



Педагогический проект

**Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в
условиях детской цифровой фотолаборатории
(2021- 2023 гг.)**

Разработчики проекта:

Крючкова Елизавета Викторовна, педагог-психолог

Попова Ольга Евгеньевна, воспитатель

Смирнова Елена Сергеевна, воспитатель

Саратовская Наталья Ростамовна, воспитатель

Полярные Зори

2021

Паспорт проекта

<p>Автор (ы) проекта (ФИО, должность) и название ОО</p>	<p>Крючкова Елизавета Викторовна, педагог-психолог Попова Ольга Евгеньевна, воспитатель Смирнова Елена Сергеевна, воспитатель Саратовская Наталья Ростамовна, воспитатель</p> <p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Полярные Зори «Детский сад № 6»</p>
<p>Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО</p>	<p>Проект создания открытой личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации «Открытая среда – среда возможностей»</p>
<p>Направление педагогического проекта</p>	<p>Педагогический проект является частью управленческого проекта и согласуется с его ключевыми идеями. Проект направлен на создание дополнительных возможностей для социально-эмоционального развития обучающихся старшего дошкольного возраста</p>
<p>Название (тема) педагогического проекта</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в условиях детской цифровой фотолаборатории</p>
<p>Решаемая ключевая проблема</p>	<p>Недостаточность условий и возможностей для развития эмоционального интеллекта ребенка.</p>
<p>Цель(-и) педагогического проекта</p>	<p>Расширение возможностей для развития эмоционального интеллекта дошкольников в условиях детской цифровой фотолаборатории.</p>
<p>Целевая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дошкольники 5-7 лет; – воспитатели старших, подготовительных групп; – родители воспитанников (законные представители);
<p>Основная идея педагогического проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование возможностей фотографирования при фиксации и идентификации внешних проявления эмоций ребенка и близких ему людей, при создании фотографий-стимулов для возникновения определенных эмоций и регуляции эмоционального состояния. 2. Создание в фотолаборатории дополнительного дидактического материала для реализации технологии СЭР, в основе которого будут изображения, связанные с непосредственным восприятием ребенка его социального окружения, что значительно повысит мотивацию и активность воспитанников при развитии эмоциональной

	компетентности.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект расширит возможности для социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста 2. В основе наглядного, демонстрационного и игрового материала для реализации технологии «СЭР» будут лежать фотографии, сделанные дошкольниками и связанные с их ближайшим социальным окружением 3. Фотографирование позволит фиксировать выражение эмоций посредством мимики и пантомимики, идентифицировать эмоции по сделанным фотографиям, обсуждать причины эмоций.
Используемые технологии/методики/приемы/техники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология «СЭР» 2. Проектная технология 3. Элементы информационно-коммуникационных технологий 4. Метод детского фотографирования 5. Методы развития критического мышления 6. Методы проблемного обучения 7. Игровые методы и приемы
Значимые продукты педагогического проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа «В объективе я и мои друзья» 2. Дидактические материалы для социально-эмоционального развития дошкольников, созданные на основе результатов детского фотографирования
Личный вклад педагога в изменения в ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-методических условий для развития эмоционального интеллекта дошкольников в условиях детской цифровой фотолаборатории 2. насыщение образовательной среды эмоциональными фото-элементами 3. Создание дополнительного дидактического, наглядного и игрового материала для реализации парциальной программы «СЭР»
Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие(-я), публикация (-и))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение материалов о мероприятиях в рамках реализации проекта на официальном сайте ДОО, публичной странице МБДОУ № 6 в сети Интернет 2. Транслирование результатов реализации проекта в рамках методических мероприятий города и области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Сведения об организации, представляющей проект	5
2. Введение	5
3. Информационно-аналитическое обоснование проекта	5
4. Ключевая идея, цели и задачи проекта	7
5. Информация о наличии у организации организационно-технологических, методических и кадровых ресурсов для реализации заявленного проекта	9
6. Информация о привлекаемых к реализации проекта партнерах и их роли в проекте	10
7. Основные направления реализации проекта	11
8. Этапы реализации проекта	13
9. Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта	13
10. Индикаторы и показатели эффективности реализации проекта	14
11. Информация об устойчивости и транслируемости проекта после истечения сроков его реализации	15
12. Перспектива развития проекта	15
План мероприятий (дорожная карта) проекта	16
Примерное планирование образовательной деятельности в цифровой фотолаборатории	22

1. Сведения об организации, представляющей проект

1.1. Полное и краткое наименование организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Полярные Зори «Детский сад № 6» (МБДОУ № 6)

1.2. Фамилия, имя, отчество, должность, телефон и электронный адрес руководителя организации

Пономарева Лилиана Анатольевна, заведующий.

Телефон 8 (81532) 7-35-61, электронный адрес douskazka@goroo-zori.ru

1.3. Фамилия, имя, отчество, должность, телефон и электронный адрес контактного лица, ответственного за разработку и реализацию проекта

Горшкова Юлия Михайловна, старший воспитатель.

Телефон 8 (81532) 7-56-78, электронный адрес douskazka@yandex.ru

1.4. Учредитель

Отдел образования администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией

2. Введение

В 2020 году в результате конкурсного отбора Мурманская область была включена в перечень 8 субъектов Российской Федерации, отобранных для участия в Программе по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

МБДОУ № 6 г. Полярные Зори стало одной из пилотных площадок по реализации данной Программы в нашем регионе. Управленческая команда ДОО разработала проект «Открытая среда – среда возможностей», в результате осуществления которого в детском саду будет создана новая открытая личностно-развивающая образовательная среда (далее – ЛРОС).

Данный педагогический проект «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в условиях детской цифровой фотолаборатории» является частью управленческого проекта и согласуется с его ключевыми идеями.

3. Информационно-аналитическое обоснование проекта

Сегодня МБДОУ № 6 – это современная образовательная организация с насыщенной развивающей предметно-пространственной средой. В 2017 году в детском саду создана и в настоящее время продолжает развиваться инновационная образовательная среда «Наукоград», включающая интерактивные развивающие площадки, оснащенные современными средствами обучения.

Созданная образовательная среда нацелена на повышение познавательной активности и вовлеченности в исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста, дает возможность обучающимся самим определять содержание своего образования, основываясь на собственном выборе образовательной площадки.

Высокое качество дошкольного образования позволяет воспитанникам МБДОУ № 6 регулярно становятся призерами конкурсов разного уровня.

Также стоит отметить, что ДОО неоднократно становилось инициатором и организатором проведения городских детских интеллектуальных событий.

Вывод: в ДОО созданы условия для развития детей с разными образовательными потребностями. Но основной акцент при достижении образовательных результатов ставится на интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, явно прослеживаемся недостаточность условий для развития эмоционального интеллекта дошкольников.

В рамках реализации управленческого проекта была проведена экспертиза образовательной среды. Экспертиза проводилась на основе методологического инструментария В.А. Ясвина, адаптированного для дошкольных образовательных организаций Ю.Ю. Кондрашиной. Результаты исследования показали, что образовательная среда нашей образовательной организации имеет высокие показатели «карьерной среды», которая способствует развитию честолюбивого типа личности, характеризующегося высокой степенью активности, но также и зависимостью от референтных взрослых.

Вывод: выявляются дефициты и противоречия для построения личностно-развивающей образовательной среды – с одной стороны развитие познавательной активности детей, их нацеленность на достижения, с другой стороны – значительное преобладание рационального компонента среды, над эмоциональным.

Таким образом, выявлено ключевое противоречие и проблема, на решение которой нацелен педагогический проект.

Выявленное противоречие	Проблема
Система образования в ДОО в большей степени нацелена на интеллектуальное и творческое развитие детей, ребенок активно познает окружающий мир, но при этом не учится понимать свои чувства, чувства и потребности окружающих людей.	Недостаточность условий и возможностей для развития эмоционального интеллекта обучающихся.

4. Ключевая идея, цели и задачи проекта

Исходя из выявленных проблем и противоречий, одним из направлений создания ЛРОС стало внедрение образовательной технологии, нацеленной *на социально-эмоциональное развитие дошкольников*. Концепция технологии базируется на положениях современной отечественной психологической науки о социализации ребёнка и развитии социальной компетенции, а также учитывает результаты зарубежных исследований и разработок в области развития эмоционального интеллекта. Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период идет активное эмоциональное становление ребенка, совершенствование его самосознания и способности к рефлексии и децентрации.

Кроме того, в результате многолетних исследований было установлено, что эмоциональный интеллект (EQ) оказывает гораздо большее влияние на потенциал успеха личности (85%), чем умственный интеллект (15%). Этот вывод ученых перевернул в середине 90-х годов XX века взгляды на природу личностного успеха и развития человеческих способностей. Оказывается, что совершенствование логического мышления и кругозора ребенка еще не является залогом его будущей успешности в жизни. Гораздо важнее, чтобы ребенок овладел способностями эмоционального интеллекта, позволяющему ему эффективно взаимодействовать в социуме. Именно поэтому при построении личностно-развивающей образовательной среды особое внимание уделяется созданию условий для развития эмоционального интеллекта детей, и программный продукт «Социально-эмоциональное развитие детей» является обязательным инструментом создания ЛРОС.

Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» ранее в Мурманской области не реализовалась и является *инновационной* для дошкольных образовательных организаций региона.

Реализацию программы обеспечивает учебно-методический комплект, включающий:

- методические пособия для педагогов,
- пособия для детей «Обо мне и для меня»,
- наглядные пособия «Базовые эмоции человека» и «Квадрат настроения: как эмоции могут тебе помочь»,
- игровой комплект «Палитра эмоций».

Но учитывая специфику образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, считаем необходимым создание в образовательной

среде ДОО *дополнительных возможностей* для успешного социально-эмоционального развития дошкольников. Такие условия могут быть созданы в *детской цифровой фотолаборатории*. Создание фото- и видеоизображений позволит детям старшего дошкольного возраста не только научиться правильно передавать, фиксировать, рассматривать и идентифицировать внешние проявления эмоций у себя и у других людей, но и создавать фотографии-стимулы (в том числе постановочные) для возникновения определенных эмоций и регуляции эмоционального состояния. Цифровой формат созданных изображений удобен для их анализа, сравнения, определения достоинств и недостатков. Такой анализ может проводиться сразу после съемки, а также в период создания фото-коллекции.

Таким, образом, **ключевая идея проекта** – это реализация технологии социально-эмоционального развития дошкольников с использованием дополнительного игрового и наглядного материала, созданного на основе детского фотографирования и отражающего эмоции людей из близкого социального окружения ребенка, что значительно повысит мотивацию и активность воспитанников при развитии эмоциональной компетентности.

Благополучателями при реализации проекта будут все участники образовательных отношений: воспитанники ДОО, их родители, педагоги (таблица 1). Но при этом, в приоритет ставится ребенок, развитие его личностного потенциала.

Таблица 1

Целевые группы проекта

Воспитанники 5-7 лет	Педагоги	Родители
Получат новые условия и возможности для самореализации, для развития эмоционального интеллекта	Получат дополнительные ресурсы для развития эмоционального интеллекта дошкольников	Получат дополнительную возможность при непосредственном участии в реализации программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»

Цель проекта: расширение возможностей для развития эмоционального интеллекта дошкольников в условиях детской цифровой фотолаборатории.

Задачи:

– Обеспечить в ДОО *дополнительные* материально-технические и организационно-методические условия для социально-эмоционального развития воспитанников старшего дошкольного возраста.

- Разработать и апробировать образовательную систему социально-эмоционального развития дошкольников в условиях детской цифровой фотолаборатории.
- Развивать профессиональную компетентность педагогов при внедрении инновационной парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» с использованием дополнительных возможностей детской цифровой фотолаборатории.
- Предоставить созданные в ходе реализации проекта методические и дидактические продукты профессиональному педагогическому сообществу.

5. Информация о наличии у организации организационно-технологических, методических и кадровых ресурсов для реализации заявленного проекта

В 2021 году управленческая команда МБДОУ № 6 прошла обучение по программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» ГАОУ ВО МГПУ. Содержание данной программы было нацелено на определение стратегии средовых изменений в ДОО, том числе на включение программного продукта «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» в систему образовательной работы организации. Также 4 педагога прошли обучение в ГАУДПО МО «ИРО» по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Освоение педагогами технологии социально-эмоционального развития дошкольников и создание профессионального обучающегося сообщества педагогов внутри ДОО способствует успешному внедрению инновационного программного продукта. УМК программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» предоставлено МБДОУ № 6 Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Таким образом, подготовлены методические и кадровые ресурсы для реализации проекта.

Для оборудования детской цифровой фотолаборатории в ДОО выделено свободное помещение, которое доступно всем обучающимся старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. В одном из холлов будут расположены демонстрационные системы, позволяющие детям самостоятельно менять созданные ими фото-экспозиции. Ежедневно, проходя мимо них, воспитанники разного возраста смогут рассматривать и совместно с педагогом обсуждать выставленные фотоработы, выполнять специально созданные фото-задания, разгадывать эмоциональные «загадки»: различать мимические признаки проявления различных эмоций, расширять словарь эмоций, определять причины возникновения эмоций и др.

Созданные детьми фотографии и видеоизображения станут основой дополнительного наглядно-демонстрационного и дидактического материала для эффективной реализации программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников». **Важно**, что в основе созданного дидактического материала будут не абстрактные изображения людей, а фотографии педагогов, родителей, детей, знакомых дошкольнику, то есть изображения, связанные с его непосредственным восприятием социального окружения.

6. Информация о привлекаемых к реализации проекта партнерах и их роли в проекте

Привлекаемые к реализации проекта партнеры	Их роль в проекте
ГАУДПО МО «Институт развития образования»	Обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»
Филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Кольская АЭС»	Кольская АЭС заинтересована в реализации проекта, в качестве партнера готова обеспечить финансирование на приобретение оборудования для детской цифровой фотолаборатории.
Редакция газеты «Городское время»	Публикация фоторепортажей воспитанников МБДОУ № 6 о значимых событиях детского сада и города.
Центральная городская библиотека города Полярные Зори	Проведение городских фотовыставок воспитанников МБДОУ № 6
Фотостудия «Матрикс» города Полярные Зори	Мастер-классы профессиональных фотографов, предоставление материалов и оборудования для оформления фотозон, услуги по профессиональной печати фотографий

7. Основные направления реализации проекта

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде» (А.И.Савенков).

Особенностью современного мира является быстрый темп развития техники. Сегодня информационные технологии осваиваются дошкольниками наравне со взрослыми. Устройство современных цифровых фотоаппаратов, позволяет детям свободно их исследовать и действовать с ними. Объективность и точность фотоизображения делают его одним из самых эффективных способов запечатления действительности, важным средством информации и документирования.

По мнению Обухова А. С. и Умяровой Д. К. можно использовать фотографирование для развития исследовательской деятельности обучающихся, в том числе при исследовании социального окружения. Любавина О. С. отмечает, что фотографирование как вид деятельности формирует у ребенка способность выделять личностно значимые объекты в окружающем пространстве и может служить средством самоопределения и самореализации детей.

Преимущества детского фотографирования в области социально-эмоционального развития дошкольников:

1. Деятельность с фотоаппаратом обеспечивает наглядность и учитывает наглядно-образное мышление дошкольников. Кроме того, детское фотографирование обеспечивают активную деятельностную позицию ребенка при исследовании эмоциональных проявлений окружающих его людей.
2. Статичное изображение воспринимается дошкольниками легче, чем динамичное: просмотр каждого кадра или фото не ограничен по времени, что даёт ребёнку возможность не торопясь, детально рассмотреть изображение и это в свою очередь усиливает активность при анализе увиденного.
3. Цифровой фотоаппарат обеспечивает быструю передачу полученной информации, что очень важно для детей дошкольного возраста, поскольку они не могут долго ждать, им надо сразу увидеть результат, иначе велик шанс потерять интерес.

Исследование социального окружения с помощью фотографирования позволит ребенку фиксировать проявление эмоций у людей разного возраста в мимике и пантомимике, идентифицировать эмоции по сделанным фотографиям, обсуждать причины эмоций.

При этом следует отметить, что деятельность детей в условиях цифровой фотолаборатории рассматривается в проекте как **дополнительные возможности** для социально-эмоционального развития дошкольников. Системное развитие эмоционального интеллекта будет осуществляться в рамках реализации парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»

Предметно-развивающая среда является одним из условий формирования умений исследовательского поиска у дошкольников. Педагогической командой определен минимальный перечень оборудования для организации детского фотографирования:

- цифровые фотоаппараты
- штатив
- моноблок
- световое оборудование
- фотозона (в том числе с фоном хромакей)
- демонстрационные системы

Методической основой организации образовательной деятельности в условиях детской цифровой фотолаборатории будет рабочая программа «В объективе Я и мои друзья». Данная программа будет составлена в соответствии с основными этапами реализации парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» и будет нацелена на создание новых и дидактических материалов, которые можно использовать как дополнительные ресурсы при освоении программного содержания «СЭР». Рабочей программой будут предусмотрены активные формы совместной деятельности детей и взрослых:

- образовательные ситуации;
- фотоохота, то есть поиск объекта фотографирования в соответствии с заданной образовательной задачей»;
- фотопроект включает в себя появление идеи, её разработка и описание, экспертиза реализации, презентация результатов, рефлексивное отношение к деятельности и полученным результатам»;
- «фотосушки» - это представление **всех** фотографий по определенной теме с возможностью обмена;
- общие и персональные выставки, представление **лучших** фоторабот по определенной теме после коллективной экспертизы;
- видеостории как комплексное представление освоенного как индивидуального, так и группового опыта;
- фоторепортажи о значимых событиях детского сада;

- мастерская по созданию нового игрового материала на основе детской фотосъемки.

8. Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 2021 - 2023 годы и будет осуществляться поэтапно:

1 этап, подготовительный: сентябрь 2021 г. – ноябрь 2021 г.

- Решение организационных вопросов (создание материально-технических и организационных условий деятельности фотолаборатории)

2 этап, практический: декабрь 2021 г. – май 2023 г.

- Разработка рабочей программы «В объективе Я и мои друзья».
- Апробация рабочей программы.
- Создание дополнительных игровых, дидактических и наглядных материалов для реализации программы «СЭР».

3 этап, рефлексивно-аналитический: май 2023 г. – декабрь 2023 г.

- Анализ и оценка эффективности деятельности фотолаборатории.
- Представление полученного опыта педагогическому сообществу.
- Формирование ресурсного портфеля проекта

9. Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта

Успешная реализация данного проекта поможет достичь положительного результата в развитии личностного потенциала **дошкольников**. Цифровая фотолаборатория даст новые возможности для воспитанников. У детей, начиная с пяти лет, появятся новые возможности для выбора желаемого вида деятельности, находящегося в «оптимальной мотивации», новый опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, новый эмоциональный опыт, повысится степень мотивации при освоении парциальной программы «СЭР».

Повысится компетентность **педагогов** в области социально-эмоционального развития дошкольников: появится дополнительный инструментарий, методическая основа и практический опыт для использования фотографирования в системе эмоционального развития детей.

Для **родителей** появятся новые возможности для активного участия не только в реализации парциальной программы «СЭР», но и в создании дидактических материалов для практической деятельности дошкольника.

Для **образовательной организации** педагогический проект «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в условиях детской цифровой фотолаборатории» создаст условия для повышения уровня координации деятельности педагогов при реализации проектных идей, позволит

установить новые внешние связи и привлечь новых партнеров в образовательную систему детского сада.

Для развития системы образования опыт реализации проектной идеи может помочь дошкольным организациям определить оптимальные пути для использования фотографирования в системе социально-эмоционального развития дошкольников. С этой целью запланирована диссеминация опыта по реализации педагогического проекта на различных уровнях.

10. Индикаторы и показатели эффективности реализации проекта

<i>Показатель эффективности реализации проекта</i>	<i>Индикатор</i>
Количество воспитанников МБДОУ № 6, включенных в деятельность детской цифровой фотолаборатории, из них – детей с ОВЗ	не менее 75 чел. не менее 10 чел.
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации и обладающих достаточным уровнем компетентности в области социально-эмоционального развития дошкольников	6 чел.
Количество педагогов, включенных в реализацию проекта к 2023 году	10 чел.
Повышение уровня развития социально-эмоциональной компетентности старших дошкольников (идентификация и понимание причин эмоций)	Положительная динамика при оценке результатов освоения программы «СЭР»
Доля родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста, включенных в деятельность детской цифровой фотолаборатории	Не менее 30%
Количество дополнительных комплектов дидактических и наглядных материалов, созданных для реализации программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»	5
Разработанная рабочая программа образовательной деятельности в условиях детской цифровой фотолаборатории «В объективе Я и мои друзья»	1
Наполнение развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений для детей старшего дошкольного возраста социально-эмоциональными компонентами	Не менее 2 групп
Представление результатов реализации проекта на методических мероприятиях муниципалитета и региона	Не менее 3-х

11. Информация об устойчивости и транслируемости проекта после истечения сроков его реализации

Устойчивость проекта будет обеспечена востребованностью результатов его реализации для социально-эмоционального развития воспитанников, а также обязательствами, взятыми управленческой командой МБДОУ № 6, при включении образовательной организации в Программу по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 6. Деятельность детей в условиях цифровой фотолаборатории будет выстроена в соответствии с этапами реализации программы и будет нацелена на создание новых игровых и дидактических материалов в рамках курса.

Кроме этого, условия детской цифровой фотолаборатории могут быть использованы в художественно-эстетическом, речевом и познавательном развитии дошкольников, т.к. метод детского фотографирования с успехом интегрируются в различные виды образовательной деятельности.

Транслируемость проекта будет достигнута через постоянно обновляемую публичную страницу МБДОУ № 6 в социальной сети. Аналитические и практические результаты реализации проекта будут представлены педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций на методических мероприятиях различных уровней, в том числе организованных МБДОУ № 6.

12. Перспектива развития проекта

Данный проект имеет широкую перспективу развития, т.к. созданные в рамках реализации проекта дополнительные наглядные, дидактические и игровые материалы будут востребованы педагогами при реализации парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». А в связи с тем, что состав воспитанников старшего дошкольного возраста ежегодно меняется, будет возникать необходимость обновления дидактического материала на основе фотоизображений детей, их родителей и иных членов семей, включенных в реализацию программы.

План мероприятий (дорожная карта) проекта

№ п/п	Срок реализации	Мероприятие	Ожидаемый результат и формат подтверждения результата	Количественный показатель эффективности мероприятия	Значение показателя
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
1.	Сентябрь 2021 г.	Организация работы инициативной рабочей группы педагогов по реализации проекта	<p>Ожидаемый результат: Создание рабочей группы педагогов по реализации проекта.</p> <p>Формат подтверждения результата: Приказ «О создании рабочей группы по реализации инновационного проекта».</p>	Не менее 20 %	Доля педагогов МБДОУ № 6, включенных в инновационную деятельность по реализации проекта, от общего их количества
2.	Октябрь–ноябрь 2021 г.	<p>Приобретение необходимого оборудования для детской цифровой фотолаборатории: Цифровые фотоаппараты – 5 шт. Карты памяти 64 Gb – 5 шт. Штатив – 1 шт. Моноблок – 1 шт. Стойка для освещения – 2 шт. Осветительные приборы – 2 шт.</p>	<p>Ожидаемый результат: Созданы материально-технические условия для реализации проекта</p> <p>Формат подтверждения результата: перечень оборудования детской цифровой фотолаборатории, товарные накладные и договоры с поставщиками</p>	100 %	Достаточность оборудования для деятельности подгруппы воспитанников (8 чел.) в условиях детской цифровой фотолаборатории

		объективе Я и мои друзья».	Содержание программы выстроено в тесной логической связи и с соблюдением преемственности с содержанием парциальной программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников», что обеспечит устойчивость образовательных результатов её освоения.		
5.	Ноябрь 2021 г.	Повышение квалификации педагогических работников по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	Ожидаемый результат: Повышение профессиональной компетентности в области социально-эмоционального развития дошкольников. Формат подтверждения результата: удостоверение о повышении квалификации	4	Педагоги МБДОУ № 6, прошедшие повышение квалификации по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»
6.	Март 2022 – апрель 2022г.	Интерактивные информационные модули для родителей «Зачем развивать эмоциональный интеллект ребенка», «Восприятие и понимание причин эмоций», «Эмоциональная регуляция»	Ожидаемый результат: родители воспитанников занимают активную позицию при реализации программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» Формат подтверждения: Сценарии мероприятий	Не менее 80%	Доля родителей воспитанников старшего дошкольного возраста, включенных в реализацию программы
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП					

7.	Сентябрь 2022 г.	Открытие детской цифровой фотолаборатории	Ожидаемый результат: Созданы дополнительные условия для формирования эмоционального интеллекта дошкольников Формат подтверждения: фотоотчет и освещение проведенного мероприятия в средствах массовой информации	Не менее 3	Количество публикаций в СМИ об открытии детской цифровой фотолаборатории
8.	Сентябрь 2022 г.	Начало реализации рабочей программы «В объективе Я и мои друзья»	Ожидаемый результат: Воспитанники и их родители активно включены в реализацию программы Формат подтверждения: Программа включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ООП МБДОУ № 6	Не менее 50	Количество воспитанников МБДОУ № 6 и их родителей, включенных в деятельность детской цифровой фотолаборатории
9.	Сентябрь 2022 г.	Входная диагностика уровня сформированности социально-эмоциональной компетентности воспитанников старшего дошкольного возраста	Ожидаемый результат: Определение начального уровня развития социально-эмоциональной компетентности старших дошкольников и зоны образовательных потребностей каждого ребёнка Формат подтверждения: Бланки оценки развиваемых компетенций	100%	Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, включенных в диагностическое обследование
10.	Октябрь 2022 –	Разработка и создание дополнительных	Ожидаемый результат: созданные детьми фотографии и	Не менее 5	Количество дополнительных

	апрель 2023г.	комплектов дидактических и наглядных материалов для реализации программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»	<p>видеоизображения станут основой дополнительного наглядно-демонстрационного и дидактического материала для эффективной реализации программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»</p> <p>Формат подтверждения результата: дополнительные комплекты дидактических и наглядных материалов для реализации программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»</p>		комплектов дидактических и наглядных материалов
11.	Апрель 2023г.	Промежуточная диагностика уровня сформированности социально-эмоциональной компетентности воспитанников старшего дошкольного возраста	<p>Ожидаемый результат: Положительная динамика развития социально-эмоциональной компетентности старших дошкольников (компетенции: идентификация эмоций, понимание причин эмоций и выражение эмоций)</p> <p>Формат подтверждения: Бланки оценки развиваемых компетенций</p>	Не менее 20%	Положительная динамика развития социально-эмоциональной компетентности старших дошкольников
РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП					
12.	2021 - 2023 гг.	Размещение материалов о ходе реализации проекта в специально созданном разделе официального	Ожидаемый результат: информационная открытость хода реализации проекта	1	Страница на официальном сайте МБДОУ № 6

		сайта МБДОУ № 6	Формат подтверждения: страница на официальном сайте МБДОУ № 6 для освещения хода реализации проекта		
13.	Май 2023 года	Обобщение результатов реализации инновационного проекта, формирование проектного портфеля	Ожидаемый результат: проанализированы результаты реализации проекта в плане достижения образовательных эффектов при формировании эмоционального интеллекта дошкольника. Формат подтверждения: аналитические документы и продукты проекта	1	Сформированный проектный портфель, включающий продукты проекта, аналитические материалы
14.	Октябрь 2023 года	Вебинар «Реализация программы «Социально-эмоциональное развитие детей» в условиях ДОО»	Ожидаемый результат: представление результатов реализации проекта широкой целевой аудитории, презентация созданных комплектов дидактических материалов Формат подтверждения: программа и видеозапись вебинара	Не мене 40 чел.	Количество педагогов дошкольных образовательных организаций региона, принявших участие в вебинаре
15.	2021-2023 гг.	Транслирование результатов реализации проекта на методических мероприятиях города и области	Ожидаемый результат: диссеминация инновационного опыта Формат подтверждения: сертификаты, программы методических мероприятий	Не менее 5	Количество педагогов МБДОУ № 6, представивших опыт работы в 2021 – 2022 годах.

**Примерное планирование образовательной деятельности
в цифровой фотолаборатории**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Наш друг фотоаппарат	Познакомить детей с основными понятиями и определениями цифровой фотографии
	Как устроен фотоаппарат	Сформировать первоначальные представления о компьютере и сферах его применения.
	Техника безопасности при работе с компьютером и фотоаппаратам	Познакомить детей с правилами безопасности при работе с компьютером, сформировать умение работать дружно
	Просмотр мультфильмов: «Фиксики. Фотоаппарат», «Лунтик – фотография», «Крот – фотограф»	Доставить детям удовольствие, побудить творческую активность.
Октябрь	Знакомство с жанром фотоискусства «Уличная фотография» Фотоохота «Улицы моего города»	Обобщить знания по основным жанрам фотографии. Познакомить детей с искусством фотографирования. Воспитывать эстетический вкус, интерес к фотографиям.
	Фотосъёмка Жанр – уличная фотография Социальная акция «Возьми с собой улыбку»	Формировать умение строить взаимоотношения в процессе коллективной деятельности.
	Рассматривание фотографий Выявление их достоинств и недостатков	Формировать умение детей находить достоинства и недостатки фотографий.
	Оформление коллажа совместно с детьми «Подари улыбку»	Прививать интерес к оформительскому искусству.
Ноябрь	Знакомство с анималистическим жанром фотоискусства Фотопроект «Моё домашнее животное»	Обобщить знания по основным жанрам фотографии. Познакомить детей с искусством фотографирования.
	Фотосъёмка Жанр – «Фотоанималистика» Посещение «Трогательной фермы»	Формировать умение строить взаимоотношения в процессе коллективной деятельности.
	Рассматривание фотографий Выявление их достоинств и недостатков Фотосушка «Животные трогательной фермы»	Формировать умение детей находить достоинства и недостатки фотографий.
	Создание альбома «Где-то на	Прививать интерес к

	белом свете», «Братья наши меньшие»	оформительскому искусству.
Декабрь	Знакомство с жанром фотоискусства «Фоторепортаж» Начало работы над фотопроектом «Наш детский сад»	Обобщить знания по основным жанрам фотографии. Познакомить детей с искусством фотографирования. Воспитывать эстетический вкус, интерес к фотографиям.
	Фотосъёмка Жанр – Фоторепортаж «Фотоаппараты мы возьмём – детский сад снимать пойдём», «Щёлкнем раз и снимем вас»	Доставить детям удовольствие, побудить творческую активность.
	Рассматривание фотографий Выявление их достоинств и недостатков Экспертиза фотопроекта «Наш детский сад»	Формировать умение детей находить достоинства и недостатки фотографий.
	Оформление фотогазеты совместно с детьми «Профессии в детском саду»	Прививать интерес к оформительскому искусству.
Январь	Фотосъёмка Жанр – фоторепортаж Фоторепортаж «Новогодний шик»	Доставить детям удовольствие, побудить творческую активность.
	Оформление фоторамок «Новогодний шик» Фотовыставка «Новогодний шик»	Прививать интерес к оформительскому искусству.
	Знакомство с жанром фотоискусства «Пейзаж» Фотопроект «Зимняя сказка»	Обобщить знания по основным жанрам фотографии. Познакомить детей с искусством фотографирования. Воспитывать эстетический вкус, интерес к фотографиям.
Февраль	Фотосъёмка Жанр – пейзаж «Дыхание природы» - фотопрогулка в парк	Доставить детям удовольствие, побудить творческую активность. Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.
	Рассматривание фотографий Выявление их достоинств и недостатков Совместная фотоэкспертиза	Формировать умение детей находить достоинства и недостатки фотографий.
	Оформление фотовыставки «Дыхание природы»	Прививать интерес к оформительскому искусству.

	Знакомство с профессиональным фотографом «В гости к фотографу»	Обобщить знания по основным жанрам фотографии. Познакомить детей с искусством фотографирования. Воспитывать эстетический вкус, интерес к фотографиям.
Март	Знакомство с жанром фотоискусства «Портрет» Фотопроект «Наши лица»	Обобщить знания по основным жанрам фотографии. Познакомить детей с искусством фотографирования. Воспитывать эстетический вкус, интерес к фотографиям.
	Беседа с детьми на тему «Оформление фотозоны»	Прививать интерес к оформительскому искусству.
	Оформление фотозоны (для портретной фотосъёмки) совместно с детьми	Прививать интерес к оформительскому искусству.
	Пополнение фотозоны различными атрибутами для портретной съёмки (совместно с детьми)	Формировать умение строить взаимоотношения в процессе коллективной деятельности.
Апрель	Фотосъёмка Жанр – портрет	Познакомить с основными приёмами портретной съёмки.
	Рассматривание фотографий Выявление их достоинств и недостатков	Формировать умение детей находить достоинства и недостатки фотографий.
	Создание видеofilmа «Наша группа через объектив»	Прививать интерес к оформительскому искусству.
	Презентация лучших фотопроектов	Воспитывать настойчивость, целеустремленность и ответственность к достижению высоких творческих результатов.
Май	Оформление персональных выставок	Способствовать развитию у обучающихся навыков коллективной интеллектуальной деятельности и творческого сотрудничества.
	Видеопокaz лучших фотопроектов для родителей обучающихся	Обеспечение возможности презентации полученного опыта обучающихся, повышение их уверенности и самоутверждения.