

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Полярные Зори «Детский сад № 6»**

**СОГЛАСОВАНО**  
педагогическим советом МБДОУ № 6  
(протокол от 12.05.2023 № 4)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБДОУ № 6  
от 30.08.2023 № 76

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда  
в условиях логопедического пункта**

**Составитель: Шумилова Ольга Сергеевна,  
учитель-логопед первой квалификационной категории**

**г. Полярные Зори  
2023 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

## Целевой раздел

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
2.	Планируемые результаты освоения детьми Программы	6
2.1.	Целевые ориентиры как результат возможных достижений воспитанников	6
2.2.	Промежуточные результаты Программы, направленные на достижение целевых ориентиров	7
2.3.	Система оценки качества образовательной деятельности по Программе	8

## Содержательный раздел

1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	9
1.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФН у детей 6-го года жизни	9
1.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФН у детей 7-го года жизни	11
1.3.	Содержание работы по коррекции ОНР, 2 уровень.	14
1.4.	Содержание работы по коррекции ОНР, 3 уровень.	17
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы	20
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
5.1.	Взаимопознание и взаимоинформирование	22
5.2.	Педагогическое просвещение воспитывающих взрослых	22
5.3.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	22

## Организационный раздел

1.	Организация коррекционно-развивающего процесса	24
2.	Проектирование коррекционного процесса	25
3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26

## Приложения

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ № 6 (далее – Программа) разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 6, адаптированной образовательной программы для детей с ТНР. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса на уровне дошкольного образования.

Программа предназначена для работы с детьми с общим недоразвитием речи (2, 3 уровней) среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет), а также с дошкольниками (5-7 лет) имеющими фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

#### 1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель Программы** – создание условий для формирования у детей полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений в различных ситуациях, развития связной речи.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование и совершенствование слоговой структуры слова;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- создание условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- использование адекватную возрастным и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модель образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

#### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.
- Принцип обогащения (амплификации) детского развития.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка
- Принцип научной обоснованности и практической применимости педагогических подходов.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких принципов, как:

- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-

грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

- Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении.
- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Комплексность методов коррекционного воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики**

#### ***Возрастные особенности детей***

##### ***от 4 до 5 лет***

Фразовая речь ребенка на этом возрастном этапе усложняется, становится разнообразней, правильнее, богаче. Активный и пассивный словарный запас непрерывно увеличивается. Предложения усложняются, состоят уже из 5-6 слов. В речи ребенок использует предлоги и союзы, сложноподчинённые и сложносочиненные предложения. Звуковая сторона речи развивается, совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и четко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков. Уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии. Дети довольно легко запоминают и рассказывают сказки, стихи, передают содержание картинок, могут отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, передавать своими словами личные впечатления. В этом возрасте начинается оречевление игровых действий, что свидетельствует о формировании регулятивной стороны речи. Речь становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

##### ***от 5 до 6 лет***

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Дети приобщаются к литературному контексту. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем,

чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

#### ***от 6 до 7 лет***

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### ***Характеристика детей с общим недоразвитием речи***

Дети с ОНР имеют поражение центральной нервной системы, стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

***Второй уровень речевого развития.*** При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень речевого развития.*** Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

#### ***Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием***

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

#### ***Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием***

**Фонетическое недоразвитие речи** – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; 5 - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

## **2. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

### **2.1 Целевые ориентиры как результат освоения возможных достижений воспитанников**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевыми ориентирами (на этапе завершения дошкольного образования, для детей ФНР, ФФНР, ОНР 2, 3 уровня) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

## **2.2 Промежуточные результаты реализации рабочей программы, направленные на достижение целевых ориентиров.**

***При успешном освоении Программы ребёнком с ОНР (II уровня речевого развития) могут быть достигнуты следующие результаты:***

- ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, 6 именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

***При успешном освоении Программы ребёнком с ОНР (III уровня речевого развития) могут быть достигнуты следующие результаты:***

- в процессе коррекционно-развивающего обучения у ребенка расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность;
- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительных - ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

в дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

***У дошкольников, имеющих ФФН и ФФНР 5-6 лет при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень речевого развития:***

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи (исключение группа сонорных звуков);

- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

***У дошкольников, имеющих ФФН и ФФНР 6-7 лет при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень речевого развития:***

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- правильно произносит все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществляет правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- дифференцирует на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки звонкие и глухие согласные звуки;
- выделяет первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
- самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия;
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками;
- усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже. исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

### **2.3 Система оценки качества образовательной деятельности по Программе**

Оценка качества коррекционно-развивающей деятельности определяется в результате диагностического обследования детей, которое проводится 2 раза (при зачислении ребенка на логопункт и при завершении коррекционного процесса). Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, О.Б. Иншаковой, В.С. Володиной, В.М. Акименко.

Логопедическое обследование позволяет:

- определить структуру речевого дефекта;
- оценить степень выраженности нарушений разных сторон речи: фонематического восприятия, артикуляционной моторики, звукопроизношения, звуко-слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словообразования и связной речи;
- получить речевой профиль ребёнка;
- построить систему индивидуальной коррекционной работы;
- комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи;
- отслеживать динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

По результатам обследования заполняются речевые карты (Приложение 3), составляются индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, зачисленного на логопункт. Эта



форма отражения результатов обследования наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

#### 1.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФН у детей 6-го года жизни

##### 1. Период

##### *Звуковая сторона речи*

##### Произношение

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Уточнение, закрепление правильного произношения сохранных звуков: гласных, согласных.

Постановка отсутствующих в речи звуков

(в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков;

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

##### Фонематическое восприятие

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.

Различение односложных и многосложных слов.

Выделение звука из ряда других звуков.

Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.

Выделение среднего звука в односложном слове.

Практическое усвоение понятий «гласный - согласный» звук.

##### Развитие речи

Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.

Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.

Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.

Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.

Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.

Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

##### 2. Период

##### *Звуковая сторона речи*

##### Произношение

Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.

Постановка отсутствующих звуков.

Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.

Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:

- по твердости - мягкости;
- по глухости - звонкости;
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах.

### **Фонематическое восприятие**

Определение наличия звука в слове.

Распределение предметных картинок, названия которых включают:

- дифференцируемые звуки;
- определенный заданный звук.

На этом же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;
- анализ и синтез прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий».

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):

- по твердости - мягкости;
- по глухости - звонкости;
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах;
- составление предложений с определенным словом;
- анализ двухсловного предложения;
- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

### **Развитие речи**

Закрепление в самостоятельной речи навыка:

- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;
- согласования порядковых числительных с существительными.

Закрепление умения:

- подбирать однокоренные слова;
- образовывать сложные слова;
- составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
- распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
- составлять предложения по опорным словам;
- составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками.

Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

### **3. Период**

#### **Звуковая сторона речи**

##### **Произношение**

Автоматизация поставленных звуков в речи.

Дифференциация звуков по месту образования:

- [с] - [ш], [з] - [ж];
- [р] - [л];
- в прямых и обратных слогах;
- в слогах со стечением трех согласных;
- в словах и фразах;
- в стихах и коротких текстах;
- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

##### **Фонематическое восприятие**

Составление схемы слова с выделением ударного слога.

Выбор слова к соответствующей графической схеме.

Выбор графической схемы к соответствующему слову.

Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.

Подбор слова с заданным количеством звуков.

Определение последовательности звуков в слове.

Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.

Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.

Составление слов из заданной последовательности звуков.

##### **Развитие речи**

Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой.

Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

## **1.2 Содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФН у детей 7-го года жизни**

### **1. Период**

#### **Звуковая сторона речи**

##### **Произношение**

Постановка и закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий.

Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формирование грамматически правильной речи.

Звуковой анализ и синтез слогов и слов.

Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Усвоение доступных ритмических моделей слов: *та́ - та, та - та́, та́ - та - та, та - та́ - та*.

Определение ритмических моделей слов: *вата - та́та, вода - та́та* и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.

##### **Фонематическое восприятие**

Анализ звукового состава правильно произносимых слов.

Выделение начального гласного из слов (*Аня, ива, утка*), последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных (*аи, уиа*).

Анализ и синтез обратных слогов, например, «*ат*», «*ит*»; выделение последнего согласного из слов («*мак*», «*кот*»).

Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например, «*ком*», «*кнут*».

Выделение первого согласного в слове.

Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит».

Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит».

Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву.

Преобразование слогов.

Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».

### **Развитие речи**

Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон т. д.).

Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).

Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).

Распространение простого предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.

Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.

Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

## **2. Период**

### ***Звуковая сторона речи***

#### **Произношение**

Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий.

Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).

Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.

Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.

Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

#### **Фонематическое восприятие**

Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.

Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка.

Составление схемы слов из полосок и фишек.

Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.

Качественная характеристика звуков.

Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Развитие умения находить в слове ударный гласный.

Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй - гласный, третий - мягкий согласный, четвертый - гласный и т. п.).

Преобразование слов (суп - сук, Тата - Ната) за счет замены одного звука.

Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный - согласный», «твердый - мягкий», «звонкий - глухой».

Звуко-слоговой анализ слов (например, «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»).  
Преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка – мушка - мишка...; стол - столик и др.).

Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.

Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза - козы).

Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб - зубы, мороз - морозы) и с помощью родственных слов (дуб - дубок).

### **Развитие речи**

Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).

Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много - яблок, платьев).

Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые... голубые полотенца).

Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).

Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).

Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю - катал - буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит - выкрасил).

Образование слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); присоединение суффиксов - образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).

Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).

Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).

Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.

Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).

Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу).

Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).

Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома.

Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).

Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.

### **3. Период**

#### **Звуковая сторона речи**

Произношение

Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.

Различение на слух:

[ч] - [т'] - [с'] - [щ],

[ц] - [т'] - [с],

[щ] - [ч] - [с'] - [ш] и их дифференциация.

#### **Фонематическое восприятие**

Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.

Анализ слов сложного звуко-слогового состава.

Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности.

Подбор слов по схемам и моделям.

Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.

Усвоение звукобуквенного состава слов различной сложности.

#### **Развитие речи**

Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.

Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).

Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.

Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).

Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).

Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола.

Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).

Составление предложений, по опорным словам, например, мальчик, рисовать, краски.

Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы»,

«потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).

Закрепление всех полученных ранее навыков.

Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.

Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.

Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.

Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

### **1.4. Содержание работы по коррекции ОНР, 2 уровень**

#### **1. Формирование предметного, предикативного словаря, импрессивной речи**

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря, природоведческого словаря, эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода.

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени.

Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида;

дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род.

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных:

совершенствование понимания предложных конструкций;

обучение различению предлогов.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов.

Формирование понимания значения приставок.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

## ***2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи***

Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;

введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые.

Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

## ***3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи***

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-ы; обучения употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).

Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами.

Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов.

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида;

совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах.

Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами; совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: – существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов, глаголов, образованных от существительных; глаголов, образованных с помощью приставок притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования относительных.

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

#### **4. Формирование синтаксической структуры предложения**

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении;

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам);

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и.

#### **5. Формирование связной речи**

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

#### **6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи**

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [т], [ть], [д], [дь], [н], [нь]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (выделение звука из слова (звук [с], определение последнего и первого звуков);

обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний и слов с учетом поэтапного формирования умственных действий.

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук);

обучение правильному воспроизведению звуко слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте), двухсложных без стечения согласных; трехсложных слов без стечения согласных, односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова, трехсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова.

Формирование общих представлений о выразительности речи.



Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

### ***7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций***

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; формирование речевого дыхания.

Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «загони мяч в ворота», «задувай свечу», «снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [ф], [х], [с], [ш], [щ], слогов с согласными звуками).

Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).

Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

Формирование мягкой атаки голоса.

## **1.5 Содержание работы по коррекции ОНР, 3 уровень**

### ***1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений***

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов;

обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-.

Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин; дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением.

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различие.

Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных, инверсии, активных, пассивных.

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

## **2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи**

Совершенствование словаря экспрессивной речи

Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал.

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики; совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

## **3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим; обучение детей подбору однокоренных слов.

Обучение детей образованию сложных слов.

совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

## **4. Формирование синтаксической структуры предложения.**

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.

## **5. Формирование связной речи.**

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

#### **6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний.

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа;

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.

Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения.

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков.

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

#### **7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания, формирование речевого дыхания.

Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох, плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче), закрепление мягкой атаки голоса.

#### **8. Обучение грамоте.**

Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (ау).

Сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (ут).

Сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ма).

Односложных слов по типу сгс (кот).

Двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога.

Двухсложных слов со стечением согласных.

Трёхсложных слов со стечением согласных.

Предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом.

## 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы

Формы, способы, методы реализации программы подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их речевых нарушений.

### Формы и методы реализации коррекционной работы

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- зондовый массаж;
- логопедический электромассажер Z-Vibe
- метод Су-Джок массажа;
- элементы биоэнергопластики;
- игровые обучающие ситуации;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение.

### Средства реализации коррекционной работы

- демонстрационные и раздаточные;
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

## 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В условиях логопункта учитель-логопед проводит следующие виды занятий:

- **индивидуальные** по коррекции звукопроизношения (сложная, простая дислалия, стёртая дизартрия);
- **подгрупповые** (микрогруппы 2-3 чел.) по коррекции ОНР (2,3 уровня), ФФНР, автоматизации звукопроизношения.

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи строятся по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и
- артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации
- звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

**Индивидуальные занятия** проводятся:

с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, – не менее 2 раз в неделю; с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи, – не менее 1 раза в неделю; с детьми, имеющими общее недоразвитие речи 2, 3 уровня, - не менее 2 раз в неделю.

Для коррекционной работы в форме микрогрупп 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции речи.

**Подгрупповые (микрогруппы)** занятия проводятся:

с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, – не менее 1 раз в неделю; с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи, – не менее 1 раза в неделю; с детьми, имеющими общее недоразвитие речи 2, 3 уровня, - не менее 4 раз в неделю.

**Требования к коррекционным занятиям:**

- сочетание учебной и развивающей нагрузки с физкультурно-игровыми минутками;
- максимальная насыщенность занятия изучаемым звуком; постоянный звуко-слоговой анализ и синтез;
- использование речевого материала в развитии связной речи по нарастающей сложности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм.

**Культурная практика** детей, направленная на совершенствование речевых умений, реализуются в форме свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе всех видов детской деятельности. Сопровождается воспитателем группы в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

#### **4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

В речевой деятельности показателем инициативной речи детей выступают обращение в виде вопроса, предложение к совместной деятельности для достижения результата, просьбы, обращения для передачи опыта, впечатлений.

**Развитие инициативности и самостоятельности детей в процессе коррекционных занятий.**

Целью поддержки инициативы детей в речевом развитии на коррекционных занятиях создаются следующие условия:

- разнообразный дидактический материал для речевого развития, картины (предметные, сюжетные, серии картин, раскраски, рисунки для развития мелкой моторики пальцев рук);
- картотеки дидактических игр и упражнений на развитие связной, монологической речи, формирование правильного дыхания, развитие фонематического слуха и внимания.

Материал для занятий подбирается в соответствии с лексической темой.

**Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы:**

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;

- выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поощрять желание детей составлять сказки, рассказы по собственному замыслу;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной речевой, творческой деятельности детей.

## 5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в коррекционно – развивающую работу, и формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования коррекционных воздействий на речь ребенка (анкетирование, индивидуальные беседы)
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей коррекционно – развивающий процесс (совместная образовательная деятельность, логопедические квесты, праздники, тренинги, конкурсы, матер - классы);
- **информационное** - направлено на повышение родительской компетенции в области логопедии (печатные и индивидуальные консультации, родительские собрания, статьи на сайте ДОО и в социальных сетях).

### 5.1 Особенности взаимопонимания и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если учитель-логопед знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о специалисте, которому доверяет осуществлять коррекцию речевого развития ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в решении коррекционно-развивающих задач.

Формы работы
Специально организуемая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений
Посещение педагогами семей воспитанников
Организация дней открытых дверей в детском саду
Собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон
Размещение материалов на официальном сайте ДОО
Использование социальных сетей
Размещение актуальной информации на стенде
Разработка и распространение брошюр, буклетов

### 5.2 Педагогическое просвещение воспитывающих взрослых

Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и учителя-логопеда зависит дальнейшая эффективная коррекция речевых проблем ребенка. От учителя-логопеда зависит уровень педагогической культуры родителей в области речевого развития.

**Основные формы обучения родителей:** лекции, семинары, мастер-классы, практикумы, брифинги, совместные экспертизы, деловые игры, тренинги, проекты.

### 5.3 Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом, воспитателем коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы

К **основным направлениям** совместной деятельности логопеда, педагогов и родителей можно отнести:

- формирование мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушениями речи;
- разработка и апробация различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия семьи, логопеда, воспитателя как способа повышения эффективности коррекционно-воспитательного потенциала образовательного процесса;
- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в процессах речевого развития ребёнка;
- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержка в них уверенности в собственных педагогических возможностях;
- обучение родителей конкретным приёмам логопедической работы.

***Формы работы совместной деятельности:***

- совместные образовательные ситуации;
- мастер-классы;
- познавательные квесты;
- экскурсии;
- тематические досуги;
- проектная деятельность.
- организация, участие в тематических выставках;
- театральная деятельность (участие в театральных фестивалях, показ спектакля на уровне группы и ДОО).

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

### 1. Организация коррекционно-развивающей работы в условиях логопункта

#### **1 этап: исходно-диагностический**

Задачи этапа:

- сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка;
- проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей;
- (исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте).

Результат:

- определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы;
- заполнение карты развития ребенка.

#### **2 этап: организационно-подготовительный**

Задачи этапа:

- определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций;
- пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы;
- формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми;
- индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

#### **3 этап: коррекционно-технологический**

Задачи этапа:

- реализация задач, определённых коррекционных Программах;
- психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы;
- согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков;
- взаимодействие с педагогами, проведение консультаций.

Результат:

- достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

#### **4 этап: итогово-диагностический**

Задачи этапа:

- проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

Результат:



- определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив
- детей в ДОО.

## 2. Проектирование коррекционного процесса

Комплектование списочного состава воспитанников, посещающих логопункт, происходит в результате обследования состояния речи и неречевых психических функций детей среднего и старшего дошкольного возраста и на основании решения ТПМПК и ППк ДОО.

### **Организация коррекционных занятий**

Продолжительность занятий:

- микрогрупповые: для детей пятого года жизни не более 20 минут, для детей 6 – 7 лет не более 25 минут;
- индивидуальных: 10-15 минут;
- периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития.

Для каждого ребёнка, зачисленного на Логопункт, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

Занятия в микрогруппах проводятся во второй половине дня.

ОНР, 2 уровень:

- 2 занятия в неделю на развитие лексико-грамматических категорий;
- 2 занятия в неделю на развитие связной речи;
- 2 занятия в неделю коррекция звукопроизношения.

ОНР, 3 уровень:

- 2 занятия в неделю на развитие лексико-грамматических категорий;
- 1 занятие на развитие связной речи;
- 1 занятие обучение грамоте;
- 2 занятия в неделю коррекция звукопроизношения.

### **Расписание занятий по профессиональной коррекции нарушений развития речи**

Категории речевых нарушений	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю
ФНР	2	30 мин.
ФФНР	3	45 мин.
ОНР, 2 уровень	6	1ч. 20 мин.
ОНР, 3 уровень	6	2ч.10 мин.

## 3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). - М.: МГОПИ, 1993.
2. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
4. Руководство по организации работы логопеда ДОО: Сборник примерных форм документов и методических материалов / Авт. – сост. В. О. Йощенко. – М.: АРКТИ, 2010.
5. Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях: тетради 1-8/ Л. А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
5. М. А. Поваляева «Справочник
6. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно – методические рекомендации. Москва, Дрофа, 2009

7. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». Москва «Альфа», 1993.
8. В. В. Докутович, Л.Е. Кыласова «Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения» - методическая работа в ДООУ в соответствии с ФГТ, Волгоград.
9. С. Ф. Рыжова. «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5 – 7 лет с нарушениями речи», Волгоград, издательство «Учитель».
10. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи». Москва, Просвещение. 2010. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», практическое пособие. Москва, 2008
11. Р.А. Кирьянова: «Диагностический материал для психолого-логопеда» Феникс Ростов-на-Дону, 2002.
12. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко: «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва 2000.
13. В.С. Володина: «Альбом по развитию речи». Москва, «Росмэн», 2006.
14. С.В. Батяева: «Альбом по развитию речи для дошкольников». Москва, «Росмэн», 2014.
15. О.И. Крупенчук: «Исправляем произношение» – комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Санкт-Петербург, «Литера», 2007.
16. Е. Краузе: «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика». Санкт-Петербург. «Корона принт» 2004.
17. Л.А. Комарова: «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях» (пособия на все звуки).

#### **4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

##### **1. Материалы для логопедического обследования:**

- альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования психических процессов, звукопроизношения, речевых умений и навыков;
- методика Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей».

##### **2. Лексико-грамматическая сторона речи:**

- папки по лексическим темам;
- планшет ЛОГИКО малыш;
- речевой тренажер;
- пособие «Дом с котятами»;
- карточки с картинками.
- дидактические игры.

##### **3. Коррекция звукопроизношения**

- логопедический тренажер;
- картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков С-З, Ш-Ж, Ч-Щ, Л, Р.
- речевой материал на автоматизацию звуков;
- звуковые таблицы.
- пособие «Улитка»

##### **4. Развитие мелкой моторики:**

- пазлы,
- шнуровки;
- массажные мячи;
- аппликатор Кузнецова;
- игры с прищепками;
- Су – Джок.

##### **5. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:**

- звучащие игрушки: бубен, дудочка, погремушки, колокольчики.
- коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы;
- дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.
- альбом дидактических игр на развитие фонематического слуха.

**6. Материал для развития навыков звукобуквенного анализа и синтеза, и обучения грамоте:**

- символы звуков;
- схемы предложений;
- настенное пособие «Гласса и Согласса»;
- звуковые схемы слов;
- алфавит.

**7. Карточки:**

- пальчиковых игр по лексическим темам;
- упражнений на развитие физиологического внимания;
- формирование грамматической стороны речи;
- развитие словаря.