творческие мастерские предоставляют возможность свободы действий, максимального проявления инициативы, самовыражения через создание творческих продуктов.

Экспериментальная деятельность развивает детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя их деятельность, мы способствуем развитию познавательной активности и исследовательских действий дошкольников в ходе детского экспериментирования.

Уникальной формой сотрудничества, сотворчества детей и взрослых является проектная деятельность. Проектная деятельность в дошкольном учреждении — это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой воспитанники развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Совместное творчество детей и родителей создает массу положительных эмоций и теплую дружескую атмосферу.

Проект «Мама, папа, я — талантливая семья» как форма вовлечения родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность

Цель проекта: вовлечение семей воспитанников в совместную образовательную деятельность ДОО; создание единого образовательного пространства.

Задачи проекта:

- установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников;
- создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимопомощи через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта;

- развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;
- объединить усилия для развития и воспитания воспитанников;
- активизировать воспитательные возможности семей воспитанников, повысить педагогическую культуру родителей.

Предполагаемый результат:

- создание положительной эмоциональной среды общения между воспитанниками, родителями и педагогами;
- развитие креативных способностей воспитанников и родителей в совместной творческой деятельности;
- появление в семье общих интересов, увлечений;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

В ходе реализации подготовительного этапа проекта были изучены интересы семьи, традиции и творческий потенциал.

На данном этапе велась работа по планированию и разработке плана совместных мероприятий, подбор художественной, методической литературы, игрового, дидактического и иллюстрированного материала.

С семьями воспитанников обсуждалось содержание творческой деятельности всех участников проекта, обмен идеями и практическими советами, составление плана и сценария проведения мероприятий; разучивание стихов, песен, танцев, работа над театральной ролью спектакля, подготовка отдельных номеров или образно-игровых композиций с детьми.

В ходе образовательной деятельности дети просмотрели презентации на тему: «Моя семья». Была организована выставка фотографий «Любимый питомец». Созданы коллективные творческие работы «Семья на ладошке», «Мы — мамыны цветочки».

В ходе реализации основного этапа проектной работы с семьями воспитанников был проведён квест «Памятные места нашего города» (Приложение 1).

В литературной гостиной «Там, на неведомых дорожках» дети совместно с родителями и педагогами отгадывали знакомые произведения и читали знакомые стихи. Педагоги смогли познакомить родителей с новыми художественными произведениями, соответствующими возрасту детей. Семьи воспитанников инсценировали для детей русские народные сказки. Пригласительные билеты в литературную гостиную выполнялись воспитанниками группы. Педагоги и родители организовали совместный поход в Театр кукол.

Педагогами была организована творческая мастерская «Волшебство теневого театра». В ходе творческого вечера педагог познакомил детей и родителей с устройством теневого театра и его организацией в домашних условиях.

Кроме того, были организованы встречи воспитанников с родителями разных профессий, показ театрализованного представления совместно с родителями «Как Андрюшка научился чистить зубки». Воспитанники узнали от врача-стоматолога, как правильно чистить зубы.

Были проведены мастер-классы совместно с родителями «Волшебство оригами», «Квиллинг — это просто», на которых родители и дети были объединены процессом совместного творчества.

В ходе заключительного этапа проекта «Семья — созвездие талантов» прошёл праздничный концерт.

Воспитанники совместно с родителями участвовали в разных творческих номинациях. Все участники проекта награждены дипломами: «Быть семьей — талант».

Совместная проектная деятельность помогла раскрыть творческие способности семьи, сделала родителей активными участниками воспитательного процесса. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Проектная деятельность помогает установить партнёрские отношения с семьёй воспитанника, а также объединить усилия для развития и воспитания детей.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась новая система в работе с родителями, а использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации даёт положительные результаты в развитии личности ребенка, его позитивной социализации. Родители, становясь активными участниками образовательного процесса, вносят свой вклад в их развитие и приобретают новые педагогические умения и знания, становясь главными воспитателями своих детей. У родителей формируется адекватная оценка достижений своих детей, вследствие чего происходит принятие ребенка, укрепление детско-родительских отношений, внутрисемейных связей. Возможность погружения в профессиональную педагогическую среду развивает более глубокое понимание образовательного процесса, обеспечивающего самоценность периода дошкольного детства.

Новый, неформальный, творческий подход к взаимодействию с семьями делает родителей помощниками, союзниками, единомышленниками, а жизнь детей в детском саду — ярче, разнообразнее и радостнее.

Практика работы ДОО показала, что представленные формы взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивают эффективную реализацию ФГОС дошкольного образования.

Литература

1. Зверева, О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 157 с.

2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 112 с.

3. Рязанова, М., Ханова, Т. Интерактивные формы работы педагога с родителями воспитанников // Детский сад от А до Я. — 2021. — № 2. — С. 18–26.

Приложение 1

Сценарий семейной квест-игры «Памятные места нашего города»

Маршрутный лист		
Локация	Задания и вопросы	Ответы
<p>Театральный бульвар соединяет улицу Шмидта и проспект Ленина. До 1970 года носил название Рыбацкий переулок, где жили работники порта. Название Театральный бульвар получил из-за того, что напротив него, через проспект Ленина, стоит здание Мурманского областного драматического театра.</p> <p>Центральная композиция Театрального бульвара — скамейка, на которой сидит Дама с собачкой — героиня одноименного произведения А.П. Чехова. В руках дама держит книжечку, где размещена остроумная цитата великого писателя. Нос шпика уже достаточно отполирован, как говорится, «на удачу». Скамейка очень заманчива для желающих сделать красивое фото.</p> <p>Вдоль аллеи установлены фонари, скамейки, арки, часы, театральная тумба, а также колоннада с черными фигурами, представляющими собой небольшой театр теней. Среди фигур есть</p>	<p>Выпишите цитату А.П. Чехова из книжечки Дама с собачкой.</p> <p>2) Кинообраз какого известного актера можно найти в «Театре теней»?</p>	<p>1)</p> <p>2)</p>

очень узнаваемые образы.		
<p>Сквер Капитанов, расположенный на улице Шмидта (напротив здания Мурманского тралового флота).</p> <p>В центре установлен памятник в виде стелы «Рыбакам и кораблям тралового флота, погибшим в годы Великой Отечественной войны». Стела символизирует столб воды от взрыва бомбы. Именно из Мурманска уходили на промысел и боевые дежурства в военные годы прославленные капитаны со своими экипажами. И память об их славных делах нашла отражение в сквере Капитанов. Вдоль пешеходных дорожек размещено 16 стендов с информацией о судах и заслуженных капитанах рыболовецкого флота. Среди них можно найти стихотворение «Капитанам посвящается».</p> <p>В народе стелу называют «поющей», так как 4 раза в день она проигрывает мелодию популярной песни заполярных моряков: в 8.00, 12.00, 16.00 и 20.00.</p> <p>Также в сквере Капитанов в 2016 году появился новый объект — самый маленький памятник Мурманска «Морской волк». Чтобы хорошо его рассмотреть, лучше вооружиться биноклем, ведь небольшая фигура «Морского волка» находится на 8-метровой колонне (при входе в сквер справа посреди рябин).</p>	<p>1) Кто автор стихотворения «Капитанам посвящается»?</p> <p>2) Мелодию какой песни проигрывает «поющая стела» в сквере Капитанов?</p> <p>3) Найдите и рассмотрите памятник «Морскому волку».</p>	<p>1)</p> <p>2)</p>
<p>Клен за полярным кругом в г. Мурманске. Он является самым северным клёном в мире и самым старым клёном в нашем городе. Непривычное дерево в нашем заполярном городе. Многие даже не замечают его, а он весело шлет свой красочный привет проходящим мимо посетителям.</p>	<p>1) Где в Мурманске растёт самый старый клен?</p> <p>2) Какие деревья растут в сквере, в котором обитает северный красавец?</p>	<p>1)</p> <p>2)</p>
<p>Музыкальная аллея.</p> <p>Сквер на улице Воровского получил название «Музыкальная аллея» после онлайн-голосования. Название обусловлено тем, что по соседству со сквером находятся колледж искусств и областная филармония, поэтому на ней</p>	<p>1) Именная скамейка какой мурманской газеты установлена на Музыкальной аллее?</p> <p>2) Какие деревья рас-</p>	<p>1)</p> <p>2)</p>

<p>едва ли не постоянно слышна музыка. Также в народе, благодаря светящимся аркам в виде сердец, аллею называют «Аллеей любви». Мурманская «Музыкальная аллея» признана самым романтическим местом по версии National Geographic Traveler Россия.</p> <p>На Музыкальной аллее установлены именные скамейки. Одной из первых такую скамейку подарила городу редакция мурманской газеты. Сейчас на аллее семь именных скамеек.</p> <p>Но больше всего привлекает внимание необычный арт-объект — Музыкальная скамейка, автором которой стала мурманчанка Ирина Лоскутова. Скамейка выполнена в виде клавиатуры фортепьяно и украшена музыкальными символами.</p> <p>На Музыкальной аллее растут уникальные деревья, которые украшают эту территорию уже более 60 лет.</p>	<p>тут вдоль аллеи?</p>	
<p>Рябиновая аллея — достопримечательность города Мурманска.</p> <p>Дорога аллеи ведет к мемориалу известного писателя Валентина Пикуля, который имеет непосредственное отношение к городу. 15-летний Валентин Пикуль во время Великой Отечественной войны, после школы юнг, служил на эскадренном миноносце «Грозный» в составе Северного флота. Юношей, перенесшим блокаду, он сошёл с палубы военного корабля на мирную землю и с какой-то неистовой силой устремился в литературу. Вся военная жизнь Мурманска прошла перед его глазами и это позже нашло отражение в его книгах. В том числе был написан знаменитый роман «Реквием каравану PQ-17» на тему полярных конвоев союзников.</p> <p>В 2015 г. на Рябиновой аллее был установлен самый первый в городе «буккроссинг», ящик для бесплатного обмена книгами.</p>	<p>1) Что изображено на постаменте памятника известному маринисту В. Пикулью?</p>	
<p>Аллея писателей у здания Мурманской областной детско-юношеской библиотеки.</p>	<p>1) Перечислите фамилии писателей, которым установлены</p>	

<p>В Мурманске есть место, куда можно прийти с томиком стихотворений или рассказов и посмотреть в глаза их авторов. Это Аллея писателей, связанных творчеством с Мурманской областью. Авторы проекта по созданию Аллеи называют ее не иначе как «уникальное событие, явление, аналога которому нет в России и за рубежом».</p>	<p>бюсты на аллее писателей.</p>	
--	----------------------------------	--

Вовлечение семей воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации

*Чернышева Евгения Алексеевна,
учитель-логопед МБДОУ № 50 г. Мурманска*

Согласно ФГОС ДО одним из требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность. Дифференцированный подход, учет социального статуса, родительских запросов, степени их заинтересованности деятельностью ДОУ формирует культуру педагогической грамотности семьи.

Все воспитанники нашей группы — дети-инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести. В силу двигательного дефекта у детей нарушен процесс активного восприятия окружающего мира. По этой причине для обеспечения оптимального вхождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в общество, активизации интеллектуально-личностного развития воспитанников работа педагогов ДОУ строится на основе тесного сотрудничества с семьей.

Целью работы является совершенствование содержания и механизмов взаимодействия педагогов и родителей в условиях развития образовательного пространства ДОУ.

Основные задачи:

- установить доверительные, партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- оказывать необходимую психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;

- расширить педагогический опыт родителей через привлечение их к активному участию в совместной деятельности с детьми.

Для решения поставленных задач можно выделить следующие направления взаимодействия педагогов и родителей:

- *Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи:* педагогическая диагностика (анкетирование, диагностика в рамках консультирования, до поступления ребенка в группу беседы с родителями, на которых происходит знакомство с семьей, индивидуальными особенностями воспитанника).

- *Информационное просвещение родителей:* учитывая сегодняшнюю ситуацию, активно используются дистанционные формы взаимодействия с родителями через социальные сети, предоставляется домашнее задание для детей, которые находятся на плановом лечении, на больничном. Родители присылают видеоотчеты о проделанной работе. Организовали группу в вайбере для родителей и педагогов группы, в которой выкладывается разнообразная информация, фото и видеоматериалы. Также постоянно обновляется информация на сайте детского сада.

- *Совместная культурно-досуговая деятельность детей, педагогов и родителей.* «Гостевая педагогика» — наиболее интересная форма работы, является альтернативой привычному взаимодействию с родителями. Она реализуется на основе системно-деятельного подхода по взаимодействию и сотрудничеству детей, педагогов, родителей и социума. Оказалась самой привлекательной, востребованной, полезной, но и самой непростой в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы воспитания; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, был разработан определенный **алгоритм проведения предварительной работы:**

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки-помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

Формы совместной деятельности: спектакли и драматизации сказок; флешмобы; мастер-классы.

«Гостевая педагогика» активизирует родителей и вовлекает их в общее действие спектакля, драматизацию, в которых родители являются активными участниками. Они вместе с детьми наряжаются в костюмы и играют роли.



Используются флешмобы. При этом общие синхронные действия, одинаковые шапочки-маски или предметы в руках объединяют родителей, снимают скованность, напряжение, позволяют расслабиться и участвовать в общем процессе. Довольные лица детей, которые являются зрителями, поднимают настроение, воодушевляют и стимулируют к участию в общих мероприятиях.



Участие родителей во флешмобе поддерживает атмосферу общности интересов, эмоционального комфорта, сплоченности.

Мастер-классы — одна из распространенных форм совместной деятельности взрослых и детей, на которых не только закрепляется стремление к взаимодействию, но и происходит овладение всеми участниками новыми знаниями, умениями и определенными предметными действиями.

Педагог демонстрирует образцовую модель на практике с целью подражания, получения родителями компетентности и инновационного опыта.



Межличностная гостевая коммуникация позволила расширить сферу общения с родителями, повысить уровень семейного педагогического воспитания; сформировала навыки конструктивного поведения педагогов и родителей.

Совместные встречи в ДОО оказываются праздничным событием для всей семьи, где родители стараются быть не сторонними наблюдателями, а непосредственными участниками образовательного процесса, учатся равноправно общаться со специалистами и детьми, раскрывать потенциал своего ребенка.

У детей и родителей группы появилось позитивное взаимодействие, возникло желание общаться за рамками собственных стереотипов. Дети стали более самостоятельными, смелыми, активными, жизнерадостными, научились менее эмоционально воспринимать неудачи и не бояться новых видов деятельности. Повысилась активность родителей в различных совместных с детьми и специалистами видах деятельности

Организованная совместная деятельность с семьей создает условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Москалева, Л. Мотивирующие встречи с родителями / Л. Москалева, А. Сысоева, Е. Власенко // Дошкольное воспитание. — 2020. — № 9. — С. 65–70.

2. Попова, А.И. Гостевая педагогика в дошкольном образовании — основа успешного обучения в школе / А.И. Попова, Н.Ю. Власова // Начальное образование. — 2019. — № 4. — С. 33–38.

3. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 217 с. (Методический комплект программы «Детство»: разработано в соответствии с ФГОС).

Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи средствами нейродинамической гимнастики

*Колесникова Мария Александровна,
учитель-логопед МБДОУ № 38, г. Заполярный*

Грамотная речь — важнейшее условие всестороннего, полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в речи. Поэтому вопрос комплексного подхода к коррекции речевого и психического развития, укрепления и сохранения детского здоровья является особенно актуальным.

Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает нас:

– на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

– на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Слаженное взаимодействие всех воспитывающих взрослых — важное условие полноценного развития ребёнка с речевыми нарушениями.

Сотрудничество с родителями является одним из положительных факторов, влияющих на эффективность логопедических занятий. Результаты коррекционной работы во многом зависят от того, насколько в них заинтересованы родители детей с ТНР.

Для повышения эффективности взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДОУ с родителями детей старшего дошкольного возраста с ОНР ведется совместная работа над развитием речи средствами нейродинамической гимнастики.

Цель: включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства посредством использования средств нейродинамической гимнастики.

Задачи:

- повысить уровень педагогической компетенции родителей в вопросах развития речи детей;
- формировать мотивацию к участию в образовательном процессе;
- сформировать у родителей желание помогать ребенку;
- создать, включить в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста кейс дидактических пособий, игр и упражнений по развитию речи у детей с ТНР.

Комплексы нейродинамической гимнастики помогут подготовить мозг ребенка к эффективной работе, способствующей лучшему восприятию и переработке информации.

Межполушарное взаимодействие — это особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегрированную целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов (*Л. Виган, 1844 г.; в XX в. — Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и другие*).

Комплексы нейродинамической гимнастики представлены двумя блоками:

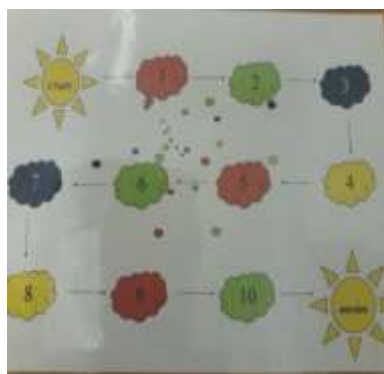
Мануальный блок (ручной) — это специальные игры и упражнения, позволяющие повысить способность мозга ребенка к интегрированной работе с помощью движения пальцев и кистей рук.

Психомоторный блок — упражнения, которые позволяют улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, развить зрительно-моторную координацию, расширить взаимосвязи и баланс активности между правым и левым полушариями.

На первом этапе родители обучаются на мастер-классах и индивидуальных консультациях, на втором — проводятся совместные игры (родитель — ребенок).

Для родителей разрабатываются памятки и рекомендации, которые можно посмотреть, взять с собой, чтобы освоить новое; на странице ВКонтакте размещаются информация и игры по развитию межполушарного взаимодействия у детей, нейродинамическая гимнастика. Также разработано пособие «Логоходилки», в котором интегрированы игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия (комплексы нейродинамической гимнастики).

Поле



Карточки с заданиями



Оборудование: поле, 10 карточек с заданиями (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, кинезиологические упражнения), кубик с намеченными точками, фишки (желтая, синяя).

Пример игры «Собери урожай»

Приглашаются два игрока. Каждый игрок выбирает себе фишку, ставит ее на солнышко (старт). Педагог предлагает детям собрать урожай, в ящик собрать овощи, в корзинку собрать фрукты (один ребенок собирает фрукты, второй ребенок собирает овощи). Но чтобы их собрать, необходимо выполнить задания (каждый ребенок по очереди бросает кубик и двигается по цветным облакам по направлению стрелки, у каждого облака есть карточка с заданиями, которые надо выполнить). Как только ребенок выполнит задание, он из множества картинок находит фрукт или овощ и проговаривает (я собрал лимоны, убираю их в корзинку и т.д.). Когда дети дойдут до финиша, выполнив все задания и собрав урожай, они проверяют корзинку и ящик, чтобы убедиться, что фрукты и овощи не перепутаны.

Варианты игр могут быть разные, все зависит от того, какую задачу ставит перед собой педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка.

С этим пособием ознакомили детей и родителей. Пособие «Логоходилки» направлено на развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие межполушарного взаимодействия; повышение способности к волевым усилиям, произвольному контролю; формирование пространственных представлений; развитие внимания, восприятия, мышления, памяти; коррекцию сенсорного уровня речи (фонетическое восприятие, темпо-ритмическая организация, артикуляционная моторика, звуко-слоговая структура слова).

Психомоторная игра «Логоходилки» многофункциональная и пользуется спросом у детей и родителей, по средам вечером родителям дается возможность поиграть с ребенком, а также можно взять игру домой на выходные. Детям очень нравится устраивать баттлы (на скорость и качество).

В результате использования средств нейродинамической гимнастики отмечается повышение работоспособности у детей, воспитанники стали лучше взаимодействовать друг с другом, а родители — активнее интересоваться успехами детей и включаться в образовательную деятельность.

Литература

1. Межполушарное взаимодействие: Хрестоматия / Под редакцией Семенович А.В., Ковязиной М.С. — М.: Генезис, 2018. — 496 с.

2. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.

3. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарных связей у детей: прописи. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — 31 с.

4. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарных связей у детей: рабочая тетрадь. — Ростов н/Д: Феникс, 2021. — 78 с.

Содержание

Пояснительная записка	3
Гончар Т.В. Соглашение о взаимоотношениях как инструмент формирования положительной эмоциональной установки на взаимодействие родителей и педагогов дошкольной образовательной организации	4
Емельянова О.С. Эффективная практика поддержки воспитательного потенциала семьи в условиях дошкольной образовательной организации .	7
Борисова Е.И., Личутина О.А. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации посредством информационно-коммуникационных технологий	10
Приходько Г.В. Детское телевидение «Снегирёк ТВ» как форма сотрудничества педагогов с родителями по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с литературой	14
Полянская В.А. Игровые технологии во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников	20
Лапина Е.Н. Эффективный опыт взаимодействия детского сада и семьи при формировании у дошкольников системных знаний о профессиях взрослых	24
Левкович С.И., Вишневская Г.В. Эффективные практики вовлечения родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации	27
Чернышева Е.А. Вовлечение семей воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации	35
Колесникова М.А. Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи средствами нейродинамической гимнастики	39

Автор-составитель
Наталья Игоревна ДУБРОВИНА

**ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ:
ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник практических материалов

Редактор Н.Б. Лившиц

Подписано в печать 02.02.2023. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 2,0. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а