

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №6
г. Полярные Зори.

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

МБДОУ № 6

Протокол № 2 от «18» декабря 2014 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующей МБДОУ № 6
от «29» декабря 2014 г. № 193
Л.А. Пономарева



**Рабочая образовательная программа
по воспитанию детей раннего возраста
в Центре игровой поддержки ребенка
«В гостях у Сказки»**

*Программа рассчитана для воспитания и обучения детей
раннего возраста (от 6 месяцев до 3 лет)*

Авторы программы:

Борисова Л.Ф. – педагог-психолог,

Ломанова О.Н. – воспитатель,

Загашева Ю.Е. – музыкальный руководитель,

Кукуева М.В. – инструктор по физической культуре.

2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Ст
Целевой раздел	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы ЦИПР.....	3
1.2. Методические принципы и подходы к формированию Программы.....	4
2. Ожидаемые результаты.....	5
2.1. Индикаторы компетентностного развития ребенка раннего возраста.....	5
Содержательный раздел	
3. Предметно-орудийная деятельность	7
3.1. Задачи.....	7
3.2. Календарно-тематическое планирование занятий	8
4. Музыкальное развитие	14
4.1. Задачи.....	14
4.2. Перспективно-тематическое планирование занятий с детьми	15
5. Развитие движений	21
5.1. Задачи.....	20
5.2. Перспективно-тематическое планирование занятий с детьми	20
6. Художественное творчество	21
6.1. Перспективно-тематическое планирование занятий с детьми	23
7. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи.	25
7.1. Задачи	24
7.2. Календарно-тематическое планирование занятий с детьми.....	25
8. Перспективное планирование консультативной работы с родителями	28
Организационный раздел	30
1. Организация деятельности ЦИПР.....	30
2. Программное обеспечение образовательного процесса.....	30
3. Примерный распорядок деятельности детей группы.....	30
4. Структура организации совместного взаимодействия.....	30
5. Материально-техническая база.....	30
6. Предметно-развивающая среда.....	31
7. Мониторинг.....	34
Список литературы	35
Приложение 1	37
Приложение 2	42

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В сегодняшнем обществе отношение к общему развитию детей раннего возраста, и главное, к их возможностям изменилось. Уже не нужно никому доказывать, что с ребёнком нужно активно разговаривать и заниматься задолго до того, как он сможет выговаривать свои первые слова и начнёт самостоятельно передвигаться.

Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому и другим направлениям развития личности. Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Именно этот период – возраст раннего детства, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка.

Новое содержание образования детей раннего возраста предполагает новые подходы в становлении базовых свойств личности ребенка, обладающего определенными способностями в виде ключевых компетентностей:

- **здоровьесберегающая компетентность**, как степень соответствия физического и нервно-психического развития ребенка возрастным критериям; направленность влечениям и потребностям ребенка.
- **сенсорно-познавательная компетентность**, как погружение ребенка в мир ощущений в соответствующим образом спроектированной среде, накопление знаний об окружающем мире.
- **коммуникативно-языковая компетентность**, как потребность в общении со взрослыми и сверстниками, как способность думать, размышлять.
- **социально-эмоциональная компетентность**, как средство позитивного восприятия окружающего мира, освоение навыков правилосообразного поведения.

Известно, что все дети изначально талантливы, но мало вероятно, что родившийся на свет малыш по-настоящему раскроет свои таланты без помощи окружающих его взрослых, ведь никого нет у малыша ценнее, важнее и дороже, чем его собственные родители. И насколько гармонично будет чувствовать себя кроха, зависит от уровня всестороннего образования родителей. Такая творческая связь с ребёнком требует максимальной подготовленности родителей.

Для реализации возможности совместного гармоничного взаимодействия родителей с малышами возникла необходимость создания Центра игровой поддержки ребёнка (ЦИПР).

1.1. Цели и задачи реализации Программы ЦИПР

Основная цель это развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий, оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка, развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком раннего возраста.

Главным и необходимым условием достижения этой цели является отношения между матерью и ребенком. При этом следует отметить, что радость познания и общения ребёнка с новыми взрослыми и сверстниками обогащает его интеллект, повышает жизнедеятельность организма, происходит ранняя социализация детей. Эмоционально-деловое общение взрослого с детьми раннего возраста протекающее в специфической детской деятельности, способствует становлению и развитию образа «Я».

Такая модель позволяет более эффективно решать поставленные задачи развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие познавательной активности детей раннего возраста.
2. Развитие социальных и коммуникативных умений.
3. Развитие двигательной активности.
4. Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста.
5. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Представленное в программе содержание образования детей раннего детства (от 6 месяцев до 3 лет) разработано в соответствии с *образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..*

Воспитание и образование ведется на русском языке.

Основные направления работы с детьми:

1. Познавательное-речевое (сюжетно-отобразительная игра, речевое развитие, предметно-орудийная деятельность, занятия с дидактическим материалом);
2. Художественно-эстетическое (музыкальная деятельность и ИЗО);
3. Физкультурно-оздоровительное (развитие движений);
4. Социально-личностное (общение со сверстниками и взрослыми)

Основные направления работы с родителями:

1. Знакомство с возрастными особенностями детей раннего возраста;
2. Формирование практических навыков общения, воспитания и обучения детей раннего возраста;
3. Консультативная поддержка.

1.2. Методологические принципы, используемые при создании программы

Принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалиста.

В современной модели взаимодействия «родитель — ребенок — педагог» родителю (маме) отводится ведущая роль, ему принадлежит инициатива. Педагогу отводится роль консультанта, повышающего родительскую компетентность по вопросам развития и воспитания, и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. Таким образом, специалист и родитель находятся на одном уровне партнерских отношений.

Принцип системности

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми возраста от 6 месяцев до 3 лет и их родителями в форме групповых занятий. В основу систематизации материала положены идеи развития эмоциональных отношений взрослого и ребенка и развития личности малыша.

Принцип личностного подхода

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности, права на уважение. В свою очередь, такое развитие личности маленького человека возможно только при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

Принцип этно-педагогического подхода

Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание, на наш взгляд, должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы является фольклорный материал — потешки, пестушки, сказки, песенки.

Принцип деятельностного подхода

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка с взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. В каждом занятии прослеживается взаимосвязь между различными видами деятельности, направленными на решение воспитательных задач.

Особенности реализации Программы:

- программа учитывает все стороны развития ребенка: интеллектуальную, физическую, эмоциональную и социальную.

- занятия проводятся в игровой форме с учетом психофизиологических особенностей детей раннего возраста.
- для предупреждения интеллектуальной и физической утомляемости в ходе занятий происходит частая смена видов деятельности.
- активно используются музыкально-двигательные упражнения.

2. Ожидаемые результаты

Предполагаемый результат для детей:

Успешная социализация и адаптация к новым условиям.

Расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Совершенствование предметно-орудийной деятельности и речи.

Предполагаемые результаты для родителей:

Овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.

Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.

Умение уважать желания и потребности малыша.

Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.

Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

2.1 Индикаторы компетентностного развития ребенка раннего возраста

В основу системы оценки компетентностей ребенка положен так называемый процесс интериоризации, когда внешний опыт из стадии понимания переходит во внутренний опыт, поэтому определены три условных уровня:

- уровень - когда ребенок воспроизводит те или иные действия;
- уровень - когда ребенок понимает, что он делает;
- уровень - когда ребенок применяет то, что он умеет.

Для успешного отслеживания уровня развития компетентностей ребенка предлагается система индикаторов, позволяющих педагогам проводить «нестрогую» диагностику и выстраивание планов индивидуального развития ребенка на основе технологических карт и карт развития ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Стандарт:

Ребенок стремится к общению с взрослыми и детьми.

Понимает обращение к нему, демонстрирует навыки слушания.

Применяет желание вступать в игры с детьми и взрослыми.

Образовательная область «Познание»

Стандарт сенсорно-познавательной компетентности:

Изучает окружающую среду и запоминает информацию.

Воспроизводит группирование предметов по цвету, форме, величине

Понимает значение своей деятельности, сезонные изменения, особенности домашних животных, их повадки

Применяет обследовательские действия, несложное конструирование.

Образовательная область «Речевое развитие»

Расширяет запас понимаемых слов (по слову взрослого находит и показывает).

Понимает простые по конструкции фразы.

Подражает звуко сочетаниям и словам.

Пополняет активный словарь.

Переходит от общения мимикой и жестами к общению речевыми средствами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Стандарт здоровьесберегающей компетентности:

Двигательное развитие и понимание своего тела.

Воспроизводит имитационные, двигательные и танцевальные движения по показу.

Понимает, что можно быть самостоятельным.

Применяет действия с предметами по их социальному назначению, некоторые виды основных движений и элементарные способы самообслуживания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Стандарт:

Имеется некоторый запас музыкальных впечатлений;

Развито элементарное музыкально-эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку;

Достаточно развита музыкальная активность

Освоены некоторые звучащие музыкальные игрушки и инструменты;

Развиты первичные музыкально-творческие способности как в пении, так и в движении.

Развито элементарное художественно-эстетическое восприятие

Правильно держит карандаш

Владеет элементарными навыками лепки.

Развиты первичные художественные способности

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Предметно-орудийная деятельность

Педагогический процесс в раннем возрасте опирается на идею развития ребенка с учетом сензитивных периодов, с которыми связано овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями. Целями данной деятельности являются обеспечение предметно-орудийной деятельности, овладение речью, сюжетно-образной игрой, формирования навыков самостоятельности.

1.1. Задачи

6-12 месяцев	1- 2 лет	2-3 года
• Формировать у ребенка умение вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия: стучать погремушкой, катать мяч, вынимать из коробки и вкладывать в нее предметы, перекладывать игрушку из одной руки в другую. • Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами: резиновые игрушки сжимать, прислушиваясь к их звуку, мячи катать, мелкие предметы вынимать из миски, ведерка и вкладывать их обратно (к 9–10 месяцам). Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение расстегивать кнопки, снимать кольца со стержня, открывать коробки (по показу взрослого). • Развивать движения пальцев, предлагая брать маленькие мячи, перебирать крупные бусы, нанизанные на леску, большие пуговицы. • Способствовать самостоятельному достижению определенного результата в действиях с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробки, снимать и нанизывать кольца на стержень,	• Обогащать сенсорный опыт детей. • Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2–3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. • Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать – закрывать, нанизывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками. • Побуждать играть со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их.	• Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. • Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков. • Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). • Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки • Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.). • Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. • Использовать специальные дидактические пособия:

накладывать кубик на кубик, втыкать грибки в отверстия специального столика. • Формировать умение выполнять по подражанию первые игровые действия с сюжетными игрушками • Развивать мелкую моторику: учить ребенка катать и передвигать шарики, нанизанные на горизонтально и вертикально расположенные стержни, и т. д.		помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. • Побуждать играть со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их. Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
--	--	--

1.2. Перспективное планирование занятий по предметно-орудийной деятельности детей 6 - 12 месяцев

Задачи	Содержание деятельности	Усложнение
Сентябрь		
Формировать у детей умение играть одной игрушкой 3-5 мин., выполнять действия, показанные воспитателем, понимать слова (покатай, шарик или положи в корзиночку)	Катание с лотка цветных шариков	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей
Октябрь		
Развивать умение у детей собирать пирамидку с одинаковыми по размеру кольцами; развивать у детей умение результативно действовать с игрушками, развивать координацию мелких движений кисти рук; учить понимать слова (надень, сними, кольцо).	Собираем пирамидку	Нанизывать на стержень пирамидки 2–3 кольца одинакового размера
Ноябрь		
Развивать умение у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова (сделай, башня).	Постройка башенки из кубиков	Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.
Декабрь		
Развивать способность к различению размера – большой, маленький; воспитывать умение добиваться определенного результата.	Различаем формы	Вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.
Январь		
Развивать у детей умения правильного использования различий	Постройка башен из кубиков	Совместно с взрослым обыгрывать постройки с

в размерах предметов, употреблению слов (большой, маленький).		использованием сюжетных игрушек.
Февраль		
Развивать умение собирать пирамидку с различными по размеру и цвету кольцами; развиваем у детей умение результативно действовать с игрушками, развивать координацию мелких движений кисти рук; учить понимать слова (надень, сними, кольцо)	Собираем пирамидки с кольцами контрастного размера	Обучать детей действиям с предметами: собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров.
Март		
Формировать умение действовать с различными дидактическими игрушками (дидактические коробки)	«Что в трубочке лежит»	грибки и втулочки со столиками к ним.
Апрель		
Развивать у детей умение сооружать простую постройку, узнавать ее и называть словом	Постройка домика	Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.
Май		
Развивать умение вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.	Баночки разного размера	Крупные пазлы-вкладыши

1.3. Перспективное планирование занятий по предметно-орудийной деятельности детей 1 - 2 лет

Сентябрь		
Задачи	Содержание деятельности	Усложнение
Обогащать сенсорный опыт детей	«Прокати мячик»	Меняем цвет
Развивать умение в действиях с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера	«Нанизывание колец на стержень»	Кольца другого цвета, меньшей величины.
Совершенствовать разнообразные действия с предметами ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).	«Достань колечко»	Другого цвета колечки, палка короче
Развивать умение в действиях с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним).	«Что в трубочке лежит»	Шарик
Октябрь		
Формирование у детей умений действовать с предметами: собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков	«Нанизывание колец на стержень»	Кольца другого цвета, контрастной величины

разных размеров.		
Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать), ориентируясь на их величину.	«Закрой коробочки»	Использование вкладышей
Вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.	«Забавные баночки»	Использование матрёшек
Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.	«Построение башни из кубиков»	Разный размер

Ноябрь

Совершенствовать разнообразные действия с предметами.	«Достань шарик»	По условию в цвете
Закреплять умения действовать с различными дидактическими игрушками.	«Занятие со втулками»	Добавляем другой цвет
Совершенствовать умение действовать с различными дидактическими игрушками.	«Шароброс»	Поменять цвет предметов
Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).	«Занимательная коробка»	2 шарика, 2 кубика, большие и маленькие

Декабрь

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).	«Построение домика»	Разные формы
Закреплять умение использовать формы для построек	«Постройка дорожки» (красный цвет)	У каждого ребенка свой цвет кирпичика
Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца	«Собирание башни из колец разного размера».	Кольца разного цвета и размера
Совершенствовать действия с предметами	«Сборные матрешки» 2-х местные	3-х местные

Январь

Знакомить детей с некоторыми формами (цилиндр)	«Кактусницы» (Цилиндрическая форма)	3 формы
Обучать действиям с предметами: подбирать по форме	«Игры с бочонками»	Подобрать крышки к бочонкам (большая-маленькая)
Совершенствовать разнообразные действия с предметами (насыпать - высыпать)	«Насыпание песка в ведро»	Ведра разного цвета
Совершенствовать сенсорный опыт детей	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»	

Февраль

Совершенствовать сенсорный опыт	«Раскладывание одно-	По форме и цвету
---------------------------------	----------------------	------------------

детей	родных предметов резко различных по форме, на 2 группы».	
Совершенствовать сенсорный опыт детей	«Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы»	
Совершенствовать сенсорный опыт детей	«Подбор шариков по цвету»	Заменить цвет
Совершенствовать разнообразные действия с предметами (изготовление масок)	«Игры с песком» (формочки - овощи)	Фрукты

Март

Совершенствовать действия с предметами у детей: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца в соответствии с величиной	«Нанизывание колец убывающих по величине» (2 кольца)	3 кольца
Знакомит с новыми формами действий с предметами.	«Игры - забавы» (курочка, цыплёнок)	Петушок
Формировать у детей умение подбирать по форме и цвету	«Игра с воздушным шариком»	Другой цвет
Совершенствовать разнообразные действия с предметами (в соответствии с величиной)	«Размещение вкладышей разной величины в соответствующие отверстия».	+ цвет

Апрель

Совершенствовать сенсорный опыт детей	«Группировка предметов по форме».	По форме и цвету
Совершенствовать разнообразные действия с предметами (прокатывать)	«Игры с каталками»	
Совершенствовать разнообразные действия с предметами (скатывать)	«Игра со скользящей тележкой».	
Расширять у детей варианты действий с предметами	«Покатаем кукол».	

Май

Совершенствовать сенсорный опыт детей	«Силуэтное выкладывание» (овощи)	фрукты
Совершенствовать действия с предметами	«Звени, колокольчик»	

1.4. Перспективное планирование занятий по предметно-орудийной деятельности детей 2 -3 лет

Сентябрь

Задачи	Содержание деятельности	Усложнение
Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.	«Занимательная коробочка»	2 шара, 2 кубика, большие и маленькие
Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм.	«Что в трубочке лежит»	Шарик

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении построек.	«Башня из кубиков разного цвета»	Разная величина
Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.	«Грибочки по местам» (красный, синий)	Меняем на желтый, зеленый

Октябрь

Обогащать сенсорный опыт детей.	«Положи шарик в ведёрко»	Различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
Упражнять в соотнесении плоскостных фигур с отверстиями дидактической коробки.	«Занимательная коробка»	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
Продолжать знакомить детей с некоторыми формами «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).	«Домик для зайки»	Призма, цилиндр
Составлять разрезные картинки из двух частей	«Сложи мишку»	Из трёх частей

Ноябрь

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении построек.	«Постройка дорожки» (красного цвета)	У каждого свой цвет
Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.	«Раскладывание шариков по цвету»	+ 2 цвета
Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому).	«Собираем пирамиду 3-4 кольца одного цвета»	Добавляем пирамидки зеленого, синего, желтого цвета
Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.	«Игра-занятие с султанчиками» (красный, синий цвет)	+ 2 цвета

Декабрь

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.	«Цветные башенки» (красный, синий цвет)	+ 2 цвета
Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить плоскостные и объемные предметы с фигурными.	Игра «Чудесный мешочек» (круглые предметы)	+ кубик

Формировать умение собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки)	«Сборные матрешки» 3-х	4-х
Формировать умение составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).	«Игра-занятие с трафаретами» (2 цвета)	+ 2 цвета

Январь

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении построек.	«Постройка ворот»	+ кирпичики большие
Совершенствовать разнообразные действия с предметами (насыпать - высыпать)	«Насыпанные песка в ведро»	Ведро разного цвета
Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат) с отверстиями дидактической коробки.	«Раскладывание однородных предметов резко различных по форме, на две группы».	

Февраль

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки	«Раскладывание однородных предметов более близкой формы».	
Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.	«Группировка предметов по форме»	По форме и цвету
Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.	«Что в коробочке?» (круглые, квадратные)	+ Разная величина
Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому).	«Нанизывание колец убывающих по величине» (3 кольца)	4 кольца

Март

Совершенствовать действия с предметами	«Достань шарик» (сачком)	+ кубик
Совершенствовать действия с предметами	«Игра с воздушными шарами»	+ другой цвет
Совершенствовать действия с предметами	«Силуэтное выкладывание» (овощи)	Фрукты
Совершенствовать разнообразные действия с предметами (насыпать - высыпать)	«Игры с песком» (формочки овощи)	Фрукты (цвет)

Апрель

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.	«Вышивание» (соотнести по цвету, 2 цвета)	+ 2 цвета
Совершенствовать разнообразные действия с предметами (прокатывать)	«Игры с каталками»	+ низкий, высокий
Совершенствовать разнообразные действия с предметами (скатывать)	«Игра со скользящей тесемкой»	+4 цвета
Совершенствовать действия с предметами	«Звени, колокольчик»	

Май

Совершенствовать сенсорный опыт детей	«Силуэтное выкладывание» (овощи)	Фрукты
Совершенствовать действия с предметами	«Оркестр»	2 предмета

2. Музыкальное развитие

2.1. Задачи

6-12 мес.	1- 2 лет	2 – 3 лет
Приобщать к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Способствовать эмоционально положительному отклику на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.).	Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).	Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
Формировать положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Стимулировать пропевание звуков и подпевание слогов. Способствовать проявлению активности при восприятии плясовых мелодий.	Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.	При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попенок и песенок).
Развивать умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и	Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу,	Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Способствовать приобретению умения

разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.	прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).	вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение
Побуждать подражать отдельным певческим интонациям взрослого откликаться на песенно-игровые действия взрослых, по-разному реагировать на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Побуждать детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой.	В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).	Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Продолжать учить вслушиваться в звучание музыки и чувствовать регистры (высокий и низкий).

2.2. Перспективное планирование занятий по музыкальному воспитанию детей раннего дошкольного возраста

Сентябрь

Задачи	Репертуар	Формы организации и виды музыкальной деятельности
Формировать умение слушать веселую и грустную музыку, различать тихое и громкое звучание, (под тихую музыку – куклы спят, под громкую – танцуют).	«Тихо, куколка» С.Железнов, А.Железнова	Музыкальные занятия: (1-2 неделя) 1.Слушание музыки: восприятие музыкального произведения.
Способствовать приобщению детей к подпеванию повторяющихся фраз. Учить узнавать знакомые песни, понимать их содержание	«Да-да-да» муз.Е.Тиличевой	2.Пение усвоение песенных навыков.
Способствовать установлению теплых, доверительных отношений между воспитателем и ребенком Развивать у детей слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма. Формировать навык ритмичной ходьбы с мамой, умения начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. Познакомить детей с погремушкой. Развивать навыки игры погремушкой, вызвать желание детей поиграть с ней.	Упражнение-приветствие «Ладошечка» «Да-да-да» муз.Е.Тиличевой «Вот как мы умеем» муз.Е.Тиличевой «Погремушка» С.Железнов, А.Железнова	3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры
Побуждать к активному участию детей в развлечении. Вызвать интерес к кукольному представлению, подру-	Упражнение-приветствие «Ладошечка» «Вот как мы умеем»	Тематическое развлечение: «Петрушка в гостях у ребят»

житься с куклой Петрушкой.	муз.Е.Тиличевой р.н.м. «Полянка». Да-да-да» муз.Е.Тиличевой «Тихо, куколка» С.Железнов, А.Железнова «Погремушка» С.Железнов, А.Железнова	
----------------------------	---	--

Октябрь

Формировать умение: - слушать и различать разные по характеру мелодии, приобщать к веселой музыке (пляске)	«Полянка» рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида	Музыкальные занятия: (1-2 неделя) 1.Слушание музыки: восприятие музыкального произведения.
Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым	Русская народная попевка: «Петушок», «Сорока» обр.Т.Попатенко	2.Пение усвоение песенных навыков.
Развивать чувство ритма, формировать основные двигательные навыки – ходьбу и бег. Развивать координацию движений, чувство ритма Познакомить детей с музыкальным инструментом — дудочкой. Слушать песню, понимать содержание. Выполнять действия в соответствии с текстом песни.	Упражнение-приветствие «Ладощечка» «Ноги и ножки» муз.В.Агофонникова «Прятки» муз.Т.Ломовой «Веселая дудочка» М. Красева, Н. Френкель.	3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры
Способствовать повышению эмоционального тонуса, созданию хорошего настроения. Закрепление пройденного репертуара.	«Сказочка», муз. С. Майкапара, «Ноги и ножки» муз.В.Агофонникова, «Прятки» муз.Т.Ломовой, русская народная попевка «Петушок», «Веселая дудочка» М. Красева, Н. Френкель.	Тематическое развлечение: «Кто обидел петушка»

Ноябрь

Учить детей слушать музыку спокойного, напевного характера; эмоционально откликаться на нее.	«Колыбельная» муз.В.Агафонникова	Музыкальные занятия: (1-2 неделя) 1.Слушание музыки: восприятие музыкального произведения.
Учить слушать и узнавать знакомые песни. Побуждать подпевать окончания фраз.	«Кошка», муз. А.Н. Александрова, сл. Н. Френкель; «Собачка» М.Раухвергера	2.Пение усвоение песенных навыков.
Развивать у детей слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма Развивать мелкую моторику детей, умение координировать движения с музыкой и текстом песни	«Да-да-да» муз.Е.Тиличевой «Ноги и ножки» муз.В.Агафонникова «Устали наши ножки» муз.Т.Ломовой «Ладушки-ладошки»	3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры

	муз.М.Иорданского	
Вызвать эмоциональный отклик детей на знакомую музыку. Доставлять радость от просмотра кукольного спектакля.	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, «Кошка», муз. А.Н. Александрова, сл. Н. Френкель; «Собачка» М.Раухвергера «Ладушки-ладушки» муз.М.Иорданского	Тематическое развлечение: «Котенок и собачка»

Декабрь

Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Способствовать накапливанию багажа любимых музыкальных произведений	«Верхом на лошадке», Гречанинова,	Музыкальные занятия: (1-2 неделя) 1.Слушание музыки: восприятие музыкального произведения.
Закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы; узнавать знакомые песни.	«Наша елочка» муз Т.Попатенко	2.Пение усвоение песенных навыков.
Развивать координацию движений, чувство ритма Продолжать развивать навыки игры погремушкой, вызвать желание детей поиграть с ней. Продолжать поддерживать у детей интерес к музыкальным инструментам, их звучанию. Познакомить детей с деревянными палочками. Воспитывать желание участвовать в игровой ситуации. Вызывать радостное, веселое настроение. Развивать эмоции детей, желание играть	«Вот как мы умеем» муз.Е.Тиличевой «Прятки» муз.Т.Ломовой «Погремушка» С.Железнов, А.Железнова «Моя лошадка» А. Гречанинова (музыкально-дидактическая игра с деревянными палочками) Игра «Зайчики и лисичка» муз.Б.Финоровского	3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры
Создание теплой атмосферы от встречи с музыкой, развивать эмоциональную отзывчивость детей.	«Наша елочка» муз Т.Попатенко, «Да-да-да» муз.Е.Тиличевой, «Прятки» муз.Т.Ломовой «Погремушка» С.Железнов, А.Железнова Игра «Зайчики и лисичка» муз.Б.Финоровского	Тематическое развлечение «Зимние подарки»

Январь

Учить слушать пьесы изобразительного характера. Способствовать накапливанию музыкальных впечатлений.	«Мишка косолапый» Лазарева	Музыкальные занятия: (1-2 неделя) 1.Слушание музыки: восприятие музыкального произведения.
Формировать навыки основных певческих интонаций.	«Спи, мой мишка» Е.Тиличевой, знакомые музыкальные произведения (по выбору музыкального руководителя)	2.Пение усвоение песенных навыков.
Развивать чувства ритма, координации детей.	«Ноги и ножки» муз.В.Агафонникова	3.Музыкально-ритмические движения:

менять движения со сменой музыки с помощью взрослых; Учить детей ритмично хлопать, топать, мягко пружинить. Развивать мелкую моторику детей.	«Устали наши ножки» муз. Т. Ломовой «Мишка пляшет» С. Железнов, А. Железнова Игра «Пальчики и мишка» (пальчиковая игра)	а) упражнения б) пляски в) игры
Доставлять радость детям от встречи с музыкой, развивать навыки взаимодействия друг с другом, желание приобщаться к музыкальной деятельности	«Мишка косолапый» Лазарева, «Спи, мой мишка» Е. Тиличевой «Мишка пляшет» С. Железнов, А. Железнова Игра «Пальчики и мишка» (пальчиковая игра)	Тематическое развлечение: «Про то, как мишку спать укладывали»

Февраль

Продолжать знакомить детей с разными жанрами музыки, развивать кругозор малышей и навыки восприятия музыки.	«Марш» муз. С. Прокофьева	Музыкальные занятия: (1-2 неделя) 1. Слушание музыки: восприятие музыкального произведения.
Способствовать приобщению детей к подпеванию повторяющихся фраз, знакомить с образной музыкой.	«Машенька-Маша» рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, «Кошка», муз. А.Н. Александрова	2. Пение усвоение песенных навыков.
Развивать навыки основных видов движений – ходьбы и бега. Развивать чувство ритма, умение менять темп движения в соответствии с музыкой	«Ходим-бегаем» муз. Е. Тиличевой «Ай-да» муз. Верховинца, «Как у наших у ворот» в обработке Т. Ломовой (муз.-дид. игра с деревянными ложками)	3. Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры
Продолжать знакомить детей с новыми музыкальными инструментами, вызвать желание малышей играть в оркестре, воспитывать дружеские отношения друг к другу.	«Машенька-Маша» рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, «Кошка», муз. А.Н. Александрова, знакомые произведения по усмотрению муз. руководителя	Тематическое развлечение: «Веселые музыканты»

Март

Помогать понять детям содержание понравившейся песенки, вызвать эмоциональный отклик на музыку. Развивать у детей музыкальную память и слуховые представления.	«Курочки и цыплята» муз. Е. Тиличевой,	Музыкальные занятия: (1-2 неделя) 1. Слушание музыки: восприятие музыкального произведения.
Формировать навыки основных певческих интонаций, закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы.	«Водичка» муз. Е. Тиличевой, «Маме улыбаемся» муз. В. Агафонникова	2. Пение усвоение песенных навыков.
Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения; воспитывать желание участвовать в игровой ситуации; развивать чувство	«Ноги и ножки» муз. В. Агафонникова «Прятки» муз. Т. Ломовой	3. Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски

ритма детей умение менять движения вместе с изменением характера музыки.	«Ай-да» муз. Верховинца «Веселая пляска» (на мел.р.н.п.)»Ах, вы сени» сл.Ануфриевой)	в) игры
Побуждать к активному участию детей в развлечении. Развивать желание исполнять знакомые пляски и песни вместе с мамой.	«Курочки и цыплята» муз. Е. Тиличевой, «Водичка» муз. Е.Тиличевой, «Маме улыбаемся» муз. В.Агафонникова и другие.	3 неделя Тематическое развлечение: «Вместе с мамой»

Апрель

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.	«Зайчик» муз. Е. Тиличевой	Музыкальные занятия: (1-2 неделя) 1.Слушание музыки: восприятие музыкального произведения.
Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (птичка клюет, заяка спит). Продолжать учить вслушиваться в звучание музыки и чувствовать регистры (высокий и низкий).	«Колыбельная» муз.М.Раухвергера, «Птичка» муз.М.Раухвергера	2.Пение усвоение песенных навыков.
Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Способствовать приобретению умения вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения	«Марш и бег» муз. Р.Рустамова, «Пальчики пляшут» муз.А.Александрова, «Ладушки-ладошки» муз.М.Иорданского, Игра «Скачет заяка маленький» В.Агафонникова	3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры
Развивать навыки слушания музыки, вызвать эмоциональный отклик малышей на выступление дошкольников 1 и 2 мл.гр.	На усмотрение муз.руководителя (знакомые песни и пляски)	Тематическое развлечение: «Скоро станем мы большими»

Май

Продолжать развивать навыки детей по слушанию различной по характеру музыки	«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена	Музыкальные занятия: (1-2 неделя) 1.Слушание музыки: восприятие музыкального произведения.
Стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).	Знакомые песни, разученные за год (на усмотрение муз.руководителя)	2.Пение усвоение песенных навыков.
Помогать детям различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, бубна), закреплять навыки игры на них.	«Вот как мы умеем» муз.Е.Тиличевой, «Бубен», рус. нар мелодия, обр. М. Раухвергера, «Барабан», муз. Г. Фрида; «Догонялки», муз. Н. Александровой	3.Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры
Закрепление музыкального материала, разученного за год.	Знакомые песни и музыкально-ритмические дви-	Тематическое развлечение: «Вот как мы умеем»

	жения, выученные на протяжении учебного года	
--	--	--

3. Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

3.1. Задачи

От 6 -12 мес.	1- 2 лет	От 2 - 3 лет
Ходьба и упражнения в равновесии Способствовать развитию умения переступать вдоль барьера, придерживаясь за него руками, переходить от одного предмета к другому (9 месяцев). Поддерживать попытки ребенка вползать на горку и спускаться с нее (8 месяцев), подниматься на горку по лестнице, держась за перила (10 месяцев), перелезать через бревно, влезать в дидактические ящики (с 8–9 месяцев). Упражнять в умении сохранять равновесие (сидя, стоя, переступая).	Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.	Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.
Ползание, лазанье. Поддерживать попытки ребенка вползать на горку и спускаться с нее (8 месяцев), подниматься на горку по лестнице, держась за перила (10 месяцев), перелезать через бревно, влезать в дидактические ящики (с 8–9 месяцев). Упражнять в умении сохранять равновесие (сидя, стоя, переступая).	Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).	Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).
Катание, бросание. Поддерживать попытки ребенка вползать на горку и спускаться с нее (8 месяцев), подниматься на горку по лестнице, держась за перила Совершенствовать ранее	Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.	Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

освоенные ручные и общие движения.).		
Общеразвивающие упражнения. Формировать умение ходить, придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому; ходить при поддержке за обе руки, спокойно подниматься и спускаться по лестнице и с горки, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы, свободно вставать и опускаться (к 10–11 месяцам). Поддерживать и закреплять чувство удовлетворения от совместных действий		Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями, самолетами и пр.

3.2. Перспективно-тематическое планирование занятий по развитию движений детей раннего дошкольного возраста

Сентябрь

Задачи	Содержание деятельности	Усложнение
Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие	«Заберёмся на горочку»	Упражнения на развитие общей моторики
Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр	«Весёлые лошадки»	Игры на руках и коленях
Предупреждать утомление детей.	«Ласковый мячик»	Игровой массаж

Октябрь

Развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.	Перешагиваем через пенечки Поднимаемся по гимнастической доске Проползаем по скамейке Прыгаем на подушку Переползаем через стойку	Упражнения на развитие общей моторики
Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.	«Тушки, тушки сидели на подушке».	Игры на руках и коленях
Предупреждать утомление детей.	«Капля»	Игровой массаж

Ноябрь

Развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие	Ходьба боком мелким приставным шагом	Упражнения на развитие общей
---	--------------------------------------	------------------------------

развитию двигательной активности.	Ползание по скамейке Перешагивание, прыжки Проползание «в норку»	моторики
Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.	«Кузнец – молодец»	Игры на руках и коленях
Предупреждать утомление детей.	«Ручеек»	Игровой массаж

Декабрь

Развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.	Перешагивание через кочки Подъем и спуск с горки Проползание по скамейке Прыжок на мат Проползание через обруч	Упражнения на развитие общей моторики
Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.	«Хлопаем в ладоши»	Игры на руках и коленях
Предупреждать утомление детей.	«Коза»	Игровой массаж

Январь

Развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.	Пройти по наклонной доске, подняться на скамью Пройти по скамье Сменить направление Прыжок Перешагивание Проползание	Упражнения на развитие общей моторики
Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.	«Снеговик»	Игры на руках и коленях
Предупреждать утомление детей.	Оздоровительный массаж активных точек «Шел щенок»	Игровой массаж

Февраль

Закреплять основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.	Перешагивание через обруч Подтягивание на доске Прыжок Ходьба по канату Пролезание в перекрещенные обручи	Упражнения на развитие общей моторики
Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.	«Куй, куй, ковалек»	Игры на руках и коленях
Предупреждать утомление детей.	«Белый снег пушистый»	Игровой массаж

Март

Закреплять основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.	Шагать по мешочкам с горохом Пройти по скамье Спуститься по гимнастической доске Проползти в «ворота» Перешагнуть палки	Упражнения на развитие общей моторики
Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.	«Кузнец – молодец!»	Игры на руках и коленях
Предупреждать утомление детей.	Игровой массаж лица	Игровой массаж

Апрель

Совершенствовать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.	Ходьба по высоким кочкам Самостоятельная ходьба по скамейке Скатывание по гимнастической доске Перелезание через стойку Проползание в «ворота»	Упражнения на развитие общей моторики
Способствовать развитию познавательной и двигательной активности детей во всех видах игр.	«Тушки – тушки, веселы де-тушки»	Игры на руках и коленях
Предупреждать утомление детей.	Оздоровительный массаж активных точек «Шел щенок»	Игровой массаж

Май

Совершенствовать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.	Взять мячик, прокатить его по дорожке, пролезть за ним в «ворота» Перешагнуть через обруч Пройти по скамейке Спрыгнуть со скамейки Бросить мяч в корзину от груди двумя руками	Упражнения на развитие общей моторики
Способствовать развитию познавательной и двигательной активности детей во всех видах игр.	«Куем ножку на дальнюю дорожку»	Игры на руках и коленях
Предупреждать утомление детей.	По желанию родителей	Игровой массаж

4. Художественное творчество

Цель занятий: формировать интерес к творчеству, вызывать положительное эмоциональное отношение к творчеству. Формировать элементарные навыки рисования и лепки, развивать мелкую моторику.

4.1. Перспективно-тематическое планирование занятий по художественному творчеству

Рисование		Лепка	
Сентябрь			
Рисование пальчиками «Украсим платье кукле» «Мячики для Петрушки»	Цель: знакомить детей с рисованием красками, способом примакивания пальцев к листу бумаги	«Найдем игрушку». «Зёрнышки для курочки»	Цель: знакомить с тестом, вызвать положительное эмоциональное отношение к лепке с используя кинетический песок
Октябрь			
Рисование с помощью тычков «Ягодки для птички» «Разноцветные пёрышки»	Цель: формировать интерес к рисованию, учить рисовать красками	«Витаминки для куклы»	Цель: развивать умение прикреплять к картону маленькие пластилиновые шарики, развивать мелкую моторику пальцев
Ноябрь			
«Усы для кота»	Цель: развивать умение	«Косточка для	Цель: развивать умение

«Верёвочка для санок»	изображать длинные горизонтальные линии.	щенка»	действовать с пластилином
Декабрь			
«Травка для лошадки» «Морковка для зайчика»	Цель: закреплять умение изображать короткие вертикальные линии.	«Глазки для снеговика»	Цель: формировать способ действия отщипывание
Январь			
«Мишка с шариками» «Снежные комочки»	Цель: развивать интерес к рисованию, закрепить рисование тычками.	«Ягоды» «Снежки»	Цель: учить раскатывать тесто круговыми движениями
Февраль			
«Бусы для мамы» «Колёса для машины»	Цель: закреплять умение рисовать пальчиками в определенном месте	«Булочки»	Цель: учить раскатывать круговыми движениями между ладонями
Март			
«Бусы для мамы» «Мыльные пузыри»	Цель: развивать интерес к рисованию, закрепить рисование тычками.	«Платочек для зайки»	Цель: развивать умение украшать изделие с помощью пластилина
Апрель			
«Разноцветные рыбки»	Цель: формировать интерес к рисованию, действию с красками.	«Полянка для птички»	Цель: закреплять умение украшать пластилиновые коврики мелкими предметами, прикреплять, вдавливая в пластилин.
Май			
«Украсим Тане платье» «Салют»	Цель: Закрепить навык рисования пальчиками и тычками.		

5. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

5.1. Задачи

6 до 12 мес.	1-2 лет	2-3 лет
Развитие понимания речи. - Развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова, знать свое имя и откликаться на него (9 месяцев). Развивать и поддерживать стремление детей по собственной инициативе взаимодействовать со взрослыми в играх-развлечениях. - Помогать устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим. Расширять ориентировку в	Развитие понимания речи. - Расширять запас понимаемых слов. - Понимать слова, обозначающие способы передвижения живых существ, способы питания, голосовые реакции; способы передвижения человека, его трудовые действия, а также слова, характеризующие его настроение, состояние. - Приучать понимать предложения с предлогами. - Формировать обобщенные представления о предметах и действиях. Учить узнавать и показывать знакомые предметы.	Формирование словаря. - На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. - Обогащать словарь детей. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. - Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. - Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

окружающем. Формировать умение узнавать на картинке знакомый предмет, называть его облегченным словом. Развитие активной речи. • Формировать умение вслед за взрослым произносить знакомые слоги (к 9 месяцам), подражать разным интонациям взрослого. • Побуждать интерес к подражанию новым словам (10 месяцев), пользоваться облегченными, обозначающими названия знакомых предметов и действий	Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых ребенку по личному опыту. Развитие активной речи. • Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными. • Побуждать произносить по подражанию новые слова, предложения из двух-трех слов; отвечать короткой фразой на понятные вопросы взрослых. • Продолжать расширять активный словарь: называть предметы, их назначение, состояние людей; использовать существительные, прилагательные, глаголы. • Формировать умение называть предметы ближайшего окружения. • Воспитание интереса к художественному слову. • Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). • Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.	• Связная речь. • Помогать детям отвечать на вопросы. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. • Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Приобщение к художественной литературе • Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. • Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. • Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. • Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
--	--	--

5.2. Перспективно-тематическое планирование занятий по развитию речи

№ занятия	Содержание деятельности	Задачи занятия
Сентябрь		
1	Игровая ситуация «В гости к кукле мы пришли»	Познакомиться с детьми, показать детям и родителям игровое пространство.
2	Игровое упражнение «Чудесный мешочек»	Развивать понимание слов, обозначающих игрушки (кубик, погремушка, машина), желание подражать легким для произношения словам.
3	Инсценирование сказки «Курочка Ряба»	Продолжать знакомить детей со сказками, учить слушать и понимать текст, сопровождать его несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать радостное

		эмоциональное состояние детей.
4	Игровое упражнение «Кто в домике живет»	Привлекать внимание детей к предметам, формировать представления об игрушках (мишка, курочка, кукла), развивать понимание слов, положительный эмоциональный отклик.
Октябрь		
5	Сюжетная игра «Укладывание куклы спать».	Продолжать развивать умение выполнять игровые действия с игрушками; обогащать пассивный словарь детей за счет разных частей речи; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.
6	Чтение стихотворения «Дружно ручки поднимаем».	Продолжать прививать детям интерес к слушанию художественных произведений; вспомнить с детьми стихотворение, продолжать учить, слушать и понимать содержание произведения; побуждать к звукоподражанию, употреблению упрощенных слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.
7	Чтение потешки «Сорока-Белобока»	Продолжать знакомить детей с птицами, закреплять знания о знакомых птицах, обогащать пассивный словарь детей глаголами; подражать слышимым звуко сочетаниям и словам, повторять действия.
8	Игровое упражнение «Постираем кукле платье»	Продолжать обогащать пассивный словарь детей словами-действиями; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.
Ноябрь		
9	Игровое упражнение «Чей голос?»	Продолжать обогащать пассивный словарь детей словами-действиями; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.
10	Игровое упражнение «Кто спрятался»	Продолжать обогащать пассивный словарь детей словами-действиями; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.
11	Чтение стихотворения «Дружно ручки поднимаем»	Продолжать прививать детям интерес к слушанию художественных произведений; вспомнить с детьми стихотворение, продолжать учить слушать и понимать содержание произведения; побуждать к звукоподражанию, употреблению упрощенных слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние.
12	Рассматривание картинки «Кукла едят на санках»	Научить детей рассматривать картинки, рассказать о действиях, нарисованных на ней; развивать понимание слов и действий; продолжать обогащать пассивный словарь детей словами-действиями.
Декабрь		
13	Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	Продолжать прививать детям интерес к художественной литературе, рассматриванию иллюстраций сопровождающих текст, развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.
14	Игровое упражнение «Кормление куклы»	Продолжать расширять игровые действия с игрушками; обогащать пассивный словарь детей за счет разных частей речи; побуждать к звукоподражанию, участию в диалоге; поощрять инициативные проявления детей.
15	Инсценировка «Весёлый зайка»	Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками
16	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»	Продолжать прививать детям интерес к художественной литературе, рассматриванию иллюстраций, сопровождающих текст; развивать понимание слов, поддерживать радостное

		эмоциональное состояние детей.
Январь		
17	Новогоднее развлечение	Создать эмоционально-радостное настроение у детей и родителей, закрепить в праздничной обстановке изученные слова, название предметов и животных и т.д.
18	Игровое упражнение «Мишка косолапый....»	Разучить с детьми подвижную игру, продолжать учить слушать и понимать текст подвижной игры, сопровождать текст несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.
19	Чтение рассказа Е. Чарушин «Курочка»	Продолжать прививать детям интерес к художественной литературе, рассматриванию иллюстраций, сопровождающих текст; развивать понимание слов; поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.
20	Рассматривание картинки «Дети обедают»	Научить детей рассматривать картинки, рассказывать о действиях, нарисованных на ней; развивать понимание слов и действий; продолжать обогащать пассивный словарь детей словами-действиями.
Февраль		
21	«Рассказывание потешки «Как у наших у ворот...»	Вспомнить с детьми потешку, продолжать учить слушать и понимать потешки, сопровождать текст несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей
22	Чтение стихотворения А. Барто «Машина»	Продолжать прививать детям интерес к слушанию художественных произведений; вспомнить с детьми стихотворение, продолжать учить слушать и понимать содержание произведения; побуждать к звукоподражанию, употреблению упрощенных слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние.
23	Игровое упражнение «Что нам зайка принес?»	Упражнять детей в назывании игрушек и их частей; подводить к пониманию и употреблению слова-понятия «игрушки»; расширять пассивный словарь; побуждать к эмоциональному отклику и инициативной речи.
24	Игровое упражнение «В гостях у Тани»	Учить детей ориентироваться в пространстве, знать, где расположены игрушки, находить их, приносить и стараться называть общеупотребительными словами вместо звукоподражательных; стимулировать активность; развивать внимание, память.
Март		
25	Рассматривание картинки «Мама купает ребенка»	Научить детей рассматривать картинки, рассказывать о действиях, нарисованных на ней; развивать понимание слов и действий; продолжать обогащать пассивный словарь детей словами-действиями.
26	Игровое упражнение «Курочка и цыплята»	Расширять представления о птицах. Обогащать словарь детей словами: курица, цыплята, цыпленок, клюет (употребление облегченных слов, простых фраз, воспроизведение интонации взрослого). Побуждать к диалогу, доставлять детям радость.
27	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	Прививать детям интерес к слушанию художественных произведений; вспомнить с детьми стихотворение, продолжать учить слушать и понимать содержание произведения; побуждать к звукоподражанию, употреблению упрощенных слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.
28	Игровое упражнение «Загудел паровоз и	Способствовать накоплению чувственного сенсорного опыта при действиях с игрушками и картинками; развивать активную

	вагончики повез»	речь, побуждая к речевым проявлениям.
Апрель		
29	Игровое упражнение «Ловись рыбка»	Формирование у детей интерес к игре, развивать навыки действия с предметами; вызывать радостную эмоциональную реакцию на игры с водой, учить выделять части игрушки по слову взрослого, желание сопровождать свои действия упрощенными словами; учить детей пользоваться сачком для вылавливания игрушек.
30	Игровое упражнение «Уложим куклу спать»	Расширять представления детей о предметах мебели (диван, стол, стул), их назначении; называть предметы и действия доступными детям речевыми средствами (звукосочетания, облегченные слова); побуждать к активным действиям.
31	Рассказывание потешки «Села птичка на окошко»	Вспомнить с детьми потешку, продолжать учить слушать и понимать потешки, сопровождать текст несложными действиями, развивать понимание слов, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей
Май		
32	Игровая ситуация «Поможем Тане»	Закреплять знания детей о знакомых игрушках, умения выбирать их, находить; учить понимать вопросы взрослого, повторять (подражать) слышимые звукосочетания и слова не только по слову взрослого, но и по собственной инициативе; воспроизводить соответствующую интонацию.
33	Развлечение	Создать эмоционально-радостное настроение у детей и родителей, закрепить в праздничной обстановке изученные слова, название предметов и животных и т.д.

6. Перспективное планирование консультативной работы с родителями

С Е Н Т Я Б Р Ь

<i>Сроки</i>	<i>Тематика консультаций</i>	<i>Ответственный</i>
1 неделя	Консультация «Актуальные потребности раннего возраста».	Педагог-психолог
2 неделя	Практикум «Умные игры»- влияние игры на развитие познавательных способностей детей раннего возраста.	Воспитатель
3 неделя	Консультация «Колыбельные песни для малышей»	Муз. руководитель
4 неделя	Консультация «Как закалять малыша»	Инструктор по физ. воспитанию

О К Т Я Б Р Ь

1 неделя	Консультация «Развитие речи детей второго года жизни».	Педагог-психолог
2 неделя	Практикум «Игры и игровые упражнения для развития речи детей раннего возраста»	Воспитатель
3 неделя	Тренинг «Общение с ребёнком раннего возраста»	Педагог-психолог
4 неделя	Практикум «Занятия с мячом»	Инструктор по физ. воспитанию

Н О Я Б Р Ь

1 неделя	Консультация «Какие игрушки нужны детям»	Педагог-психолог
2 неделя	Практикум «Учимся играть»	Воспитатель
3 неделя	Тренинг «Учимся общаться со сверстником»	Педагог-психолог
4 неделя	Презентация «Музыка для малышей»	Муз. руководитель

Д Е К А Б Р Ь

1 неделя	Консультация «Такие разные мальчишки и девчонки»	Педагог-психолог
2 неделя	Практикум «Изобразительная деятельность детей раннего возраста - рисуем вместе с ребенком».	Воспитатель

3 неделя	Консультация «Классическая музыка для малышей»	Муз. руководитель
4 неделя	Презентация «Страхи – это серьезно»	Педагог-психолог

Я Н В А Р Ь

1 неделя	Консультация «Эмоции в жизни ребёнка»	Педагог-психолог
2 неделя	Консультация «Как организовать праздник для ребёнка»	Муз.рук.
3 неделя	Практикум «Сказка в движении»	Инструктор по физ. воспитанию

Ф Е В Р А Л Ь

1 неделя	Консультация «Братья и сестры» (Единственный ребенок в семье. Второй ребенок: позиция родителей. Почему в одной семье такие разные дети?)	Педагог-психолог
2 неделя	Консультация «Вредные привычки» (Вредные и патологические привычки. Грязные штанишки. Вкусные пальчики. Как справиться с вредными привычками?).	Педагог-психолог
3 неделя	Консультация «Массаж для детей»	Инструктор по физ. воспитанию
4 неделя	Практикум «Книжка-гармошка «Гусеница»	Воспитатель

М А Р Т

1 неделя	Консультация «Когда начинать воспитывать ребёнка»	Педагог-психолог
2 неделя	Консультация «Игры наших прабабушек»	Воспитатель
3 неделя	Практикум «Пальчиковая игрушка»	Воспитатель
4 неделя	Консультация «Дыхательная гимнастика для малышей»	Инструктор по физ. воспитанию

А П Р Е Л Ь

1 неделя	Консультация «Кризисы в жизни ребёнка».	Педагог-психолог
2 неделя	Консультация «Возрастные особенности общения со сверстниками»	Педагог-психолог
3 неделя	Консультация «Развитие навыков самообслуживания»	Воспитатель

М А Й

1 неделя	Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду?»	Педагог-психолог
2 неделя	Презентация «Хорошо у нас в саду»	Педагог-психолог
3 неделя	Консультация «Оздоровительные процедуры на воздухе»	Инструктор по физ. вос-ю
4 неделя	Консультация «По дороге в детский сад»	Педагог-психолог Воспитатель

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация деятельности ЦИПР

- Работа ЦИПР осуществляется 5 дней в неделю (выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни). Организуется парное взаимодействие в системе родитель (мать, отец) – ребенок под руководством педагогов.
- Комплектование групп проводится по возрастному принципу (6-12 мес, 1-2 года, 2-3 года).
- Наполняемость подгруппы при организации работы с детьми – до 8 человек.
- Работа с детьми, посещающих ЦИПР, обеспечивается педагогом-психологом во взаимодействии с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
- Совместная деятельность ребенка и взрослого проводится в музыкальном и спортивном залах.

2. Структура организации совместного взаимодействия

Основные части занятия	Наименование основных частей занятия	Длительность	Виды детской деятельности
1 часть	Приход детей и родителей, приветствие	15 мин	Игровая
2 часть	Познавательное-речевое развитие (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи/занятия со строительным и дидактическим материалом).	10 мин	Игровая, коммуникативная
3 часть	Художественная деятельность / Музыкально-ритмическая деятельность	5 мин	Продуктивная/ Музыкально-художественная
4 часть	Развитие движений	10 мин	Двигательная
5 часть	Самостоятельные игры детей, (индивидуальное общение с воспитателем, специалистами ДОУ)	10 мин	Игровая
6 часть	Прощание, уход домой	10 мин	Игровая

3. Примерный распорядок деятельности детей группы

Время	Деятельность детей и родителей	Ответственный педагог
11.00 – 11.10	Приход детей и родителей	Педагог-психолог
11.10 – 11.15	Приветствие	Воспитатель ЦИПР
11.15 – 11.25	Познавательное-речевое развитие	Воспитатель ЦИПР
11.25 – 11.35	Развитие движений / Музыкально-ритмическая деятельность	Инструктор по ФИЗО/ Муз. руководитель
11.35 – 11.40	Художественная деятельность	Воспитатель по ИЗО
11.40 – 11.50	Игры по интересам, консультативная работа	Все специалисты
11.50 – 12.00	Уход домой	Педагог-психолог

4. Материально-техническая база:

- Музыкальный зал.
- Физкультурный зал (физкультурно-спортивное оборудование, тренажеры, фитболы, сухой бассейн, батут).
- Ноутбук, музыкальный центр.

5. Организация предметно-развивающей среды

При построении развивающей среды для детей от полутора до трех лет следует учитывать возрастные физиологические и психические особенности ребенка, повышенную двигательную активность и ярко выраженную познавательную деятельность, которая проявляется в неумном стремлении исследовать все, что находится в поле зрения малыша.

Материалы и оборудование для развития игровой деятельности.

Тип материала	Наименование	Количество
<i>Игрушки-персонажи</i>	Куклы крупные (35 – 50 см)	5
	Куклы средние (25 – 35 см)	5
	Мягкие животные, крупные и средние	8
	Звери и птицы (мягкие, ПБХ, деревянные (15 – 20 см)	15 – 20
	Звери надувные, крупные	2 – 3
<i>Игрушки – предметы ориентирования</i>	Набор чайной посуды (крупной)	2 – 3
	Набор кухонной посуды (крупной)	2 – 3
	Миски (тазики)	3
	Молоток (пластмассовый)	3
	Комплект постельных принадлежностей для кукол	1
	Одежда для кукол	3
	Грузовик (крупный)	2
	Тележка-ящик (крупная)	2
	Звери и птицы на колесах (каталки с палочкой или шнурком)	5
	Автомобили с открытым верхом (крупные и средние)	5
	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1 – 2
	Ведерки	5
<i>Маркеры игрового пространства</i>	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кровать-люлька	1
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонный шкафчик (соразмерный ребенку)	1
	Кухонная плита (соразмерная ребенку)	1
	Ширма-домик	1
	Складной остов автобуса (вагончика) с рулем	1
<i>Полифункциональные детали</i>	Объемные модули (набивные кубы, валики, параллелепеды, призмы, воротца-дуги, таблетки-колеса).	10
	Емкость с разрозненными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров.	1

Материалы и оборудование для развития познавательно-исследовательской деятельности.

Материал располагается мозаично, в нескольких местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.

Тип материала	Наименование	Количество
<i>Объекты для исследования в действии</i>	Пирамидки (3 – 5 элементов, окрашенных в основные цвета)	6
	Напольная пирамида (из 6 – 7 элементов)	1
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, полусферами (5 – 7 элементов)	8
	Дидактический стол	1
	Объемные вкладыши из 3 элементов	6
	Матрешки из трех элементов	5
	Доски-вкладыши (с основными формами)	5
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, шары)	1
	Мозаика (крупная, восьмигранная)	3
	Набор кубиков с цветными гранями	1
	Ящик с прорезями основных геометрических тел для сортировки	1
	Шнуровки, пристежки	6
	Игрушки-забавы (неваляшка, клюющие курочки, прыгающие лягушки и т.п.)	10
	Набор для забивания: молоточки с втулочками (пластмассовые)	2
	Набор шумовых коробочек	1
	Звучащие игрушки (колокольчики, барабан, погремушки, резиновые пищалки)	По 1-2 каждого
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: формочки, совочки	1
<i>Образно-символический материал</i>	Наборы картинок для группировки, по 3 – 4 в каждой группе: животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, посуда, одежда, игрушки	По 1 набору каждой тематики
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения	10, разные
	Наборы парных картинок типа «клото») из 2-3 частей)	5-6 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части	3, разные
	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	10, разные
	Сюжетные картинки формата (с различной тематикой)	20-30 разные

Материалы и оборудование для развития двигательной активности

В спортивном зале соответственным образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность. Мелкие пособия целесообразно держать в открытых ящиках. Крупное оборудование лучше расставить вдоль свободной стены.

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Количество
<i>Для ходьбы, бега, равновесия</i>	Валик мягкий, укороченный	длина 30 см	2
	Горка детская		1

	Коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)	180 X 40 см	2
	Шнур длинный	Дл. 100-150 см	1
	Круглая палка с отверстиями по всей длине	Дл. 200 см, шир. 2,5 см	2
	Скамейка гимнастическая	Дл. 200 см, ширина 24	1
<i>Для катания, бросания, ловли</i>	Корзина для метания мячей		2
	Мяч резиновый	0,10-15 см	10
	Мяч-шар надувной	0,40 см	2-4
	Обруч малый	0,54 – 65 см	5
	Шарик пластмассовый	0,4 см	5
<i>Для ползания и лазанья</i>	Лабиринт игровой		1
	Ящики для влезания		1 ком.
	Дуга		2
	Плоскостные дорожки	Шир. 24 см дл. 300	2
<i>Для общеразвивающих упражнений</i>	Мяч резиновый	0,20 – 0,25 см	10
	Обруч плоский	0,20 – 0,25 см	10
	Палка гимнастическая	Дл. 60-80 см	10
	Колечко с лентой	0,5 см	10
	Колечко пластмассовое	0,15 см	10

Материалы и оборудование для развития продуктивных видов деятельности

Тип материала	Наименование	Количество
<i>Для рисования</i>	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (6 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (набор из 6 цветов)	8 наборов
	Шариковые ручки (4-цветные наборы)	5 наборов
	Цветная тушь	10 флаконов
	Крупные кисти (беличьи, колонковые № 10-14)	На каждого ребенка
	Стаканчики для промываний ворса кисти	5
	Салфетки из ткани	На каждого ребенка
	Подставка для кистей	На каждого ребенка
	Бумага для рисования	На каждого ребенка
<i>Для лепки</i>	Большие скатерти из клеенки для раб. столов	По кол-ву столов
	Глина или детский пластилин	3 набора
	Доски 20X20	На каждого ребенка
	Печатки для нанесения узора на лепленном изделии	1-2 шт. на каждого
	Салфетки для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
<i>Строительный материал</i>	Крупногабаритный конструктор (из дерева, из полимерных материалов)	1 набор
	Настольный конструктор	3
	Набор мягких модулей (9 элементов)	1 набор

6. Программное обеспечение образовательного процесса в ЦИПР «В гостях у Сказки»

№ п/п	Направления развития	Базовый компонент	Расширенное содержание образования
1	Физкультурно-оздоровительное (развитие движений)	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы»	1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 3. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.
2	Познавательное-речевое (сюжетно-отобразительная игра, речевое развитие, предметно-орудийная деятельность, занятия с дидактическим материалом);	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы»	1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в дет-ском саду. 3. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1 – 3 лет. – М.; Мозаика-Синтез, 2008
3	Социально-личностное (общение со сверстниками и взрослыми)	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы»	1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 3. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.
4	Художественно-эстетическое (музыкальная деятельность и ИЗО);	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы»	1. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. 3. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1 – 3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

7. Мониторинг реализации программы

Мониторинг реализации программы проводится по направлениям:

- Понимание речи.
- Активная речь.
- Сенсорное развитие.
- Игра и действия с предметами.
- Движения
- Навыки.

Методика определения показателей нервно-психического развития детей второго года жизни в Приложении 2.

В мониторинге за развитием и поведением детей участвуют воспитатель ЦИПР, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель.

Список литературы

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков. — СПб., 1998.
2. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей. — Горьковское книжное издательство, 1962.
3. Балобанова В. П., Пасторова А. Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. — СПб.: ПРАВ, 2003.
4. Бодалев А. А. О взаимосвязи общения и отношения. // Вопросы психологии. — 1994, № 9.
5. Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. — СПб.: Паритет, 2002.
6. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Наши пальчики играют. — СПб.: «Паритет», 2002.
7. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. От рождения до школы.-М; Мозаика-Синтез,2014
8. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Просвещение, 1996.
10. Для самых-самых маленьких. — «Карапуз», 26.01.2001.
11. Для самых-самых маленьких. — «Карапуз», 28.01.2001.
12. Для самых-самых маленьких. — «Карапуз», 11.02.2003.
13. Дыкман Л. Гармоничный ребенок. — СПб.: Петро-Риор, 1998.
14. Зеньковский В. В. Психология детства. — Екатеринбург: Деловая книга, 1995.
15. Игры для детей от 2 до 6 / Пер. с нем. О. Асписовой. — М.: Росмен, 2001.
16. Ильина Наталья. Играем в памперсах. — М.: Рольф, 2001.
17. Косинова Е. М. Гимнастика для пальчиков. — М.: Олма-Пресс Экслибрис, 2002.
18. Коули С. Заблудившийся Зайка / Пер. с англ. — М.: Лабиринт-К, 1997.
19. Красикова И. С. Детский массаж. — СПб: КОРОНА принт, 2000.
20. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. — М.: Просвещение, 2000.
21. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. — М.: Просвещение, 1991. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. — М., 1986.
22. Лютова Л. К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребенком раннего возраста. — СПб.: Речь, 2001.
23. Мама, расскажи мне сказку! — СПб: Издательский дом «Нева»; М.: «Омни-Пресс», 2002.
24. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб., 1999.
25. Материалы вальдорфской группы «Зернышко»/ Сост. Лукичева В. Н.
26. Моница Г. Б., Лютова Л. К. Проблемы маленького ребенка. — СПб.: Речь, 2002.
27. Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. — СПб.: Речь, 2003.
28. Нойшюц К. Куклы — своими руками / Пер. с Швед. — М.: Evidences, 2001.
29. Осорина М. В. Курс лекций по детской практической психологии. — СПбГУ, 2001.
30. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. Н. Смирнова. — М., 1999.
31. Первушина Е. В. Развивающие игры для детей от рождения до 1 года. — 4 СПб.: Издательский дом «Литера», 2001.
32. Попова Н. М. Навстречу друг другу. — СПб., 2001.
33. Психология человека. От рождения до смерти / Под редакцией А. А. Реана. — СПб: Изд. Дом «Нева»; М.: Омни-Пресс, 2002.

34. Развивающие игры с малышами до трех лет. — Ярославль: Академия, 2000.
35. Расскажи стихи руками. По мотивам английского фольклора / Пер. В. Егорова. — М.: Север, 1992.
36. Русские сказки. — М.: Оникс 21 век, 2002.
37. Сиротюк А. И. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М.: Сфера, 2002
38. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
39. Степанов С. Стихи детям. — СПб., 2001.
40. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.
41. Уайт Б. Первые три года жизни. — М.: Педагогика, 1986.
42. Фьюэлл Р, Вэдэзи П. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей. Цели и пути раннего обучения / Пер. с англ. — СПб.: ПРАВ, 2003.
43. Хрестоматия для маленьких. Сост. Л. Н. Елисеева. — М.: Просвещение, 1972. Шишкина В. А. Движение + движение. — М.: Просвещение, 1992.
44. Щукина И., Ершова Л., Гаврюшкина С. и др. Программа студийных занятий с детьми от 1,5 до 2 лет.
45. Элизабет М. Гринелиус. Вальдорфский детский сад / Пер. с нем. М. В. Тольской. — М.: Мир книги, 1992.

Календарно-тематическое планирование занятий

Сентябрь

1 неделя	Занятие № 1 «К нам гости пришли» Основные задачи: ☐ знакомство с детьми и родителями; ☐ помощь в адаптации детей к новым условиям и ритму занятия.
2 неделя	Занятие № 2 «Кукла Таня к нам пришла» Основные задачи: ☐ познакомить детей с игрушкой-кукла, научить выполнять игровые действия с игрушкой; ☐ знакомить детей с рисованием красками, способом примакивания пальцев к листу бумаги; ☐ развивать основные движения малышей (ходьба, ползание, перешагивание); ☐ развивать понимание слов, обозначающих игрушки.
3 неделя	Занятие № 3 «Кто в домике живёт» Основные задачи: ☐ привлекать внимание детей к предметам, формировать представления об игрушках; ☐ знакомить с лепкой, используя кинетический песок; ☐ вызвать желание детей подражать действиям взрослых; ☐ продолжать развивать способы взаимодействия с ребенком в разнообразных видах деятельности.
4 неделя	Занятие № 4 «Курочка Ряба» Основные задачи: ☐ стимулирование речевой активности детей; ☐ прививать детям интерес к слушанию стихотворных произведений; ☐ обогащать двигательный опыт детей; упражнять детей ходить в одном; ☐ знакомить с лепкой, используя кинетический песок.

Октябрь

1 неделя	Занятие № 5 «Петушок-золотой гребешок» Основные задачи: ☐ развивать интерес к рисованию красками; ☐ продолжать разнообразить взаимодействие матери и ребёнка через физические упражнения. ☐ продолжать прививать детям интерес к слушанию художественных произведений.
2 неделя	Занятие № 6 «Весёлый мячик» Основные задачи: ☐ стимулирование речевой активности детей; ☐ пополнить репертуар детских игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка; ☐ развивать умение прикреплять к картону маленькие пластилиновые шарики.
3 неделя	Занятие № 7 «Наша Таня громко плачет» Основные задачи: ☐ дать представление о явлении природы – дожде и способе защиты под зонтиком; ☐ развивать умение прикреплять к картону маленькие пластилиновые шарики;

	☐ продолжать обогащать пассивный словарь детей словами-действиями.
4 неделя	Занятие № 8 «К деткам птичка прилетела» Основные задачи: ☐ обогащать пассивный словарь детей глаголами; подражать слышимым звуко сочетаниям и словам, повторять действия; ☐ способствовать развитию эмоциональных отношений, обогащая репертуар тактильных игр.

Ноябрь

1 неделя	Занятие № 9 «Кисонька-Мурысенька» Основные задачи: ☐ развивать умение рисования длинные горизонтальные линии; ☐ развивать умения имитировать походку животных (медведя, зайчика); ☐ прививать интерес детей к слушанию художественных произведений; ☐ обогащать сферу эмоционального общения за счет игр и упражнений в диаде мать - дитя.
2 неделя	Занятие № 10 «Вот собачка Жучка» Основные задачи: ☐ обогащать пассивный словарь за счет упрощённых слов; ☐ обогащать тактильный опыт детей работой с бумагой; ☐ развивать умение действовать с пластилином; ☐ продолжать пополнять репертуар игр и упражнений на развитие тактильных и эмоциональных контактов между матерью и ребенком.
3 неделя	Занятие № 11 «Таня на прогулке» Основные задачи: ☐ продолжать обогащать словарь детей словами-действиями; ☐ способствовать желанию подпевать взрослому; ☐ развивать умение рисования длинные горизонтальные линии; ☐ побуждать детей к совместным двигательным играм с взрослыми.
4 неделя	Занятие № 12 «В гостях у Петрушки» Основные задачи: ☐ доставить радость детям от участия в развлечении; ☐ способствовать желанию играть со сверстниками. ☐ продолжать пополнять репертуар игр и упражнений на развитие тактильных и эмоциональных контактов между матерью и ребенком.

Декабрь

1 неделя	Занятие № 13 «Лошадка» Основные задачи: ☐ развивать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций, понимание слов; ☐ развивать умение рисовать короткие вертикальные линии; ☐ обогащать сферу эмоционального общения за счет игр и упражнений в диаде мать – дитя.
2 неделя	Занятие № 14 «Зайка беленький» Основные задачи: ☐ продолжать знакомить детей с зимним временем года; обогащать пассивный словарь за счет инсценировок с игрушками; ☐ обогащать тактильный опыт детей работой с бумагой; ☐ продолжать пополнять репертуар игр и упражнений на развитие тактильных и эмоциональных контактов между матерью и ребенком.
3 неделя	Занятие № 15 «В лесу родилась ёлочка» Основные задачи: ☐ научить детей рассматривать объекты, развивать понимание слов и действий;

	☐ способствовать желанию подпевать взрослому; ☐ развивать умение рисовать короткие вертикальные линии; ☐ побуждать детей к совместным двигательным играм с взрослыми.
4 неделя	Занятие № 16 Новогоднее развлечение: «В гости к Снеговичку» Основные задачи: ☐ доставить радость детям от участия в празднике; ☐ способствовать желанию играть со сверстниками; ☐ закреплять способ действия работы с пластилином.

Январь

1, 2 недели	Рождественские каникулы
3 неделя	Занятие № 17 «С куклой Таней идём на праздник» Основные задачи: ☐ создать эмоционально радостное настроение, закреплять в праздничной обстановке изученные слова; ☐ закреплять умение рисования с использованием тычков; ☐ включить малыша в игровую ситуацию и эмоциональное сотворчество.
4 неделя	Занятие №18 «В лесу родилась ёлочка» Основные задачи: ☐ вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подпевании, подвижных играх и игровых и речевых упражнениях; ☐ познакомить детей с техникой рисования гуашью.

Февраль

1 неделя	Занятие № 19 «Пришла к нам Матрёшка» Основные задачи: ☐ познакомить детей и родителей с русским народным фольклором (песни, игры); ☐ закреплять умение рисовать пальчиками в определённом месте; ☐ вызвать желание активно выполнять упражнения вместе с педагогом; ☐ продолжать умение понимать текст подвижной игры.
2 неделя	Занятие № 20 «Машина, машина...» Основные задачи: ☐ познакомить с одним видом транспорта – машиной; ☐ продолжать развивать внимание, координацию движений, используя пальчиковую гимнастику, упражнения, игры; ☐ продолжать развивать умение внимательно рассматривать предметы.
3 неделя	Занятие № 21 «Котя, котетенька, коток...» Основные задачи: ☐ развитие мелкой и общей моторики; ☐ продолжать развивать внимание, координацию движений, используя пальчиковую гимнастику, упражнения, игры; ☐ закреплять умение раскатывать круговыми движениями пластилин; ☐ продолжать прививать интерес к художественному творчеству.
4 неделя	Диагностирование детей

Март

1 неделя	Занятие № 22 «Вот весёлые матрёшки» Основные задачи: ☐ показать словесное богатство русского языка, различные интонации речи (весело, грустно); ☐ продолжать работу над простейшими певческими навыками детей, вызвать желание участвовать в двигательных играх;
----------	--

	☐ познакомить с различными способами создания цветowych пятен.
2 неделя	Занятие № 23 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» Основные задачи: ☐ помочь ребёнку получить минимальные представления о предметах ближайшего окружения через потешки, попевки, рассматривание предметов; ☐ воспитывать ценностное отношение к предметам; ☐ осваивать навыки и умения работы с краской и развивать художественно – образное мышление.
3 неделя	Занятие № 24 «Вышла курочка гулять» Основные задачи: ☐ развивать восприятие ребёнка; ☐ помочь в освоении разговорной речи, помочь вступать в контакт с окружающими; ☐ развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.
4 неделя	Занятие № 25 «Мы едем, едем, едем» Основные задачи: ☐ пополнять словарный запас детей; ☐ продолжать развивать позитивные эмоциональные взаимоотношения в диаде мать - дитя; ☐ побуждать эмоционально откликаться на воображаемые события, с помощью музыки, слова, изобразительных средств.

Апрель

1 неделя	Занятие № 26 «Водичка-водичка» Основные задачи: ☐ развивать способность копировать действия взрослых; ☐ продолжать развивать внимание, координацию движений, используя пальчиковую гимнастику, упражнения, игры; ☐ формирование умения рисования красками, используя нетрадиционные средства (крышки).
2 неделя	Занятие № 27 «Танино угощение» Основные задачи: ☐ расширять кругозор детей; ☐ вызвать желание подпевать, вступать в игровой контакт со взрослым; ☐ расширять представления детей о предметах (ложка, тарелка стол, стул), их назначении; формировать умение называть предметы и действия доступными детям речевыми средствами; побуждать к активным действиям.
3 неделя	Занятие № 28 «Весёлый зайка» Основные задачи: ☐ вызвать желание подражать взрослым; ☐ знакомить с музыкальным богатством звуков и ритмов; ☐ вызывать интерес, радость, удивление при использовании некоторых изобразительных навыков и умений.
4 неделя	Занятие № 29 «Птичка» Основные задачи: ☐ развивать умение детей внимательно слушать, слышать, наблюдать, подражая движениям и произношению педагога; ☐ продолжать развивать внимание, координацию движений, используя пальчиковую гимнастику, упражнения, игры; ☐ стимулировать желание слушать потешки, сопровождать текст несложными действиями, поддерживать радостное эмоциональное состояние детей.

Май

1 неделя	Занятие № 30 «Жили у бабуси...» Основные задачи: ☐ расширять представления о домашних птицах; ☐ продолжать развивать внимание, координацию движений, используя пальчиковую гимнастику, упражнения, игры; ☐ пополнить репертуар детских игр и упражнений на развитие эмоциональных контактов матери и ребенка.
2 неделя	Занятие № 31 «Весёлый поезд» Основные задачи: ☐ создать эмоционально-радостное настроение у детей и родителей, закрепить в праздничной обстановке изученные слова, название предметов и животных; ☐ знакомить с музыкальным богатством звуков и ритмов; ☐ вызывать интерес, радость, удивление при использовании некоторых изобразительных навыков и умений.

ДИАГНОСТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО-ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Контроль за нервно-психическим развитием детей – составная часть системы оздоровительно – воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении.

Цель его, прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка, возрастной группы. При этом устанавливают также правильность медико-педагогических воздействий, условия воспитания. В результате систематического контроля удается не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Система контроля за развитием ребенка, разработанная в нашей стране в 30-е годы в клинике профессора Н. М. Щелованова, затем усовершенствованная Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой и другими, имеет методологическую основу, которая отличает ее от тестовых систем, существующих на Западе. У нас контроль опирается на изучение объективных закономерностей хода развития ребенка в определенных условиях воспитания.

Ребенок раннего возраста отличается необыкновенно быстрым темпом развития, поэтому, чем он младше, тем чаще нуждается в своевременном контроле за НПР. А это, в свою очередь, служит основанием для создания необходимых условий – «социальных ситуаций», которые обеспечивают «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий», необходимых для формирования новых качественных достижений в психическом развитии детей.

Контроль за НПР ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения. Роль взрослого в этом процессе заключается в том, что, зная «зону ближайшего развития», он должен своевременно и правильно определять задачи для дальнейшего его хода.

При выявлении НПР ребенка второго года жизни следует оценивать его исходя из основных линии развития, которые представлены определенными показателями состояния детей 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев и 2 года. Это эпикризные сроки, когда проводится оценка НПР ребенка: развитие понимания и активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие общих движений; формирование навыков самостоятельности. (см. «Показатели НПР детей второго года жизни»).

На третьем году жизни оценка уровня развития ребенка идет по следующим линиям: развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; формирование изобразительной и конструктивной деятельности; развитие общих движений; воспитание навыков самостоятельности. (см. «Показатели НПР третьего года жизни»).

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ДЕТЕЙ:

1. Беседа с матерью (при приеме ребенка в детское учреждение и в дальнейшем по мере посещения дошкольного учреждения).
2. Наблюдение за ребенком в группе (выявляются особенности поведения ребенка).
3. Диагностика психического развития (выявляется уровень НПР ребенка).

От обычного наблюдения метод диагностики психического развития ребенка отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью определенного материала, в конкретной ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям к жизни малыша.

При выявлении уровня развития очень важно установить интимный контакт с ребенком, и взрослый всем своим видом, тоном должен внушить малышу уверенность, что он выполнит задание, стимулировать желание выполнить его. Обычно дети с большим интересом относятся к такому

занятию. Однако поведение взрослого при проведении диагностики не совсем обычно: он должен не обучать ребенка, не показывать, а только умело выявлять уже сформированные умения малыша.

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребенка 2-го года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала: 1г. 6м. – 1г. 9м; 1г. 10м. – 2г;

Уровень развития движений определяется на занятиях по гимнастике. Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребенка, количество выполняемых детьми задании соответственно показателям;

По уровню развития дети распределены на три основные группы.

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т. е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпилептический срок. Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпилептических срока, а четвертую с еще большей задержкой – на три эпилептических срока.

В контроле за ННР и поведением детей участвуют воспитатель группы, педагог, врач. Воспитатель ведет наблюдение за поведением ребенка, педагог проводит диагностику ННР, врач оценивает физическое развитие, состояние здоровья, осуществляет общую оценку развития. При этом учитывается оценка ННР, которую дает педагог.

Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят в карту психического развития, которая хранится в группе. Карту заводят на ребенка один раз в два года, на второй и третий год жизни.

Для диагностики ННР педагог подбирает рекомендуемый материал, который не используется в повседневной жизни.(см. Методика диагностики ННР).

В начале составляется график, где намечает сроки выявления уровня развития детей. Естественно, в первую неделю месяца проверяют детей, у которых дата рождения в начале месяца - остальных детей, в зависимости от даты рождения.

Если ребенок в сроки проверки отсутствует, его проверяют в течение месяца.

Проведя комплексную оценку ННР ребенка, на основании этого составляется перспективный план оздоровительно-воспитательной работы в группе, календарный план занятий, индивидуальная работа с детьми.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ННР ДЕТЕЙ 1,6-3 ГОДА ЖИЗНИ.

1год 6 месяцев:

1. ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи.

Материал. Два однородных предмета, отличных друг от друга по разным признакам (цвету, величине, фактуре). Например, кошка белая, маленькая, кошка большая черная, собака большая черная, кукла.

Методика. Перед ребенком раскладывают предметы в следующей последовательности: кошка черная, собака черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. После этого предметы меняют местами и ребенку предлагают еще раз найти их.

2. АКТИВНАЯ РЕЧЬ

Словами, облегченными (например «би - би») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал. Четыре предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек (коробочка), из которого выкладывают эти предметы.

Методика. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «кто там?», «кто это?», «что это?». Ребенок называет предметы (например, «Ляля», «зайка») или пользуется облегченными словами («ав-ав», «би-би» и т.д.).

3. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, скат, кирпичик, призма).

Материал. По три шарика, кубика, кирпичика, призмы (одного цвета и близкие по размеру), один скат.

Методика. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы в рассыпную. Берет кубик, ставит его перед ним, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если малыш затрудняется выполнить задание, ему показывают, как это сделать (поставить один кубик на другой) и снять кубики. Затем просят повторить действия. После этого взрослый берет шарик и скатывает его по желобу, предлагает ребенку найти ещё шарики и скатить их так же.

4. ИГРА И ДЕЙСТВИЕ С ПРЕДМЕТАМИ

Задание 1. *Материал.* Кукла, носовой платок.

Методика. Взрослый создает «проблемную ситуацию», раскладывая перед ребенком предметы, и говорит: «У ляли грязный носик. Вот платок». Ребенок должен приложить платок к носу куклы.

Задание 2. *Материал.* Куклы, расческа.

Методика. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла Катя растрепанная. Вот расческа».

Ребенок должен приложить расческу к голове куклы и водить ею по волосам.

5. ДВИЖЕНИЯ

Перешагивает через препятствие приставным шагом.

Материал. Две палки длиной 40 см.

Методика. На пол выкладываются палки на расстоянии 20 см. друг от друга (проверка возможна и на занятии по гимнастике). Ребенку предлагают перешагнуть через них. Если он не понимает задания, можно показать, как перешагнуть приставным шагом.

1 год 9 месяцев:

1. ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Понимает не сложный сюжет по картинке.

Материал. Изображение знакомых сюжетов, бывших в опыте ребенка, которые не были использованы на занятиях.

Например: 1) дети обедают; 2) мама купает малыша в ванной; 3) дети моют руки; 4) девочка кормит собачку.

Методика. Взрослый показывает одну картинку за другой с тем, чтобы дети могли их внимательно рассмотреть, затем показывает две картинки

Одновременно и спрашивает: «Где дети обедают, а где моют руки?».

Ребенок должен показать все четыре сюжета.

2. АКТИВНАЯ РЕЧЬ

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, на занятии. Малыш сопровождает свои действия словами и двухсложными предложениями.

3. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Ориентируется в трех контрастных величинах предметов (типа кубиков) с разницей в 3 см.

Материал. Три куба – вкладыша одного цвета. Длина ребра первого – 10см., второго – 7см., третьего – 4см.

Методика. Взрослый поочередно в рассыпную ставит перед ребенком кубы, затем предлагает ему их собрать. Малыш должен собрать кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более трех).

4. ИГРА И ДЕЙСТВИЕ С ПРЕДМЕТАМИ

Воспроизводит несложные сюжетные постройки; перекрытия типа «ворота», «скамейка», «дом».

Материал. Три кирпичика и маленькая кукла, либо матрешка, машина.

Методика. Воспитатель предлагает ребенку построить «ворота». Можно один раз показать (два кирпичика поставить вертикально, один положить сверху горизонтально).

Ребенок выполняет задание. При этом может пробовать 2-3 раза.

5. ДВИЖЕНИЯ

Ходит по ограниченной поверхности - скамейке. (Ширина и высота 15-20 см.).

Материал. Скамейка.

Методика. Ребенку предлагают пройти по скамейке без помощи взрослого (взойти и сойти можно с помощью взрослого).

2 года:

1. ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, бывших в опыте ребенка.

Материал. Небольшой рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2-3), все сидят полукругом, взрослый напротив, он рассказывает сначала одну часть рассказа, задает детям два вопроса, затем продолжает рассказ и вновь задает два вопроса.

Например: Первая часть рассказа: «Жила – была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу». После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?», «Что Машенька надела?».

Вторая часть рассказа: «На улице гуляли дети. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу: «Ав-ав». Маша испугалась и заплакала. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается». Собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла, играть с детьми». «Кто испугал Машу на улице?», «Что тетя сказала Маше?» - спрашивает воспитатель после окончания рассказа.

Ребенок должен ответить на вопросы взрослого.

2. АКТИВНАЯ РЕЧЬ

При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика. Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

3. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Подбирает по образцу и слову взрослого три контрастных цвета на однородных предметах.

Материал. Три пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красная, зеленая, синяя, красная, зеленая, синяя. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Ребенок должен правильно подобрать по образцу все три цвета предмета.

4. ИГРА И ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

Материал. Кукла – голыш размером 30 см. губка, полотенце, кирпичик (вместо мыла), ванночка.

Методика. Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная, вот мыло, ванночка, полотенце». Малыш последовательно воспроизводит действия с куклой: сажает в ванну, берет кирпичик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем, т.е. все предметы должны использоваться по назначению.

5. ДВИЖЕНИЯ

Перешагивает через препятствие чередующимся шагом.

Материал. Две палки длиной 40 см.

Методика. На расстоянии 20см. кладут палки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задания, взрослый показывает.

ТРЕТИЙ ГОД.

2года 6 месяцев:

1. АКТИВНАЯ РЕЧЬ

Говорит предложениями (более трех слов). Появляются вопросы: где?, куда?.

Задание 1. Методика. Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов). Важно, чтобы ребенок хотя бы один раз употребил предложение из трех и более слов.

Задание 2. Методика. Взрослый, наблюдая за проявлением речевых реакций ребенка (во время режимных процессов или самостоятельной деятельности), задает ему (можно один раз) вопросы «где?», «куда?».

2. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Подбирает по образцу объемные геометрические формы (кубик, шар, призма, кирпичик, цилиндр, конус). Подбирает к образцу – эталону (цвет) разнообразные предметы основных четырех цветов.

Задание 1. Материал. Два комплекта геометрических форм (куб, шар, кирпичик, цилиндр, конус) одного цвета.

Методика. Один комплект форм дают ребенку, другой находится у взрослого. Он показывает малышу одну из геометрических и просит дать такую же.

Задание 2. Материал. Цветное лото, в котором есть четыре карточки, окрашенные в основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и восемь карточек с изображением знакомых предметов (в занятии не использовались; например, зеленый листочек, зеленый огурец, или красный цветок, красный флажок). Цветовая окраска предметов должна соответствовать основным цветам на четырех карточках.

Методика. Взрослый раздает ребенку карточки четырех цветов, показывает карточки с изображением предметов, окрашенных в те же цвета (цвет чередуют) и спрашивают ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.

Ребенок должен правильно подобрать по две картинки каждого цвета.

3. ИГРА

Игра носит сюжетный характер, отражает разнообразные сюжеты из жизни окружающих, в которых есть взаимосвязь и последовательность действий.

Материал. Игрушки и атрибуты для игры в доктора, парикмахера, магазин и т.д.

Методика. В игровой комнате подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены произвольно. Ребенок играет. Желательно, чтобы он показал в игре взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

4. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их. Например, гараж, дом, отдельные предметы мебели (стол, стул).

Материал. Строительный материал, в котором есть разнообразные геометрические формы (10 – 14 шт.) по 2 – 3 каждой формы.

Методика. Воспитатель дает ребенку строительный материал и предлагает что-либо построить.

Ребенок делает 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на эти предметы.

5. ДВИЖЕНИЯ

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую на 20-28 см.

Материал. Палка или веревка 1,5-2м.

Методика. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую над полом на 20-28 см.

Ребенок должен легко перешагнуть через палку, не задев её.

3 года:

1. АКТИВНАЯ РЕЧЬ

Начинает употреблять сложные придаточные предложения. Появляются вопросы: почему, когда?

Задание 1. Методика. Взрослый не принужденно беседует с ребенком на любую, близкую ему тему. Важно, чтобы ребенок хотя бы раз употребил в своей речи придаточное предложение.

Задание 2. Методика. Взрослый наблюдает за проявлением речевых реакций у ребенка во время кормления, одевания, самостоятельной деятельности. Необходимо, чтобы ребенок хотя бы раз употребил вопрос: «почему?» или «когда?».

2. СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Подбирает к образцу плоскостные геометрические формы и воспроизводит предмет. Называет основных четыре цвета.

Задание 1. Материал. Плоскостная геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых лежат основные геометрические формы одного цвета.

Методика. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает составить соответствующий предмет, накладывая мозаику на образец.

Задание 2. Материал. Восемь разнообразных предметов, по два одного цвета (например, красный кубик, красная чашка, желтый цыпленок, желтый шар и др.).

Методика. Взрослый показывает ребенку поочередно один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шар?» Малыш должен правильно назвать четыре основных цвета.

3. ИГРА (Появляются элементы ролевой игры.)

Задание 1. Материал. Разнообразные сюжетные игрушки.

Методика. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый в течение 20-30 мин наблюдает за игрой ребенка. Он отражает какой-либо сюжет, выполняет роль и определяет её словом.

Задание 2. Методика. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?». Ребенок должен назвать свою роль в игре в соответствии с выполняемым действием.

4. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Появляются сложные сюжетные постройки.

Материал. Строительный материал (10-14 шт.) по два предмета каждой формы. Величина материала зависит от места игры ребенка (за столом или на полу). Можно дополнительно дать машину, мелкие игрушки.

Методика. Ребенку дают строительный материал и предлагают построить, что он хочет. Малыш делает сюжетную постройку (например, гараж, дорогу к нему), играет с ней.

5. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С помощью пластилина, карандаша, красок изображает простые предметы и называет их.

Задание 1. Материал. Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6 см, диаметром 1,5-2 см.

Методика. Ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь слепить. Он лепит предмет и обязательно называет, что слепил. При этом работа должна иметь сходство с названным предметом.

Задание 2. Материал. Лист бумаги (размером с тетрадь), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

Методика. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать. Малыш рисует предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с предметом.

6. ДВИЖЕНИЯ

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.

Материал. Палка или веревка длиной 1,5-2 м., поднятая на высоте 30-35 см.

Методика. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ
(по материалам Н.М. АКСАРИНОЙ, К.Л.Печеры)

Возраст	Развитие речи		Сенсорное развитие	Игра и действие с предметами	Движения	Навыки
	Понимание	Активная речь				
1г.3м. 1г.4м.	Запас понимаемых слов быстро растёт	Лепечет, произносит отдельные облегченные слова в момент двигательной активности и радости.	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (разница до 3 см.)	Воспроизводит в игре Действия с предметами, ранее разученные со взрослым (кормит куклу, нанизывает кольца на стержни).	Ходит длительно, не присаживаясь (приседает, наклоняется, поворачивается, пядитяся).	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.
1г.5м. 1г.6м. 1г.7м.	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи.	Произносит облегченные слова («би-би», «кис-кис» и т.п.) правильное название предмета полностью (машина, киса) в момент сильной заинтересованности.	Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шарик, кубик, пирамидка).	Отображает в игре отдельные наблюдаемые Действия.	Перешагивает через препятствие приставным шагом.	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.
1г.8м.- 1г9м.	Понимает несложный Рассказ по сюжетным картинкам, отвечает на вопросы взрослого.	Обозначает свои действия во время игры Словами и двухсловными Предложениями.	Ориентируется в 3-4 контрастных величинах предметов (типа кубиков) с разницей в 3 см.	Воспроизводит несложные сюжетные постройки – перекрытия типа «ворота», «самолетики», «дом».	Ходит по ограниченной поверхности шириной 15-20 см. и приподнятой над полом на 15-20см.	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого.
1г.10м.- 2года	Понимает рассказ без показа, особенно бывший в опыте ребенка.	При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	Подбирает по образцу 3-4 контрастных цвета.	В игре воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетных игр)	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.	Частично одевает одежду (ботинки, шапку).

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ
(по материалам Н.М. АКСАРИНОЙ, Т.В. ПАНТЮХИНОЙ)

Возраст	Активная речь	Сенсорное развитие		Сюжетная игра	Конструирование	Изобразительные умения	Движения	Навыки	
		Воспроизведение формы	Воспроизведение цвета					Одевание	Кормление
2г.1м.-2г.6м.	Говорит многословными предложениями (более 3 слов). Появляются вопросы «где?», «куда?», «откуда?»	По образцу подбирает объемные геометрические формы (кубик, шар, пирамидка, призма, цилиндр, конус)	Подбирает по образцу разные предметы 4 основных цветов.	Отображает в игре разные сюжеты из жизни, в которых есть взаимосвязь и последовательность 2-3 действий.	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их (гараж, предметы мебели и др.)		Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на высоту 20-25 см.	Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.	Есть аккуратно.
2г.7м.-3г.	Начинает употреблять сложные предложения. Появляются вопросы «когда?», «почему?».	Подбирает по образцу плоскостные геометрические формы и воспроизводит предмет.	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сложные сюжетные постройки. (например гараж, к нему дорога, забор)	С помощью карандаша, пластилина, глины изображает простые предметы и называет их.	Перешагивает через веревку, горизонтально приподнятую от пола на высоту 30-35 см.	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывает шнурки с небольшой помощью взрослого.	Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания

ГРУППА РАЗВИТИЯ

В каждой группе определяется степень опережения или задержки в развитии.

Нормальное распределение детей по группам развития			пограничное состояние
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1. Дети с опережением в развитии: на два эпикризных срока (высокое развитие); на один эпикризный срок (ускоренное развитие).	1. Дети с задержкой в развитии на один эпикризный срок: 1-я степень – на 1-2 линии; 2-я степень – на 3-4 линии; 3-я степень – на 5-7 линий.	1. Дети с задержкой в развитии на два эпикризных срока: 1-я степень – на 1-2 линии; 2-я степень – на 3-4 линии; 3-я степень – на 5-7 линий.	1. Дети с задержкой в развитии на три эпикризных срока: 1-я степень – на 1-2 линии; 2-я степень – на 3-4 линии; 3-я степень – на 5-7 линий.
2. Дети с нормальным развитием – развитие соответствует возрасту.	2. Дети с нетипичным, нижегармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на один эпикризный срок).	2. Дети с нетипичным, нижегармоничным развитием (часть линий ниже нормы на один эпикризный срок, часть на три эпикризных срока).	2. Дети с нетипичным, нижегармоничным развитием (часть линий ниже нормы на один эпикризный срок, часть на три эпикризных срока).
3. Дети с опережением в развитии (нетипичное верхнегармоничное развитие) – часть линий выше нормы на один, часть на два эпикризных срока.			