

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Полярные Зори «Детский сад № 6»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБДОУ № 6
(протокол от 12.05.2023 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 6
от 30.08.2023 № 76

**Рабочая программа
учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности**

Составитель:
Блажченко Людмила Павловна,
учитель-логопед МБДОУ № 6

**г. Полярные Зори
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	4
2.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы	6
2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	6
2.2.	Промежуточные результаты реализации рабочей программы, направленные на достижение целевых ориентиров	7
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8

Содержательный раздел

1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	8
1.1.	Содержание основных этапов коррекционно-развивающей работы	15
1.2.	Распределение содержания коррекционно-развивающей работы на учебный год	18
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	23
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	27
5.1	Взаимопознание и взаимоинформирование	27
5.2.	Педагогическое просвещение воспитывающих взрослых	28
5.3.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	29

Организационный раздел

1.	Организация коррекционно-развивающего процесса	30
2.	Проектирование коррекционно-развивающего процесса	32
3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
5.	Перспективное планирование деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
	Приложения	40

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее – Программа) предназначена для организации коррекционно-развивающей работы с детьми 5–7 лет, зачисленных в группу компенсирующей направленности МБДОУ № 6. Программа включает описание коррекционной деятельности учителя-логопеда и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с общим недоразвитием речи и подготовку его к школьному обучению. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ № 6, составленной в соответствии с ФАОП ДО, а также с учетом парциальных программ и методических рекомендаций:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова);
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

В Программе *учитываются*:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Отличительные черты программы:

1. Комплексный подход к коррекции речевой патологии, благодаря тесному сотрудничеству специалистов педагогического и психологического профилей и родителей, обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей.
2. Оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных коррекционных занятий и решении коррекционных задач в самостоятельной деятельности детей.
3. Применение нетрадиционных средств коррекции: ДЭНаС- терапия и логопедический массаж языка и лицевой мускулатуры.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР предполагает построение образовательной деятельности с учётом открытия возможностей для индивидуализации образовательного процесса, учитывая интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребёнка.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей

Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

При разработке Программы учитывались значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Значимые характеристики для организации образовательного процесса

Климатические особенности:

- расположение ДОО за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- длительная протяженность холодного времени года,
- устойчивый снежный покров образуется, в основном, в конце октября или начале ноября и разрушается в первой или второй декаде мая,
- преобладание темного периода суток в зимний период и связанные с этим ультрафиолетовое голодание, расстройство биоритмов, повышение утомляемости (конец ноября – конец марта);
- полярный день в летний период,
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- преобладание облачной погоды, от 180 до 200 дней в год – с осадками,
- скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В середине учебного года для воспитанников с ТНР предусмотрены каникулы (последняя неделя декабря, первая неделя января – перед выходом из полярной ночи).

Социальные особенности:

Ведущие отрасли экономики региона и города обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, спорта и культуры.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития - полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития - присутствие короткой аграмматичной фразы, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития - развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития - наличие развернутой фразовой речи с остаточными проявлениями недоразвития всех компонентов языковой системы.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.2. Промежуточные результаты реализации Программы, направленные на достижение целевых ориентиров

Возможные достижения ребенка с ТНР (к концу шестого года жизни)

- Ребёнок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.
- Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).

- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внешняя и внутренняя оценка, самооценка ДОО;

Содержание и проведение комплексного психолого-педагогического обследования непосредственно связано с содержанием коррекционной работы, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Обследование проводится по адаптированной методике *диагностики устной речи Т.А. Фотековой* в начале, в середине и в конце учебного года. Данная методика помогает:

- уточнить структуру речевого дефекта;
- оценить степень выраженности нарушений разных сторон речи: фонематического восприятия, артикуляционной моторики, звукопроизношения, звуко-слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словообразования и связной речи;
- получить речевой профиль ребёнка;
- построить систему индивидуальной коррекционной работы;
- комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи;
- отслеживать динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты, составляются индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности. Эта форма отражения результатов обследования наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка. Результатом реализации данной Программы является качество речи детей, которое определяется в конце учебного года.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОО ДО обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР* обеспечивает всестороннюю оценку особенностей развития - анализ первичных данных, психолого-педагогическое изучение обучающихся, логопедическое обследование.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся* ориентируется на подбор и использование в процессе обследования методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся* оценивает общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка* отграничивает физиологически обоснованные несовершенства речи, выявляет характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и определяет адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*. *Обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями, включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. Дети учатся составлять фразу с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи включает в себя несколько направлений:

- изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

- изучение параметров наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

- по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

- развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речевых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка»), категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление

понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

1.1. Содержание основных этапов коррекционно-развивающей работы

Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

– развитие навыка правильно строить: простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,

– обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

– развитие навыка составления описательных рассказов,

– обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,

– обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

– формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,

– формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,

– развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.

– совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,

– формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,

– знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,

– формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова: умение слышать гласные в слове, умение называть количество слогов, умение определять последовательность слогов, умение составлять слова из заданных слогов.

– совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,

– совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

– развитие орального праксиса,

– формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

– формирование речевого дыхания,

– совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,

– закрепление мягкой атаки голоса.

Подготовка к обучению грамоте:

– обучение составлению графической схемы предложения,

– обучение составлению графической схемы слогов, слов.

– развитие языкового анализа и синтеза:

– знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,

– составление, печатание и чтение:

сочетаний из двух гласных – ГГ,

сочетаний ГС,

сочетаний СГ,

односложных слов – СГС,

2 – 3 сложные слова из открытых слогов,

2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,

2 – 3 сложные слова со стечением согласных,

предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.

Заключительный этап

Определение результативности логопедического процесса, исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка:

– оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).

– определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей: прекращение логопедической работы с ребёнком, изменение её характера или продолжение логопедической работы.

1.2. Распределение содержания коррекционно-развивающей работы на учебный год

Для детей 5-6 лет

Периоды обучения	Содержание работы
	<p><i>Основными задачами коррекционной работы детей данного возраста являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - произносительной стороны речи; - самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
<p>I период</p>	<p style="text-align: center;"><i>(Сентябрь, октябрь, ноябрь.)</i></p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.</p> <p>Учить некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</p> <p>существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи.</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p>

	<p style="text-align: center;">Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: уа.</p>
<p style="text-align: center;">II период</p>	<p style="text-align: center;"><i>(Декабрь, январь, февраль)</i></p> <p style="text-align: center;">Формирование лексико - грамматических средств языка.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p>Совершенствовать навык ведения диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи.</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и проводить коррекцию искаженно произносимых звуков, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Формировать умение выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова, выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p style="text-align: center;">III период</p>	<p style="text-align: center;"><i>(Март, апрель, май.)</i></p> <p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Закреплять навык употребления часто употребляемых глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-он-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p>

	<p>Учить употреблять в речи слова- антонимы между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении и речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи.</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [ш], [р] - [л], [з] - [ж] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас - са), односложных слов («лак - лик»).</p>
--	---

Для детей 6-7 лет

Периоды обучения	Содержание работы
	<p><i>Основными задачами коррекционной работы детей данного возраста являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи; - подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.
I период	<p style="text-align: center;"><i>(Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)</i></p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи.</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей.</p>

Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развивать лексико-грамматические средства языка.

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаша, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист - спортсмен, который играет в футбол).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умения выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составления рассказов-описаний. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать

	<p>потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Формировать умения составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - утка).</p> <p>Учить анализу звукового ряда, состоящего из двух - трех - четырех гласных звуков.</p> <p>Учить анализу и синтезу обратного слога, например: ап.</p> <p>Учить выделению первый согласный звук в слове, например: кот.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить анализу и синтезу прямых слогов, например: са, па.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] - количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p style="text-align: center;">II период</p>	<p style="text-align: center;"><i>(Январь, февраль, март, апрель, май)</i></p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи.</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (кулак - кулачок - кулачище).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов и умение объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).</p> <p>Учить употреблению этих слов в самостоятельной речи. Закрепление навыков</p>

согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление навыков согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить - просить - спрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать).

Совершенствовать умения преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье - веселый - веселиться - веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов;

с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивание стихотворений и т.д. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к обучению грамоте

Продолжать развитие оптико-пространственных ориентировок.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - пу, мушка, пушка, кол - укол и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Логопедическое воздействие осуществляется при помощи *наглядных, словесных и практических* методов. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуальными особенностями ребёнка.

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Направление коррекционной работы	Вариативные методы реализации программы	Средства реализации программы
<p>Обогащение активного словаря</p> <p>Индивидуальные Подгрупповые занятия</p>	<p><i>Методы накопления содержания детской речи</i> - рассматривание и обследование предметов, осмотр зон логопедического кабинета, наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых. рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, речевой образец педагога. <i>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</i> - рассматривание игрушек, картин, дидактические игры, словарные упражнения, загадывание и разгадывание загадок, инсценировки с игрушками.</p>	<p>Демонстрационные картины, предметные картинки, игрушки, дидактические игры, художественная литература, подборка видеофильмов.</p>
<p>Развитие грамматического строя речи</p> <p>Фронтальные Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p><i>Наглядные опосредованные</i> - рассматривание картин. <i>Словесные</i> чтение художественной литературы, пересказ коротких рассказов и сказок. <i>Практические</i> - грамматические упражнения. <i>Словесные</i> - дидактические игры, игры-драматизации с игрушками.</p>	<p>Предметные картинки, игрушки, дидактические игры, художественная литература</p>
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</p> <p>Фронтальные Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p><i>Словесные</i> - чтение и рассказывание сказок, рассказов. <i>Практические</i> - словесные упражнения, артикуляционные упражнения. <i>Игровые</i> - рассказ-драматизация, игра-драматизация, дидактические игры.</p>	<p>Предметные картинки, игрушки, дидактические игры, художественная литература.</p>
<p>Развитие связной речи</p> <p>Фронтальные Индивидуальные Подгрупповые занятия</p>	<p><i>Наглядные непосредственные</i> - наблюдения, рассматривания объектов. <i>Словесные</i> - рассказ логопеда, разговор логопеда с детьми, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, пересказ худ. произведений, рассказывание об игрушках, по картине, из опыта, творческое рассказывание, речевые ситуации, логические загадки. <i>Практические</i> – эксперименты, опыты, исследования. <i>Игровые</i> – дидактические и подвижные игры.</p>	<p>Сюжетные картины, репродукции пейзажных картин и натюрмортов, предметные картины, серия сюжетных картин, разрезные картинки, иллюстрации, игрушки, дидактические игры, художественная литература, схемы, модели.</p>
<p>Предпосылки обучения грамоте</p> <p>Фронтальные Подгрупповые занятия</p>	<p><i>Словесные</i> - чтение художественной литературы, составление рассказа по картине, игрушкам. <i>Практические</i> - моделирование. <i>Игровые</i> - речевые игры, словарные упражнения, игровые задания.</p>	<p>Художественная литература, предметные картинки, схемы, модели, звуковые, слоговые линейки, табло, счётные палочки, игрушки, дидактические игры, касса букв.</p>
<p>Знакомство с</p>	<p><i>Наглядные непосредственные</i> - рассматривание</p>	<p>Детская литература,</p>

книжной культурой, детской литературой Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	репродукций картин, иллюстраций, просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач <i>Словесные</i> - чтение детской художественной литературы, беседа, прослушивание записей исполнения литературных произведений <i>Практические</i> – моделирование, проектирование. <i>Игровые</i> - показ разных видов театров, игра-драматизация.	сюжетные картины, репродукции пейзажных картин и натюрмортов, разные виды театров, костюмы, декорации, игрушки, слайды, видеофильмы, аудиозаписи литературных произведений, портреты писателей, художников, дидактические игры.
---	---	---

Специальные методы коррекции речевых нарушений

№ п/п	Наименование	Применение	Оздоровительные комплексы
1.	Мышечная релаксация	Для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей, их успокоения во время занятий	Комплекс расслабляющих упражнений: «Кулачки», «Олени», «Штанга»
2.	Дыхательная гимнастика по «Методике развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» И. Беяковой, Н.Н. Гончаровой	Развивается дыхательный аппарат, его гибкость и эластичность, формируется сильный, длительный, экономный выдох.	Комплексы упражнений дыхательной гимнастики
3.	Артикуляционная гимнастика	Вырабатывается точность, сила, темп, переключаемость движений. Чем тяжелее дефект, тем более продолжительной должна быть артикуляционная гимнастика	Комплексы упражнений для свистящих, шипящих, сонорных звуков (в игровой форме)
4.	Упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти мышления)	Повышается обучаемость, улучшается внимание, восприятие	Этюды
5.	Физкультминутки	Обеспечивает активный отдых, повышает работоспособность, предупреждает переутомление, способствует развитию подвижности нервных процессов, создаёт у детей уравновешенное нервно-психическое	Комплексы физкультминуток по лексическим темам
6.	Зрительная гимнастика (техника вращения глаз)	Повышается способность глаза к точной фокусировке на различных расстояниях, улучшается зрение, укрепляется аккомодационная мышца.	«Любопытная Варвара», «Филин».
7.	Пальчиковая гимнастика	Стимулирует развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.	Комплексы упражнений

8.	Массаж: Аппаратный (ДиаДэнс) ПК «z –viber»), зондовый, самомассаж, плантарный массажёр «z-viber»	Нормализация тонуса мышц	Комплексы упражнений
9.	Су-джок-терапия	Нормализация мышечного тонуса, Опосредованное стимулирование речевых зон в коре головного мозга.	Стихотворные тексты
12.	Японская методика пальцевого массажа	пальца положительно влияет на определённый орган. Большой палец - повышает активность мозга. Указательный стимулирует желудок и поджелудочную железу. Средний - улучшает работу кишечника. Безымянный стимулирует работу печени. Мизинец способствует улучшению сердечной деятельности, снимает психическое и нервное напряжение.	Стихотворные тексты для пальчиковой гимнастики
13	Коррекция на основе ИКТ Программно- дидактический комплекс «Логомер» от Мерсибо «Игры для Тигры»»	- <i>обучение грамоте</i> : формирование навыков фонематического анализа, - <i>работа над звукопроизношением</i> — <i>формирование лексико- грамматических категорий</i> – <i>словообразование, словоизменение.</i> Развитие просодической стороны речи, автоматизация звуков, дифференциация звуков и букв.	Интерактивные игры «Бедный дракончик, Находчивая буква, Меткий стрелок, Угадайка, Две принцессы». — «Пожужжим, Загадки звуков, Игровуки». — «На рынке», «Рюкзак туриста» «Запусти воздушного Змея», «Одуванчик», «Помоги Муравью найти дорогу»

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми является коррекционное занятие, основанное на максимальном использовании игровых форм.

Групповые (фронтальные) занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Подгрупповые занятия обеспечивают более тесный контакт каждого ребёнка с логопедом, что помогает осуществить индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывать специфические особенности, которые зависят от характера диагноза.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения в течение учебного года занятия могут дробиться, видоизменяться и дублироваться.

Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в плане лексических тем, в котором *учитывается тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой лексической темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Лексическая тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Культурная практика детей, направленная на совершенствование речевых умений, реализуются в форме свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе всех видов детской деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы в процессе коррекционно-развивающей работы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно;
- поддержку у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка.

5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная работа будет не полной и недостаточно эффективной.

Основные задачи взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организация сотрудничества с семьями воспитанников в повышении культуры педагогической грамотности семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях; объединение усилий учителя-логопеда и родителей для развития и воспитания детей, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- осуществление консультационной поддержки родителей по вопросам коррекционно-образовательной работы, в том числе инклюзивного образования; непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность;

5.1. Взаимопознание и взаимоинформирование

Одной из первых задач в работе учителя-логопеда является изучение семей и особенностей семейного воспитания каждого ребенка для выбора оптимальной системы коррекционной работы. Для этого необходимо в начале учебного года поближе познакомиться с каждой семьей, наладить непосредственный контакт, объединить усилия для решения проблем воспитания и развития детей с ОВЗ

Формы работы по изучению семьи

Анкетирование. Анализ ответов анкет дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка.

Индивидуальные беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс. В начале года, после обследования детей, родители в индивидуальной беседе знакомятся с результатами обследования, которые фиксируются в речевой карте. Подробно разъясняется индивидуальный образовательный маршрут. В течение года проводятся индивидуальные беседы по запросу родителей.

Формы взаимодействия

Родительские собрания, на которых закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка.

Информационно-печатные материалы – знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами коррекции речевого недоразвития детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. в течение учебного года учитель-логопед содержательно наполняет информационные стенды:

- «Советы логопеда» - на котором размещены рекомендации по поддержке коррекционного процесса в домашних условиях, виды игр, которые могут быть проведены родителями дома по автоматизации поставленных звуков, для развития навыков звукового анализа и синтеза, рекомендации по выбору художественной литературы для чтения детям дома.
- Стенд «Речевичок», включающий разделы «Лексическая тема», «Звук и буква», освещает недельное содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО.
- Стенд «С рождением звука», на котором содержится информация о достижениях детей в звукопроизношении.

Тетрадь связи учителя-логопеда и родителей, целью которой является закрепление в домашних условиях умений, приобретенных ребёнком на фронтальных и индивидуальных занятиях. Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. В свою очередь логопед имеет возможность оценить степень участия и желание участвовать родителей в коррекционном процессе. Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход.

5.2. Педагогическое просвещение воспитывающих взрослых

Педагогическое просвещение родителей важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иницировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Для создания единого коррекционно-образовательного пространства между дошкольной организацией и семьей необходимо повышать уровень педагогической компетентности родителей, приобщать их к участию в жизни детского сада через различные формы работы.

Консультации (общие и индивидуальные). Каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Специфика воспитания и обучения детей логопедической группы», «Домашний режим ребёнка», «Что нужно знать о речи и её расстройствах», «Как пополнить словарный запас у детей», «Играем с ребёнком в слова», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Готов ли ваш ребенок к школе», «Готовность руки к письму» и др. Для получения родителями кратковременной личной консультации проводятся «Родительские пятиминутки».

Практикумы. В течение учебного года родители по желанию могут посетить индивидуальные занятия, увидеть уровень успеваемости своего ребенка. Основное внимание обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями, с демонстрацией методов и приёмов, направленных на преодоление речевых нарушений. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком: «Вместе весело дышать», «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!»

«Библиотека-игротека» - специально подобранная учителем-логопедом литература и пособия по вопросам коррекции речи, используемые для занятий и игр дома.

Памятки, буклеты «Родители – помощники логопеда», «Зачем нужны домашние задания», «Весёлые игры со звуками», «Учимся говорить без запинки», «Если ребенок не хочет читать», «Игры для развития фонематического слуха», «Звукобуквенный анализ слов», «Нарушение слоговой структуры слова» и другие помогают родителям родители не только прочитать материал в спокойной обстановке, не торопясь, но и применять полученные знания на практике. Буклеты подталкивают родителей на поиски новой информации по заинтересовавшей их теме.

5.3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных формах

Клуб «Творим, играем, развиваемся». Клубная система взаимодействия – это формат игрового и интерактивного взаимодействия родителей, детей и педагогов, в процессе которого участники клуба знакомятся со способами полезного, познавательного и интересного времяпровождения. Все клубные встречи проходят в формате деятельности, совместной активности.

Традиционные праздники группы и детского сада.

Семейные мастерские по изготовлению пособий и игр по лексическим темам. Совместно выполненные работы детей и родителей используются в игровой деятельности, в качестве подарков взрослым и детям, в обогащении предметно-развивающей среды.

Проектная деятельность. Проекты могут являться средством раскрытия лексических тем или позитивной социализации ребенка с ОВЗ.

Совместные занятия детей и родителей проводятся ежемесячно. Родители на практике вместе с логопедом и детьми осваивают практические коррекционные приемы. В результате и дети, и родители получают положительные эмоции, необходимый опыт, видят затруднения и успехи своих детей.

Фестивали совместного творчества объединяют детей, родителей, педагогов, создают условия для проявления талантов и способностей, развития творческого потенциала семьи. Тематика фестивалей может быть посвящена не только знаменательным событиям, но и отражает интересы детской субкультуры и создает единую творческую среду.

Семейный театр - творческое объединение нескольких семей и педагогов, направленное на стимулирование речевой активности детей и взрослых в ходе театрализованной деятельности.

Социальные акции, целью которых является формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация коррекционно-развивающего процесса

1 этап: исходно-диагностический.

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
- Заполнение речевых карт

2 этап: организационно-подготовительный.

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: коррекционно-технологический.

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: итогово-диагностический.

Задачи этапа:

Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

Результат:

- Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей в ДОО.

Режим дня в группе компенсирующей направленности

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная (совместная) деятельность детей	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.45
Подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Коррекционно-развивающая деятельность (групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, включая перерывы между занятиями не менее 10 минут и гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	9.00 – 10.00 (10.35)
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 (10.35) – 12.05
Подготовка к обеду	12.05 – 12.15
Обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.05 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Коррекционно-развивающая деятельность (фронтальное занятие, включающее гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, или индивидуальные занятия)	15.30 – 15.55
Игры, самостоятельная или совместная деятельность детей	15.55 – 16.25
Подготовка к ужину	16.25 – 16.30
Ужин	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная или совместная деятельность	16.45 – 18.00
Уход детей домой	до 18.00

Организация коррекционно-развивающей работы в режиме дня

Артикуляционная гимнастика	Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.)
Пальчиковый игротренинг	Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин)
Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно: утром (5-7 мин.)
Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин)
Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.)
Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка, - работа с ножницами, пластилином	Ежедневно: утром, вечером
Динамические паузы	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.)
Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня (20-30 мин)
Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)
Упражнения на релаксацию	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут)
Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут) На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (5-7)

	минут)
Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 пол. дня): продолжительность 20-25 минут.
Вводная беседа по лексической теме	1 раз в неделю (перед изучаемой темой): Продолжительность в старшей гр. – 20 мин, в подготовительной группе – 25 мин.
Коррекционные (логопедические) занятия	Количество логопедических занятий варьируется в зависимости от периода обучения Продолжительность в старшей гр. – 25 мин, в подготовительной группе – 30 мин.

2. Проектирование коррекционно-развивающего процесса

Образовательная область	Занятия	Ответственные педагоги	Количество занятий в неделю/ за учебный год
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное	воспитатели	Интегрировано в систему ККР
Познавательное развитие	Познавательное (ознак. с окруж. миром и природой)	воспитатели	Интегрировано в систему ККР
	ФЭМП	воспитатели	1 / 36
Речевое развитие	Развитие речи	воспитатели	3 / 108
	Подготовка к обучению грамоте	воспитатели	1 / 36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	воспитатель	1 / 36
	Лепка	воспитатели	0,5 / 18
	Аппликация	воспитатели	0,5 / 18
	Конструирование	воспитатели	В режимных моментах
	Музыкальное	муз. руководитель, воспитатели	2 / 72
Физическое развитие	Физкультурное	инструктор по физкультуре, воспитатели	3 / 108
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционное	учитель-логопед	4 / 144
Итого			16 / 576

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.00-12.00	8.00 - 09.00 Индивидуальные консультации для родителей, индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 09.00 - 10.00 Фронтальные или подгрупповые занятия 10.00 - 11.45 Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 11.45 - 12.00 Работа с документацией.
Вторник	8.00-12.00	8.00 - 09.00 Индивидуальные консультации для родителей, индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 09.00 - 10.00 Фронтальные или подгрупповые занятия 10.00 - 11.45 Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 11.45 - 12.00 Работа с документацией.

Среда	8.00-12.00	8.00 - 09.00 Индивидуальные консультации для родителей, индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 09.00 - 10.00 Фронтальные или подгрупповые занятия 10.00 - 11.45 Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 11.45 - 12.00 Работа с документацией.
Четверг	08.00-12.00	8.00 - 09.00 Индивидуальные консультации для родителей, индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 09.00 - 10.00 Фронтальные или подгрупповые занятия 10.00 - 11.45 Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 11.45 - 12.00 Работа с документацией.
Пятница	08.00-12.00	8.00 - 09.00 Индивидуальные консультации для родителей, индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 09.00 - 10.00 Фронтальные или подгрупповые занятия 10.00 - 11.45 Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 11.45 - 12.00 Работа с документацией.

3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022
2. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно – методические рекомендации. Москва, Дрофа, 2009
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». Москва «Альфа», 1993
4. «Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения» - методическая работа в ДОУ в соответствии с ФГТ, В. В. Докутович, Л.Е. Кыласова. Волгоград
5. «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5 – 7 лет с нарушениями речи», С. Ф. Рыжова. Волгоград, издательство «Учитель».
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи». Москва, Просвещение. 2010
7. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина: «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», практическое пособие. Москва, 2008
8. Р.А. Кирьянова: «Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей». Санкт-Петербург. Каро. 2007
9. Маницкая Е.Г. Логопедический альбом: «Развитие правильной речи ребёнка». Краснодар, 2003.
10. В.С. Володина: «Альбом по развитию речи». Москва, «Росмэн», 2006
11. С.В. Батяева: «Альбом по развитию речи для дошкольников». Москва, «Росмэн», 2014
12. Т.А. Воробьева: «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок». Санкт-Петербург, «Литера», 2011.
13. О.И. Крупенчук: «Исправляем произношение» – комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Санкт-Петербург, «Литера», 2007.
14. Е.А. Пожиленко: «Артикуляционная гимнастика» - методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. «Каро». 2009
15. Е. Краузе: «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика». Санкт-Петербург. «Корона принт» 2004
16. Е. А. Алябьева: «Итоговые дни по лексическим темам». «Творческий центр», Москва 2006
17. Г. Глинка: «Буду говорить, читать, писать правильно». Санкт-Петербург, 1996

18. И.А. Смирнова: «Логопедический альбом для проверки звукопроизношения». Санкт-Петербург «Детство – пресс», 2004
19. Л.А. Комарова: «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях» (пособия на все звуки)
20. З.Е. Агранович: «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», Санкт-Петербург Детство – пресс», 2000
21. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова: «Формирование слоговой структуры у детей с тяжёлыми нарушениями», Мурманск, 2004
22. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко: «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва 2004
23. З.Е. Агранович: «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Санкт-Петербург Детство – пресс», 2004

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В логопедическом кабинете и групповом помещении обеспечиваются оптимальные условия для реализации Программы. Развивающая среда моделируется по принципу гибкого зонирования:

- Зона индивидуальной коррекции звукопроизношения оборудована логопедическим столом с зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков: наборы предметных картинок для отработки поставленных звуков, игры и пособия для развития правильного речевого дыхания, звукового анализа и синтеза, обучения первоначальным навыкам чтения, игровой материал для развития мелкой моторики.
- Зона групповой коррекции включает дидактический и наглядный материал по формированию лексико-грамматических категорий, расширению словаря по лексическим темам.
- Зона сенсомоторного развития содержит оборудование для восстановления мышечного тонуса пальцев рук.
- Уголок ИКТ включает программно-дидактический комплекс «Логомер» от Мерсибо, сборник компьютерных игр «Игры для Тигры» на коррекцию как звукопроизношения, так и лексико-грамматических категорий.

5. Перспективное планирование деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

СЕНТЯБРЬ

Направление работы	Тема	Мероприятие
Педагоги	1. Проведение диагностики (первоначальной) детей группы компенсирующей направленности (ТНР) с воспитателями и специалистами. 2. «Обсуждение результатов первоначальной диагностики, уровней речевого развития детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на I период обучения» (с воспитателями группы). 3. «Специфические особенности детей с ТНР». 4. «Поэзия – эффективное средство развития выразительности речи у детей 5 - 6 лет с ТНР. Как учить стихи с дошкольниками с ТНР».	Индивидуальная работа Круглый стол Беседа Консультация для воспитателей
Дети	Первичное обследование детей дошкольного возраста в условиях детского сада по методике Т.А. Фотековой. Знакомство с буквами А, У. Звуко-слоговой анализ: выделение начального ударного гласного, воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных. Грамматический строй: договаривание предложений по	Индивид. работа Фронтальные занятия

	картинкам. Лексический словарь: «Лето», «Детский сад». Подготовка руки к письму. Коррекция звукопроизношения, работа над дыханием. Подготовка к развитию грудобрюшного типа дыхания (1 этап, упр. 1,2). ДЭНС – терапия. Логопедический массаж языка и лицевой мускулатуры.	Инд занятия.
Родители	1.Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей: сбор анамнестических данных, заполнение речевых карт. Знакомство с группой, речевой средой, логоп. кабинетом. 2.«Речевые нарушения, их причины и профилактика» 3.«Специфика воспитания и обучения детей логопедической группы». 4. «Роль семьи в преодолении нарушений речи» «Правильная речь – залог успеха первоклассника» «Зачем нужны домашние логопедические задания» «Тема недели» (произношение, лексика)	Индивид. беседы Анкетирование Родительское собрание Стеновая инф-я Консультирование Памятка Индив. беседы
Мониторинг	Первичное обследование детей, заполнение речевых.	Индивидуальная работа
Фонд сада	Создание комфортных условий для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с детьми в логопедическом кабинете и группе.	Оформление группы и кабинета

ОКТАБРЬ

Направление работы	Тема	Мероприятие
Педагоги	1.Выработка и обсуждение индивидуальных программ развития детей на учебный год. 2. «Характеристика детей 6, 7 года жизни с ТНР». 3.«Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра. Дети с трудностями в обучении». 4. «Заучивание стихотворений с детьми с ТНР с применением мнемотехники». 5. «Секреты заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста»	Круглый стол Беседа Консультация Консультация для воспитателей Памятка
Медицинский персонал	Анализ медицинских сведений о ребёнке, выбор способа коррекционно-педагогического процесса в группе, планирование индивидуальной работы.	Комплектование подгрупп по диагнозам
Дети	Знакомство с буквами: А, У, И, О. Звуко-слоговой анализ: выделение последнего глухого согласного, звуковой анализ обратных слогов. Грамматический строй: составление предложений по сюжетным картинкам, согласование числительных 1,2,5 с существительными. Лексический словарь: «Осень», «Хлеб», «Фрукты», «Овощи». Коррекция звуковой стороны речи. Работа над дыханием: 1 этап, упр. 3,4. Развитие грудобрюшного типа дыхания с включением элементов дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой (2 этап, 1 комплекс, упр. 1,2) Заучивание, чтение стихов	Фронтальные занятия Индивидуальная и подгрупповая работа Групповой

		конкурс
Родители	1. "Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года, результатами обследования речи детей". 2. «Практические советы родителям по заучиванию стихов» 3. «Основы артикуляционной гимнастики». 4. «Домашний режим ребёнка» 5. «Этапы работы по коррекции звукопроизношения». 6. «Гость группы» - знакомство с профессией родителей	Родительское собрание Стенд. инф-ия Мастер-класс Папка-передвижка
Мониторинг	Диагностика устной речи по методике Т.А. Фотековой. Составление индивидуальных речевых профилей детей. Составление индивидуальных маршрутов развития.	Индивидуальная работа.
Фонд сада	«Игры, направленные на развитие словаря прилагательных»	Изготовление пособий

НОЯБРЬ

Направление работы	Тема	Мероприятие
Педагоги	1. «Роль воспитателя в становлении речи ребенка». 2. «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе». 3. «Обсуждение лексических тем, знакомство с перспективным планированием работы на II период обучения» (с воспитателями группы). 4. Методы и способы заучивания стихотворений	Консультация. Круглый стол Консультация
Дети	Знакомство с буквами: Н, П, Т, М. Звуко-слоговой анализ: мягкие согласные, выделение начального согласного после гласного. Грамматический строй: деформированная фраза, правило написания большой буквы в именах. Лексический словарь: «Грибы, ягоды, лес», «Одежда, обувь осенью», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные». Коррекция речи по звукопроизношению. Работа над дыханием: 2 этап, 1 комплекс, упр. 3-6 Чтение стихотворений	Фронтальные занятия. Индивид. работа. Участие в конкурсе чтецов детского сада
Родители	1. «Приёмы автоматизации звуков. Закрепление правильного произношения». 2. «Чтение любимой книги». 3. «Речь взрослого – пример красивой, правильной речи». 4. Тема недели» (произношение, лексика)	Консультация Флешмоб Стеновая информация
Мониторинг	Динамическое наблюдение за детьми в процессе обучения	Индивидуальная работа
Фонд сада	Тематические рисунки	Буктрейлер на основе детских рисунков

ДЕКАБРЬ

Направление работы	Тема	Мероприятие
--------------------	------	-------------

Педагоги	1.«Воспитание чувства рифмы у детей с ТНР». 2.«Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе». 3.«Приемы формирования выразительной темпо-ритмической стороны речи дошкольного возраста».	Консультация Консультация Практикум
Дети	Знакомство с буквами: В, Д, Г. Звуко-слоговой анализ: деление слов на слоги, мягкие-твёрдые, глухие-звонкие согласные. Грамматический строй: сомнительные согласные в конце слова, уменьшительно-ласкательные суффиксы, распространение предложений. Лексический словарь: «Зимующие птицы», «Зима», «Дом, семья», «Новый год». Коррекция звукопроизношения. Работа над дыханием – грудобрюшной тип дыхания в процессе ходьбы 2 этап, 2 комплекс, упр. 1 – 4	Фронтальные занятия. Индивидуальная работа
Родители	1.«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения». 2. «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!» 3.«Весёлые игры со звуками» 4.«Спрашивали – отвечаем» 5. Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание, вышивание и др.) 6. «Как помочь ребёнку запомнить буквы?» 7.Посещение родителями индивидуальных занятий (по плану, по желанию родителей)	Инд. беседы. Практикум Ст. информация Инд. беседы Практикум Стендовая информация
Мониторинг	Динамическое наблюдение за детьми в процессе обучения	Индивидуальная работа
Фонд сада	«Буквы из всего».	Панно букв

ЯНВАРЬ

Направление работы	Тема	Мероприятие
Педагоги	1. «Обсуждение результатов промежуточной диагностики уровня речевого развития детей на середину учебного года» (с воспитателями и специалистами). Внесение дополнений в индивидуальные программы развития детей с незначительной динамикой. 2. «Самодельный театр из бумаги». 3. «Развитие интонационной выразительности речи у дошкольников с ТНР»	Круглый стол Консультация Консультация
Дети	Знакомство с буквами: К, С, З Звуко-слоговой анализ: чтение слов и предложений, деление предложений на слова. Грамматический строй: подбор предметов к признакам, косвенные падежи количественных числительных. Лексический словарь: «Продукты», «Посуда», «Транспорт». Коррекционная работа по звукопроизношению. Работа над дыханием, 2 этап, 2,3 комплекс, упр. 5,6,1 ДЭНС-терапия. Логопедический зондовый массаж	Фронтальные занятия. Индивидуальная работа.

Родители	1.«Взаимодействие логопеда и родителей». 2.«Что вы читаете с детьми?» 3. «Важность чтения взрослыми детям, способы чтения». 4.«Как и что читать детям». 5. «Влияние неправильного прикуса на развитие речи детей».	Анкетирование Инд. беседы Консультация Стен. информация Стен. информация
Мониторинг	Диагностика детей в середине года. Заполнение таблиц и вычерчивание речевого профиля.	Индивидуальное обследование
Фонд сада	«Читаем вместе»	Выставка книг

ФЕВРАЛЬ

Направление работы	Тема	Мероприятие
Педагоги	1. «Логопедическая работа на основном этапе коррекционно-образовательного процесса».	Консультация
Дети	Знакомство с буквами: С -З, Ш, Ж, Ш – Ж. Звуко-слоговой анализ: преобразование слогов и слов, слова сложной звуко-слоговой структуры. Грамматический строй: распространение предложений дополнениями, относительные и отглагольные прилагательные. Лексический словарь: «Профессии», «Предметы быта», «Животные севера», «День защитников Отечества». Коррекционно - развивающая работа по звукопроизношению. Работа над дыханием 2 этап, 3 комплекс, упр. 2,3. 3 этап. Развитие фонационного озвученного выдоха. Упр. 1,2 Участие в театрализованном марафоне	Фронтальные занятия. Индивид. работа. Театрализованное представление
Родители	1.«Скоро в школу. Что должен уметь дошкольник?». 2.«Как учить дошкольников читать». 3. «Су-джок шарик – полезный «ёжик». 4. «Формирование речевых конструкций у детей дошкольного возраста»	Стеновая инф-я Инд. беседы Практикум Консультация
Мониторинг	Динамическое наблюдение за детьми в процессе обучения	Фронтальные, индивид. занятия.
Фонд сада	Изготовление атрибутов и костюмов.	Театрализованное представление

МАРТ

Направление работы	Тема	Мероприятие
Педагоги	1. «Логопедическая работа на заключительном этапе». 2. «Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к утреннику, посвященному празднованию 8 марта (разучивание песен, стихотворений, подвижных игр). 3.« <i>Знакомство с лексическими темами, обсуждение перспективного плана работы на III период обучения</i> » (с воспитателями группы).	Беседа Изготовление атрибутов Круглый стол
Дети	Знакомство детей с буквами: Р, Л, Р – Л Ч. Звуко-слоговой анализ: ударение, твёрдые и мягкие согласные, чтение слоговых таблиц. Грамматический строй: родственные слова, спряжение	Фронтальные занятия

	<p>глаголов по образцу, сомнительные согласные в конце слов, словообразование отчеств мужского рода.</p> <p>Лексический словарь: «Туалетные принадлежности», «Весна. 8 Марта», «Мебель», «Цветы», «Школьные принадлежности».</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Работа над дыханием, 3 этап, упр. 3-7</p>	Индивид. работа
Родители	<p>1. «Трудности пересказа у детей: причины».</p> <p>2.«Логопедические игры с чистоговорками».</p> <p>3. «Причины возникновения заикания, предупреждение его возникновения».</p> <p>4. «Организация домашнего режима заикающегося ребёнка»</p> <p>5.«Учимся говорить без запинки»</p> <p>6. «Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях».</p>	<p>Консультация</p> <p>Стендовая инф-я.</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Практикум</p> <p>Инд. беседы</p>
Мониторинг	Динамическое наблюдение за детьми в процессе обучения	Фронтальные и индивид. занятия
Фонд сада	Изготовление слоговых таблиц.	

АПРЕЛЬ

Направление работы	Тема	Мероприятие
Педагоги	<p>1.«Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка».</p> <p>2. «Использование физкультминуток в работе логопеда, воспитателя, музыкального руководителя».</p> <p>3. «Работа над слоговой структурой слова».</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Практикум</p>
Дети	<p>Знакомство с буквами: Щ, Ч – Щ, Ю, Я.</p> <p>Звуко-слоговой анализ: звонкие, глухие согласные, чтение, печатание слов и предложений.</p> <p>Грамматический строй: страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные, составление вопросов к прослушанному тексту, синонимы.</p> <p>Лексический словарь: «Части тела человека», «День космонавтики», «Наша страна», «Наш край, наш город».</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Развитие собственного речевого дыхания, 4 этап, 1 комплекс, упр. 1,2</p>	<p>Фронтальные занятия.</p> <p>Индивид. работа</p>
Родители	<p>1. «Если ваш ребенок левша».</p> <p>2. «Польза чтения».</p> <p>3. «Играем с ребёнком в слова».</p>	<p>Консультация</p> <p>Инд. беседы</p> <p>Консультация</p>
Мониторинг	Диагностика результативности логопедического процесса.	Составление сводных таблиц
Фонд сада	Изготовление пособий по коррекции темпо – ритмической стороны речи.	

МАЙ

Направление работы	Тема	Мероприятие
Педагоги	1.«Обсуждение результатов итоговой диагностики уровня речевого развития детей на конец учебного года, динамики коррекции».	Консультация Круглый стол

	2. Совместная подготовка с воспитателями и музыкальным руководителем к выпускному утреннику (разучивание песен, стихотворений).	
Медицинский персонал	Выявление проблем развития.	Индивидуальная работа, мед.осмотр
Дети	Закрепление пройденного материала, развитие самостоятельной фразовой речи Лексический словарь: «Цветы», «День Победы», «Насекомые», «Лето».	Фронтальные занятия
Родители	1. «Взаимодействие логопеда и родителей». 2. «Подведение итогов коррекционного обучения». 3. Рекомендации родителям по закреплению полученных знаний в летний период». 4. «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте».	Анкетирование Род. собрание Инд. беседы. Задание на лето. Буклеты.
Мониторинг	Обобщение речевой диагностики ДЭНАС-терапия, зондовый массаж, Z -vibe	Аналитический отчёт
Фонд сада	Подборка игр по формированию правильных дыхательных кинестезий.	Составление картотеки

ПРИЛОЖЕНИЯ

ДЭНС-терапия

Метод динамической электростимуляции ДЭНС одобрен Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития (регистрационное удостоверение от 04 марта 2005г.) ДЭНС-терапия внедрена в систему коррекционной работы как дополнительное средство воздействия и стимуляции речевых зон у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Нарушение	Зоны воздействия	Режим обработки	Энергетический уровень	Экспозиция воздействия
Нарушение звукопроизношения	1. Зона срединного меридиана	«Тест»	Эд – 1	1 – 2 минуты
	2. Зона 6 точек	«Скрининг»,	Эд – 1	Автоматически по 1 минуте 1 минута по 2 минуты
	3. Методика «Крест» вокруг рта	«Тест»	Эд – 1	
	4. Язык	Терапия, 60гц	Эд – 1	
	5. Су-джок – зоны соответствия на кистях рук	60 Гц	Эд – 2	1 минута
	6. Подчелюстная зона стях через день	60 Гц		
	7. Зона Хэ-гу.	МЭД.	Эд – 1	Автоматически
	8. 7 шейный позвонок	МЭД.	Эд – 1	Автоматически
Задержка речевого развития	1. Тригеминальная зона 1). – 23 2) - 32 3) – 18 4) – 46 5) – 16 6) – 33	Скрининг	Эд – 1	автоматически

	(самый низкий, самый высокий показатель) 3.Речевые зоны вокруг рта 4. Дно ротовой полости Вариант – 2. 1.Триггеминальная зона 2.Зона заднего срединного меридиана 3. Зона точек согласия 4.Точка ХЭ -ГУ	77 гц Терапия, 77 гц Терапия, 77 гц Терапия, 77 гц Терапия, 77 гц Терапия 77 гц МЭД	Эд - 1 Эд – 1 Эд – 1 Эд – 1 Эд – 1 Эд - 1	5 минут 5 минут 5 минут 5 минут 5 минут автоматически
Заикание, Курс 10 дней Работу проводим сверху вниз	1 день Заднесрединный меридиан плюс зоны согласия 2 день. Зоны согласия. 3 день 1.Задний срединный меридиан 2. Зоны согласия Обработка выявленных ЛТЗ Вариант – 2 1.Универсальные зоны (расслабление) 2. ШВЗ	Тест Терапия 77 гц скрининг 77 гц Терапия 77 гц Терапия, 77 гц Терапия, 77 гц	Эд – 1 Эд – 1 ЭД – 1 Эд – 1 Эд – 1 Эд - 1	Не больше одной минуты на постановку По 7, 5 мин. с каждой стороны (если больше 1 минуты – проблемная зона) 15 минут 5 – 7 минут 5 – 7 минут 5 – 7 минут
Стимуляция интеллектуального развития	1.ХЭ – Гу 2.Зона под ногтевой пластиной 3.Зона над ногтевой пластиной 4.от виска к виску	МЭД Тест Тест Терапия 77 гц	Эд - 1 Эд – 1 Эд – 1 Эд - 1	Автоматически До 1 минуты До 1 минуты 3 минуты

Комплекс расслабляющего логопедического массажа

1.	Мышцы шеи и плечевого пояса.	- поглаживание, - лёгкая вибрация. Речевые установки.	3 – 5 минут
2.	Мимическая	1.Зонд 3, сторона2.	30 раз.

	мускулатура.	Поглаживание мышц щёк от носогубной складки до ушной раковины прямое прямолинейное. 2.Зонд 3, сторона 2. Поглаживание по диагонали от верхней части ушной раковины к носогубной складке, - от средней части ушной раковины к углам рта, - от мочки уха к подбородку.	30 раз.
3.	Мышцы губ.	1.Зонд 3, сторона 2. Поглаживание мышц вокруг ротового отверстия. НМД – круговое – слева направо и обратно. 2.Зонд 3, сторона 2. Поглаживание носогубных складок от основания носа к углам рта.	30 раз. 30 раз.
4.	Мышцы языка.	1.Зонд 3, сторона 2. Массаж средней линии языка. НМД – от кончика к корню. 2.Зонд 3, сторона 2. Массаж боковых краёв языка. НМД – от корня до корня, круговое, против часовой стрелки.	30 раз. 30 раз.
5.	ДЭНАС.	1.Середина языка. Режим: «Терапия», 77 Гц, Эд – 1. 2. «Крест», режим: «Терапия», 60 Гц. 3. Левая (правая) височная область. Режим: «Терапия», 77 Гц.	1 мин. По 1 мин. 1 мин.

Комплекс активизирующего логопедического массажа

1.	ДЭНАС.	1.Середина языка. Режим: «Терапия», 77 Гц, Эд – 1. 2. «Крест», режим: «Терапия», 60 Гц. 3. Левая (правая) височная область. Режим: «Терапия», 77 Гц.	1 мин. По 1 мин. 1 мин.
2.	Мимическая мускулатура.	1.Зонд 1. Частый обкол мышц. Массаж щёчных мышц от носогубной складки до ушной раковины прямое прямолинейное. 2.Зонд 1. Частый обкол мышц с прокачиванием. Массаж щёчных мышц от носогубной складки до ушной раковины против часовой стрелки.	Время давления – 5 сек. Время давления – 5 сек.
3.	Мышцы губ.	1.Зонд 1. Частый обкол мышц вокруг ротового отверстия. НМД – от правого угла рта к левому (над красной каймой верхней губы) и от левого угла к правому (под красной каймой нижней губы). 2. Зонд 1. Частый обкол носогубных складок от основания носа к углам рта (сверху вниз).	30 раз. 30 раз.
4.	Мышцы языка.	1.Зонд 1. Обкол средней линии языка. НМД - от кончика к корню. 2. Зонд 1. Обкол с прокачиванием средней линии языка. НМД - от кончика к корню.	30 раз. 30 раз.

5.	Мышцы шеи и плечевого пояса.	- поглаживание с растиранием, - разминание, - сильная вибрация.	3 – 5 минут
----	------------------------------	---	-------------

План массажных мероприятий

Возраст детей	Период проведения	Виды массажа	исполнитель	Форма занятия	Количество в неделю
6 лет	1.сентябрь – ноябрь	1.Самомассаж лица 2.ДЭНС - терапия	Ребёнок Родители	Фронтальное Логопедическое	3 2-3
	2.декабрь – февраль	1.самомассаж кистей рук 2. ДЭНС - терапия	Учитель логопед	- Индивидуальное	2-3 2-3
	3.март - май	1.упражнения для суставов пальцев с элементами сопротивления 2. ДЭНС - терапия			2-3 2-3
7 лет	1.сентябрь – ноябрь.	1.массаж ушных раковин (аурикулярный) 2. ДЭНС - терапия	Ребёнок Родители Учитель логопед	Фронтальное Логопедическое Индивидуальное	2-3 2-3 2-3
	2.декабрь – февраль	1.самомассаж кистей рук 2.упражнения для суставов пальцев с элементами сопротивления 3. ДЭНС - терапия			2-3 2-3 2-3
	3.март - май	1.Самомассаж лица 2.ДЭНС - терапия			2-3