

## Лист проведения самообследования МБДОУ № 6

Используемые сокращения:

ДОО – дошкольная образовательная организация.

ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

ЛП – личностный потенциал.

ЛРОС – личностно-развивающая образовательная среда.

ОО – образовательная организация.

ПОС – профессиональное обучающееся сообщество.

РЛП – развитие личностного потенциала.

УМК – учебно-методический комплекс.

В системе оценки деятельности ОО в Программе РЛП определены 5 ключевых критериев. Соответствие ОО каждому из этих критериев определяется на основе 5 показателей, которые оцениваются экспертом от 0 до 2 баллов (0 – полное несоответствие показателю; 1 – частичное соответствие; 2 – полное соответствие). Максимальный балл по каждому критерию – 10; по всем критериям суммарно – 50.

1. Создание ЛРОС		
1.1	<p><b>Разработан, представлен и реализуется проект создания ЛРОС (в комплексе: управленческий, педагогические, наставнический).</b></p> <p><i>Основание: оценивается фактическое подтверждение презентации проектов перед общественностью (видеозапись), процесс реализации (отражен на сайте и в соцсетях - наличие электронных публикаций, печатных СМИ - наличие публикаций, наличие фактов, подтверждающих реализацию всех проектов в комплексе, в том числе: согласующиеся между собой аспекты деятельности во всех трех проектах).</i></p>	<p>0 – проекты разработаны, представлены, но не реализуются; 1 – проекты реализуются разрозненно, без системной взаимосвязи; 2 – отмечена интеграция в управленческий проект педагогических и наставнического проектов.</p>
		<p>Управленческий проект создания личностно-развивающей образовательной среды «Открытая среда – среда возможностей» представлен педагогической и родительской общественности ДОО <a href="https://disk.yandex.ru/i/AzaK5KykOijPgg">https://disk.yandex.ru/i/AzaK5KykOijPgg</a></p> <p>Управленческий проект создания личностно-развивающей образовательной среды «Открытая среда – среда возможностей» представлен 14.09.2021 на совещании педагогических работников в муниципальном образовании город Полярные Зори с подведомственной территорией. Доклад по теме «Презентация проекта создания ЛРОС «Открытая среда – среда возможностей» <a href="http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/prikaz_soveshhanie_03.09.2021.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/prikaz_soveshhanie_03.09.2021.pdf</a></p> <p>27.10.2021 проект создания ЛРОС представлен на питч-сессии ТОП-8+ «Как сообщества ОО влияют на изменения образовательной среды?» III Всероссийской научно-практической конференции "Развитие личностного потенциала как ценность современного образования" <a href="https://youtu.be/l32z7lWtnOQ">https://youtu.be/l32z7lWtnOQ</a></p>

			<p>02.11.2021 проект создания ЛРОС представлен на пленарном заседании IX Форума работников дошкольного образования Мурманской области. Выступление «Современное пространство детского сада: среда открытий, возможностей, развития».  <a href="http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/forum-2021.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/forum-2021.pdf</a></p> <p>Разработан педагогический проект <a href="#">«Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в условиях детской цифровой фотолаборатории»</a>  Данный педагогический проект является частью управленческого проекта и согласуется с его ключевыми идеями.</p> <p>12.11.2021 проект представлен членам РОСК</p> <p>19.11.2021 г. на семинаре <a href="#">«Опыт реализации программы по развитию личностного потенциала в Мурманской области «Вклад в будущее» в ГАУДПО МО «Институт развития образования»</a> представлен опыт участия в программе коллектива МБДОУ № 6 по теме: «Особенности построения ЛРОС в ДОО».</p> <p>Наставнический проект будет разработан в период обучения по наставническому модулю «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде» (апрель – октябрь 2022 г.).</p> <p>Процесс реализации проекта создания ЛРОС «Открытая среда – среда возможностей» отражен на официальном сайте МБДОУ № 6  <a href="http://skazkadou.ucoz.ru/index/proekt_lros/0-89">http://skazkadou.ucoz.ru/index/proekt_lros/0-89</a></p> <p>Промежуточные результаты реализации проекта создания ЛРОС представлены целевой аудитории на семинаре-практикуме «Самореализация и самоактуализация дошкольника в открытой личностно-развивающей образовательной среде ДОО» в соцсети  <a href="https://vk.com/club212104071">https://vk.com/club212104071</a></p>
1.2	Получена положительная и/или конструктивная обратная связь от разных групп сообщества ОО по	0 – отзывов нет; 1 – отзывы от 1–2 групп;	Управленческий проект «Открытая среда - среда возможностей» получил высокую положительную экспертную оценку и стал лучшим

	<p><b>результатам экспертной и общественной оценки реализации проекта,</b> свидетельствующая о результативности работы по развитию личностного потенциала.</p> <p><i>Основание: оценивается представление отзывов от разных категорий участников образовательных отношений.</i></p>	<p>2 - отзывы не менее 3-х разных групп.</p>	<p>проектом по созданию ЛРОС по итогам экспертного голосования в 2020-2021 гг.</p> <p><a href="http://skazkadou.ucoz.ru/si/0/01034566.jpg">http://skazkadou.ucoz.ru/si/0/01034566.jpg</a></p> <p>Отзывы педагогов о промежуточных результатах реализации проекта, представленных на семинаре «Самореализация и самоактуализация дошкольника в открытой личностно-развивающей образовательной среде ДОО» <a href="http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/otzivi.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/otzivi.pdf</a></p> <p>Отзывы родителей об уникальном календаре событий детского сада:  <a href="https://vk.com/public178717497?w=wall-178717497_1045">https://vk.com/public178717497?w=wall-178717497_1045</a>  <a href="https://vk.com/public178717497?w=wall-178717497_690">https://vk.com/public178717497?w=wall-178717497_690</a></p>
1.3	<p><b>Команда ОО применяет в работе инструменты анализа среды образовательной организации (по методикам векторного моделирования и оценки параметров среды) участвует в мониторингах среды и ЛП педагогических работников на федеральном уровне.</b></p> <p><i>Основание: оценивается наличие результатов диагностики за каждый год.</i></p>	<p>0 – не проводят;  1 – проводят анализ среды ОО по методикам векторного моделирования и оценки параметров среды, но не ежегодно и/или участвуют в мониторинге развития ЛП педагогических работников, но не ежегодно;  2 – проводят анализ среды ОО ежегодно и участвуют в мониторинге развития ЛП педагогических работников ежегодно.</p>	<p><a href="#">Результаты ежегодного мониторинга образовательной среды МБДОУ № 6</a> направлены экспертам Программы по развитию личностного потенциала</p> <p>Управленческая команда ежегодно принимает участие в исследовании личностного потенциала и эффектов его развития с получением индивидуальной обратной связи о результатах исследования и рекомендованными материалами.</p>
1.4	<p><b>Приняты/скорректированы локальные нормативные акты, поддерживающие изменения во всех 3-х компонентах образовательной среды и направленные на развитие личностного потенциала.</b></p>	<p>0 – таких актов нет;  1 – есть акты, затрагивающие 1-2 компонента среды;  2 – есть акты, затрагивающие все 3</p>	<p>Решением педагогического совета (приказ от 07.10.2021 г. № 123) утвержден Годовой план работы на 2021/2022 учебный год, в котором предусмотрены изменения <b>в организационно-технологическом компоненте:</b> возрастные группы и педагоги, апробирующие УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего</p>

	<p><i>Основание: оценивается наличие приказов, решений педагогических советов, положений и др. документов, поддерживающих изменения в организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном компонентах образовательной среды, важно указание на целевое назначение данных изменений – развитие личностного потенциала.</i></p>	<p>компонента и направленные на развитие личностного потенциала.</p>	<p>школьного возраста», определен состав и основные направления деятельности ПОС;  <b>в социальном компоненте:</b> определены ответственные лица и даты проведения встреч с педагогами и родителями по созданию и использованию Соглашений в ДОО;  <b>в предметно-пространственном компоненте:</b> определены возрастные группы и педагоги по изменениям в РППС (цифровая фотолаборатория, мультстудия, использование подходов Реджио-педагогики, использование адвент-календарей).  <a href="http://skazkadou.ucoz.ru/2021-2022/godovoj_plan_doo_2021-2022.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/2021-2022/godovoj_plan_doo_2021-2022.pdf</a></p>
1.5	<p><b>Разработана и внедрена система стимулирования участия педагогического коллектива в реализации проекта создания ЛРОС.</b>  <i>Основание: оценивается наличие документов, подтверждающих системный подход к стимулированию работы педагогов по созданию ЛРОС.</i></p>	<p>0 – стимулирования нет;  1 – стимулирование проводится эпизодически (по итогам года, удачно проведенного мероприятия и пр.);  2 – существует система стимулирования, отраженная в локальном нормативном акте.</p>	<p>В существующую систему стимулирования в МБДОУ № 6 (приказ от 30.01.2020 г. № 10 «Об утверждении Положения об оплате труда работников МБДОУ № 6»), внесены изменения в Показатели и критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников. Комиссией по оплате труда ежемесячно рассматривается показатель «Деятельность педагога в ЛРОС».</p>
<p><b>2. Вовлеченность участников образовательных отношений в создание ЛРОС, взаимодействие с представителями социума (социальными партнерами).</b></p>			
2.1	<p><b>В образовательной организации реализуются/учитываются детские инициативы, связанные с Программой.</b>  <i>Основание: оценивается по наличию цифрового следа (информация на сайте, в соцсетях, в мессенджерах и др.) и/или документального подтверждения (протоколов, локальных актов, видеозаписи и др.), зафиксировавших выдвижение и реализацию инициативы. В ДОО детские вопросы/идеи/интересы становятся основой для совместной деятельности педагогов, воспитанников и</i></p>	<p>0 – не реализуются/ не учитываются;  1 – реализуются/ учитываются эпизодически;  2 – реализуются/ учитываются системно.</p>	<p>В социальной сети «ВКонтакте» созданы публичные страницы, отражающие направления деятельности по реализации проекта ЛРОС «Открытая среда – среда возможностей». Данные направления инициированы воспитанниками ДОО и их родителями (законными представителями):  «Копилка добрых дел» (социально-образовательная инициатива «100 добрых дел» <a href="https://vk.com/public212455231">https://vk.com/public212455231</a>  «Лучики добра» (организация волонтерского движения) <a href="https://vk.com/club207080777">https://vk.com/club207080777</a></p> <p>Детские инициативы/ идеи/ интересы становятся основой для совместной деятельности педагогов, воспитанников и родителей при</p>

	<p>родителей (оценивается описание проектов, фотоотчетов и др.).</p>		<p>организации и проведения событий по уникальному календарю детского сада.</p> <p>Фотоотчеты о проведенных событиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в альбомах публичной страницы детского сада в социальной сети <a href="https://vk.com/albums-178717497">https://vk.com/albums-178717497</a></li> <li>- на сайте образовательной организации в новостной ленте <a href="http://skazkadou.ucoz.ru/">http://skazkadou.ucoz.ru/</a></li> </ul>
2.2	<p><b>В образовательной организации реализуются/учитываются родительские инициативы, связанные с Программой.</b></p> <p><i>Основание: оценивается по наличию цифрового следа (информация на сайте, в соцсетях, в мессенджерах и др.) и/или документального подтверждения (протоколов, локальных актов, видеозаписи и др.), зафиксировавших выдвижение и реализацию инициативы.</i></p>	<p>0 – не реализуются/не учитываются;</p> <p>1 – реализуются/учитываются эпизодически;</p> <p>2 – реализуются/учитываются системно.</p>	<p>Для реализации родительских инициатив в МБДОУ № 6 реализуется образовательная инициатива «Магистры детсадовских наук» <a href="https://vk.com/club212104071?w=wall-212104071_27%2Fall">https://vk.com/club212104071?w=wall-212104071_27%2Fall</a>.</p> <p>А также используются и другие эффективные формы активного сотрудничества с родителями воспитанников, обеспечивающие поддержку образовательных инициатив семьи.</p> <p><a href="http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/vzaimodejstvie_doo_i_semi.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/vzaimodejstvie_doo_i_semi.pdf</a></p>
2.3	<p><b>В образовательной организации реализуются/учитываются инициативы педагогов, связанные с Программой, реализуемые в рамках командного взаимодействия по итогам обучения на ДПП ПК (педагогический модуль).</b></p> <p><i>Основание: оценивается по наличию цифрового следа (информация на сайте, в соцсетях, в мессенджерах и др.) и/или документального подтверждения (протоколов, локальных актов, видеозаписи и др.), зафиксировавших выдвижение инициативы.</i></p>	<p>0 – не реализуются/ не учитываются;</p> <p>1 – реализуются/учитываются эпизодически;</p> <p>2 – реализуются/учитываются системно.</p>	<p>Обучение по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» (сентябрь – ноябрь 2021 г.) способствовало проявлению инициативы педагогов, включенных в реализацию Программы:</p> <p>1) <i>Смирнова Е.С., Кондратьева О.И.</i></p> <p>Реализован педагогический проект «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в условиях цифровой фотолаборатории» (представлен на муниципальном семинаре) <a href="https://vk.com/club212104071?w=wall-212104071_48%2Fall">https://vk.com/club212104071?w=wall-212104071_48%2Fall</a></p> <p>2) <i>Саратовская Н.Р.</i> на конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года России» представила опыт работы по теме «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников». Результат: муниципальный уровень – 1 место, региональный уровень – финалист конкурса.</p> <p><a href="http://goroo-zori.ru/news/915-itogi-konkursa-professionalnogo-masterstva-pedagogov-doo.html">http://goroo-zori.ru/news/915-itogi-konkursa-professionalnogo-masterstva-pedagogov-doo.html</a></p>

			<p><a href="https://konkurs.iro51.ru/vospitatel-goda/uchastniki-konkursa-2022/696-saratovskaya-natalya-rostamovna-2022.html#videozanyatie">https://konkurs.iro51.ru/vospitatel-goda/uchastniki-konkursa-2022/696-saratovskaya-natalya-rostamovna-2022.html#videozanyatie</a></p> <p><a href="http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/saratovskaja_n.r-pedagogicheskaja_nakhodka.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/saratovskaja_n.r-pedagogicheskaja_nakhodka.pdf</a></p> <p>2) <i>Попова О.Е.</i>  - Руководитель ПОС по теме «Освоение технологии социально-эмоционального развития дошкольников» (годовой план ДОО <a href="http://skazkadou.ucoz.ru/2021-2022/godovoj_plan_doo_2021-2022.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/2021-2022/godovoj_plan_doo_2021-2022.pdf</a>)</p> <p>- Апробированы педагогические технологии и инструменты организационно-технологического компонента ЛРОС: УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников», «Создание условий для самовыражения и самопрезентации дошкольника при реализации технологии «Моя сцена», <a href="https://vk.com/club212104071?w=wall-212104071_49%2Fall">https://vk.com/club212104071?w=wall-212104071_49%2Fall</a> (представлены на муниципальном семинаре)</p> <p>Творческие инициативы педагогов поддерживаются и реализуются в созданном в МБДОУ № 6 педагогическом театре <a href="https://youtu.be/p6-TIE7TBUG">https://youtu.be/p6-TIE7TBUG</a></p>
2.4	<p><b>Представители социума (социальных партнеров) вовлечены в создание ЛРОС.</b>  <i>Основание: оценивается по наличию цифрового следа (информация на сайте, в соцсетях, в мессенджерах и др.) и/или документального подтверждения (протоколов, локальных актов, видеозаписи и др.), зафиксировавших партнерское участие в создании ЛРОС.</i></p>	<p>0 – не участвуют;  1 – участие эпизодическое;  2 – системные партнерские отношения (регулярно проводятся совместные события и др.).</p>	<p>МБДОУ № 6 эффективно взаимодействует с различными социальными партнерами, включенными в создание в ЛРОС в рамках инновационной деятельности:</p> <p>1) Стажировочная площадка ГАУДПО МО «ИРО» по направлению «Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (Договор с ГАУДПО МО «ИРО» о деятельности стажировочной площадки от 11.01.2021)  <a href="#">План деятельности стажировочной площадки на 2021-2022 учебный год</a></p> <p>2) Пилотная площадка по внедрению Программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Мурманской области в 2020-2024 гг. (Договор о деятельности пилотной площадки от 11.01.2021 г. с ГАУДПО МО «ИРО», Приказ Минобрнауки МО «О</p>

			<p>реализации проекта по внедрению Программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Мурманской области в 2021/2044 гг. от 30.12.2020 г. № 214-О.)</p> <p><a href="http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/dogovor_s_iro.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/dogovor_s_iro.pdf</a></p> <p>3) Муниципальная инновационная площадка «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в личностно-развивающей среде ДОО» (Приказ отдела образования администрации г. Полярные Зори № 136 от 20.05.2021).</p> <p><a href="http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/prikaz_136_ot_20.05.2021_g..pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/prikaz_136_ot_20.05.2021_g..pdf</a></p>
2.5	<p><b>Реализуется сетевое взаимодействие с социальными партнерами, направленное на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.</b></p> <p><i>Основание: оценивается наличие и содержание сетевого договора.</i></p>	<p>0 – отсутствует;</p> <p>1 – осуществляется на системной основе с одним партнером (наличие сетевого договора);</p> <p>2 – осуществляется на системной основе с несколькими партнерами (наличие сетевого договора).</p>	Не имеется
<b>3. Изменения в организационно-технологическом компоненте ЛРОС.</b>			
3.1	<p><b>В программу развития ОО/основную образовательную программу (ООП)/адаптированную основную образовательную программу (АООП)/программы дополнительного образования детей/рабочую программу воспитания интегрированы ценности, смыслы и инструменты Программы по РЛП.</b></p> <p><i>Основание: оценивается по содержанию перечисленных выше программ.</i></p>	<p>0 – интеграция отсутствует;</p> <p>1 – интегрирована в один из документов;</p> <p>2 – интегрирована в два и более документа.</p>	<p>Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ООП МБДОУ № 6</p> <p><a href="http://skazkadou.ucoz.ru/2021-2022/oop_2021.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/2021-2022/oop_2021.pdf</a></p>
3.2	<p><b>Регулярно проводятся занятия по УМК «Школа возможностей» в соответствии с имеющимися в ОО уровнями образования (на дошкольном уровне и</b></p>	<p>0 – не проводятся;</p> <p>1 – эпизодически включаются в планы работы, проводятся</p>	<p>Регулярно проводятся занятия по УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» для всех воспитанников групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 1-й год обучения)</p>

	<p>на уровне начального общего образования в ОО – «СЭР детей»; на уровне основного и среднего общего образования – «Развитие ЛП подростков»).</p> <p><i>Основание: оценивается на основе представленных документов (программ, рабочих планов и расписания).</i></p>	<p>факультативно для части обучающихся класса / группы (ДОО);</p> <p>2 – проводятся системно для всех обучающихся класса / группы (ДОО), занятия включены в расписание.</p>	<p>Занятия проводятся 1 раз в неделю, включены в <a href="#">план образовательной деятельности</a> и в <a href="#">расписание занятий</a>.</p>
3.3	<p><b>Проводятся детско-родительские события и просветительские встречи (родительские собрания) на основе продуктивных решений Программы.</b></p> <p><i>Основание: оценивается на основе плана работы ОО и/или сценариев проведенных событий и/или других документированных подтверждений (фото- видеозапись, новость на сайте и др.).</i></p>	<p>0 – не проводятся;</p> <p>1 – проводятся 1–2 раза в год;</p> <p>2 – проводятся не реже 1 раза в 3 месяца.</p>	<p>Проводятся детско-родительские события в рамках освоения УМК «СЭР», встречи и консультации, даются семейный задания, картотеки игр, обсуждение промежуточных и итоговых результатов.</p> <p><a href="http://skazkadou.ucoz.ru/saratovskaja/igry_na_razvitie_ehmocionalnogo_in_tellekta.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/saratovskaja/igry_na_razvitie_ehmocionalnogo_in_tellekta.pdf</a></p> <p>Информационный лист для родителей</p> <p><a href="http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/dlja_roditetej_sehr.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/dlja_roditetej_sehr.pdf</a></p> <p>Родители вовлечены в мероприятия детского сада по уникальному календаря событий, реализуемого в рамках управленческого проекта по созданию ЛРОС.</p> <p><a href="https://vk.com/albums-178717497">https://vk.com/albums-178717497</a></p> <p><a href="https://vk.com/public178717497?w=wall-178717497_1157">https://vk.com/public178717497?w=wall-178717497_1157</a></p> <p><a href="https://vk.com/public178717497?w=wall-178717497_1098">https://vk.com/public178717497?w=wall-178717497_1098</a></p> <p>На двух возрастных группах апробирована технология Соглашения. Результаты использования Соглашения обсуждены с Ермаковой Татьяной и Мариной Катеевой (сотрудники Программы по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее»)</p>
3.4	<p><b>Технологии/инструменты/продуктовые решения, предлагаемые Программой (технология «4К», БМК, Квадрат эмоций, ННО, 4 сезона, каталог художественной литературы, кинотеатр «Смотрим вместе» и др.), регулярно используются при проведении режимных моментов с детьми в ДОО/</b></p>	<p>0 – не используются;</p> <p>1 – используется 1–2 инструмента/ решения;</p> <p>2 – используется 3 и более инструментов/ решений.</p>	<p>Развивающий просмотр мультфильмов в онлайн-кинотеатре <a href="#">Ноль Плюс</a> используются при проведении режимных моментов с детьми от 4-х лет в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включен в перечень мультфильмов для просмотра в детском саду и в семье</li> </ul> <p><a href="http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/multfilmy_sehr.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/multfilmy_sehr.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включен в перспективный план работы мультстудии</li> </ul> <p><a href="http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/multstudija_2021-2022.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/multstudija_2021-2022.pdf</a></p>



	<p><b>проведении занятий (уроков)/внеклассной работы со школьниками.</b>  <i>Основание: оценивается на основе плана работы ОО и/или сценариев проведенных событий и/или или других документированных подтверждений (фото- видеозапись, новость на сайте и др.).</i></p>		<p>Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала включена в обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания ООП МБДОУ № 6  <a href="http://skazkadou.ucoz.ru/2021-2022/oop_2021.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/2021-2022/oop_2021.pdf</a></p> <p>В индивидуальной работе и в семейных занятиях используется игра «Город эмоций»</p>
3.5	<p><b>Лучшие практики работы с технологиями/инструментами/продуктовыми решениями Программы описываются, систематизируются и оформляются для последующего знакомства и использования другими педагогами.</b>  <i>Основание: оценивается наличие и содержание описанных практик работы по Программе (могут быть представлены ссылки на банк лучших практик, сценарии лучших занятий и др.).</i></p>	<p>0 – описание практик и их систематизация отсутствует;  1 – лучшие практики описываются (есть сценарии, разработки и др.), но они не систематизированы;  2 – есть описанные и систематизированные практики.</p>	<p>Опыт детского сада по реализации проекта обобщен и представлен на городском семинаре.  <a href="https://vk.com/club212104071">https://vk.com/club212104071</a></p> <p><a href="#">Сборник методических материалов по итогам семинара</a></p>
<b>4. Поддержка культуры взаимодействия в социальном компоненте ЛРОС.</b>			
4.1	<p><b>Принципы взаимоотношений, способы взаимодействия и разрешения сложных ситуаций основаны на Соглашении (инструмент в рамках Программы по РЛП).</b>  <i>Основание: оценивается кейс, в котором содержится информация о том, как Соглашение(-ия) помогает(-ют) в решении конкретных ситуаций в ОО: описаны проблема, инструменты, решение, результаты.</i></p>	<p>0 – никогда;  1 – редко, эпизодически (отдельные ситуации, группы обучающихся или педагогов и др.);  2 – системно (все участники образовательного процесса).</p>	<p>Соглашение апробировано с педагогическим коллективом (20.10.2022 г.). На двух возрастных группах апробирована технология Соглашения. Результаты использования Соглашения обсуждены с Ермаковой Татьяной и Мариной Катеевой (сотрудники Программы по развитию личностного потенциала БФ "Вклад в будущее"). Созданные Соглашения эффективно используются при взаимодействии родители – педагоги, педагоги – администрация.</p> <p>Кейс «Соглашение ПЕДАГОГИ – АДМИНИСТРАЦИЯ»  <a href="http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/pedagogi-administracija.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/pedagogi-administracija.pdf</a></p> <p>Кейс «Соглашение РОДИТЕЛИ – ПЕДАГОГИ»  <a href="http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/roditeli-pedagogi.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/roditeli-pedagogi.pdf</a></p>

4.2	<p><b>Создано(-ы) и действует(-ют) ПОС.</b>  <i>Основание: оценивается информация о ПОС в открытом информационном пространстве, другие документальные свидетельства работы ПОС (приказ о формировании, план работы и т.д.), информация о количестве вовлеченных в работу ПОС педагогов, вовлеченность ПОС в решение задач образовательной организации, зафиксированные эффекты от работы ПОС.</i></p>	<p>0 – ПОС не создано(-ы) и не действует(-ют);  1 – ПОС создано(-ы), но работает(-ют) эпизодически, встречи не регулярные, не описан результат работы (решенная профессиональная проблема);  2 – ПОС создано(-ы), работает(-ют) регулярно, описан результат работы (решенная профессиональная проблема).</p>	<p>Годовым планом работы утверждены составы ПОС и основные направления деятельности. Итоги работы ПОС будут подведены на итоговом педагогическом совете (май 2022 г.).  <a href="http://skazkadou.ucoz.ru/2021-2022/godovoj_plan_doo_2021-2022.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/2021-2022/godovoj_plan_doo_2021-2022.pdf</a></p>
4.3	<p><b>Организована работа наставника(-ов) Программы по РЛП, обученного по ДПП ПК (наставнический модуль).</b>  <i>Основание: оценивается информация о наставнике Программы по РЛП в открытом информационном пространстве, другие документальные свидетельства работы наставника.</i></p>	<p>0 – в ОО нет наставника Программы по РЛП;  1 – наставник есть, его функциональные обязанности закреплены нормативно, наставнический проект разработан/разрабатывается;  2 – наставник реализует наставнический проект, его результаты связаны с развитием ПОС в ОО.</p>	<p>Определен наставник, с 05.04.2022 идет обучение по наставническому модулю</p>
4.4	<p><b>Разработаны механизмы партнерского взаимодействия с родителями в ЛРОС.</b>  <i>Основание: оцениваются кейсы, в которых содержится информация о механизмах работы с родителями - описаны механизмы работы, инструменты и продуктивные решения Программы, которые используются,</i></p>	<p>0 – партнерское взаимодействие ситуативно, отсутствуют описанные механизмы взаимодействия;  1 – механизмы партнерского взаимодействия</p>	<p>Создана и описана функциональная модель взаимодействия детского сада и семьи в образовательной среде МБДОУ № 6  <a href="http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/vzaimodejstvie_doo_i_semi.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/vzaimodejstvie_doo_i_semi.pdf</a></p>

	<p><i>результаты взаимодействия.</i></p> <p><i>партнерского</i></p>	<p>описаны, но не связаны с идеями и продуктовыми решениями Программы; 2 – механизмы партнерского взаимодействия описаны, связаны с идеями и продуктовыми решениями Программы.</p>	
4.5	<p><b>Проявляется открытость ОО в профессиональном сообществе и диссеминация опыта работы по Программе.</b> <i>Основание: оценивается информация о диссеминации опыта работы по Программе в открытом информационном пространстве, другие документальные свидетельства данной работы.</i></p>	<p>0 – педагоги ОО не взаимодействуют в профессиональном сообществе за пределами своей организации; 1 – педагоги активно делятся опытом реализации Программы на муниципальном и региональном уровнях; 2 - педагоги активно делятся опытом реализации Программы на межрегиональном, федеральном и международном уровнях.</p>	<p><b><u>Транслирование результатов реализации проекта</u></b></p> <p>Диссеминация опыта работы по программе <b>на муниципальном уровне:</b> <u>Педагогическое совещание работников в муниципальном образовании город Полярные Зори с подведомственной территорией</u></p> <p><u>Городской онлайн-семинар МБДОУ № 6 «Самореализация и самоактуализация дошкольника в открытой личностно-развивающей образовательной среде ДОО»</u></p> <p><b>На региональном уровне:</b> <u>X Форум работников дошкольного образования Мурманской области «Дошкольное детство и мир науки: от воплощения идей к новым ориентирам дошкольного образования»</u></p> <p><u>Вебинар ЦНППМ «Опыт реализации программы по развитию личностного потенциала в Мурманской области «Вклад в будущее»»</u></p> <p><u>Региональная школа «Семья в фокусе» регионального кампуса педагогического сообщества «Университета Детства» в Мурманской области</u></p> <p><b>На федеральном уровне:</b> <u>III Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»</u></p>

## 5. Трансформация пространственно-предметного компонента ЛРОС в ОО.

5.1	<p><b>Вовлеченность всех участников образовательных отношений в изменения пространства ОО.</b>  <i>Основание: оценивается информация об изменениях пространственно-предметного компонента среды ОО в открытом информационном пространстве, другие документальные свидетельства данной работы.</i></p>	<p>0 – вовлечения участников нет (не зафиксировано);          1 – в изменения вовлечена только одна группа участников (например: педагоги или родители);          2 – в изменения вовлечены 2 и более групп участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители).</p>	<p>Управленческим проектом были определены направления <b>изменения пространственно-предметного компонента ЛРОС:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание открытой образовательной среды, доступной всем детям детского сада, через применение различных форм внутреннего мигрирования детей, в том числе гостевание  <a href="https://vk.com/public178717497?w=wall-178717497_1141">https://vk.com/public178717497?w=wall-178717497_1141</a>,  <a href="https://vk.com/public178717497?w=wall-178717497_1056">https://vk.com/public178717497?w=wall-178717497_1056</a>,  <a href="https://vk.com/public178717497?w=wall-178717497_1015">https://vk.com/public178717497?w=wall-178717497_1015</a></li> <li>2. Открытие детской фотолаборатории</li> <li>3. Насыщение образовательной среды социально-эмоциональными элементами</li> <li>4. Оборудование в каждом групповом помещении трансформируемой сцены для детских публичных выступлений и зоны для демонстрации детских достижений.</li> <li>5. Внедрение подходов Reggio-педагогике при организации предметно-пространственной среды группового помещения  <a href="https://vk.com/public178717497?w=wall-178717497_1174">https://vk.com/public178717497?w=wall-178717497_1174</a></li> <li>6. Разработка и активное использование символики детского сада при организации значимых мероприятий.</li> </ol> <p><b>В изменение пространства ДОО активно включены администрация и педагоги, включение родителей воспитанников – эпизодическое.</b></p>
5.2	<p><b>Использование в пространственно-предметных решениях в ОО инструментов и продуктов, рекомендованных в Программе (Кубрик, Открытая стена, открытые и доступные для всех выставочные пространства и др.).</b>  <i>Основание: оцениваются на основе фотофактов.</i></p>	<p>0 – не используются;          1 – используется 1 инструмент/продукт;          2 – используется два и более инструментов/продуктов.</p>	<p>В предметно-пространственной среде созданы условия для социально-эмоционального развития воспитанников: открытый почтовый ящик, открытая интерактивная трансформируемая площадка, мультстудия, детская цифровая фотолаборатория.</p> <p><b>Открытые и доступные для всех выставочные пространства:</b>          Открытая интерактивная трансформируемая площадка МБДОУ № 6  <a href="http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/transformiruemaja_zona.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/transformiruemaja_zona.pdf</a></p> <p>Открытые детские демонстрационные системы в холлах и в групповых пространствах  <a href="http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/demonstracionnye_sistemy.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/demonstracionnye_sistemy.pdf</a></p>

5.3	<p><b>Трансформация пространства ОО</b> проходит с использованием рекомендованных в Программе технологий (сопричастное проектирование, эмоциональная оценка пространства ОО, совместная разработка дизайна изменений).</p> <p><i>Основание: оценивается информация в открытом информационном пространстве об изменениях пространственно-предметного компонента среды ОО на основе использования рекомендованных в Программе технологий, другие документальные свидетельства данной работы.</i></p>	<p>0 - не используется;  1 – используется фрагментарно и эпизодически (например, только эмоциональная оценка);  2 – используется системно.</p>	Не используются
5.4	<p><b>Фиксируется комплексность и масштабность пространственно-предметных изменений.</b></p> <p><i>Основание: оцениваются на основе фотофактов изменения в пространственно-предметном компоненте среды.</i></p>	<p>0 – изменения локальны и затрагивают не всех участников образовательных отношений (например, 1 кабинет);  1 – изменения модульные, затрагивают отдельные подразделения ОО (например, кухня и столовая);  2 – изменения комплексные, масштабные, затрагивают всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Фиксируются изменения открытой интерактивной трансформируемой площадки МБДОУ № 6  <a href="http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/transformiruemaja_zona.pdf">http://skazkadou.ucoz.ru/LROS/transformiruemaja_zona.pdf</a></p>

5.5	<p><b>Новые пространственные решения используются в логике ЛРОС и развития личностного потенциала.</b>  <i>Основание: оцениваются кейсы, разработки, рекомендации и др., в которых содержится информация об использовании новых пространственных решений в логике ЛРОС. Могут быть приложены фотографии.</i></p>	<p>0 – новые возможности для участников образовательных отношений не используются в логике ЛРОС и развития ЛП;  1 – новые возможности используются для одной из групп участников образовательных отношений (например, только для педагогов);  2 – новые возможности появляются у двух и более групп участников образовательных отношений.</p>	<p>Пространственные решения ЛРОС открывают новые возможности для детей, их родителей и педагогов.  Информация представлена в рамках семинара «<u>Самореализация и самоактуализация дошкольника в открытой личностно-развивающей образовательной среде ДОО</u>» <a href="https://vk.com/club212104071">https://vk.com/club212104071</a>:  - Реджо-подходы при организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения  <a href="https://vk.com/club212104071?w=wall-212104071_24%2Fall">https://vk.com/club212104071?w=wall-212104071_24%2Fall</a>  - детская цифровая фотолаборатория  <a href="https://vk.com/club212104071?w=wall-212104071_48%2Fall">https://vk.com/club212104071?w=wall-212104071_48%2Fall</a>  - трансформируемые сцены для детских публичных выступлений и демонстрации детских достижений.  <a href="https://vk.com/club212104071?w=wall-212104071_49%2Fall">https://vk.com/club212104071?w=wall-212104071_49%2Fall</a>  - детская мультстудия  <a href="https://vk.com/club212104071?w=wall-212104071_51%2Fall">https://vk.com/club212104071?w=wall-212104071_51%2Fall</a></p>
-----	--	---	--