



Управленческий проект создания ЛРОС

Открытая среда – среда возможностей

АВТОРЫ

МБДОУ № 6 г. Полярные Зори

Лилиана Анатольевна Пономарева, заведующий

Юлия Михайловна Горшкова, старший воспитатель

Оксана Ивановна Кондратьева, воспитатель

26.03.2021





КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- МБДОУ № 6 - один из 5 детских садов небольшого моногорода Полярные Зори с единственным градообразующим предприятием - КАЭС
- Детскому саду – 35 лет
- 11 групп (общеразвивающие – 3, оздоровительные – 3, комбинированные – 4, компенсирующие – 1), в них 208 воспитанников
- 28 педагогов, 75 % из них имеют первую и высшую квалификационную категорию
- В организации создана насыщенная предметно-пространственная среда в ДОО
- Большой опыт реализации различных проектов: образовательная среда «Наукоград», социально-значимый проект «В гармонии с природой», образовательный проект «Ареал культуры»
- 100 % педагогов включены в инновационные процессы системы дошкольного образования



КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оригинальность и неповторимость среды каждого группового помещения



Инновационная образовательная среда НАУКОГРАД



Опытно-
экспериментальная
лаборатория



Нано-центр
«Микромир»



Ботаническая
лаборатория



Географическая
площадка



Площадка
Лего-конструирования



Мультистудия



Планетарий (кинозал)



Сенсорная комната



Ареал культуры



Трансформируемая
зона



КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты городского Фестиваля детских проектов и Городские детские интеллектуальные события для исследований обучающихся ДОО г. Полярные Зори

2016 год – 1 и 2 места

2017 год – 1, 2, 3 места

2018 год – 1 и 2 места

2019 год – два 1-х места и 3 место

2020 год – 1 и 2 места

2021 год – 1, 2, 3 места

2018 год – Неделя науки

2019 год – игротека «Детская акватория науки»

2020 год – детская олимпиада «Умка»

2021 год – математические игры «Умники и умницы»



КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Инновационная деятельность МБДОУ № 6

2017 год – проект «В гармонии с природой» стал победителем в открытом публичном конкурсе Фонда «АТР АЭС» среди некоммерческих организаций по разработке и реализации социально-значимых проектов.

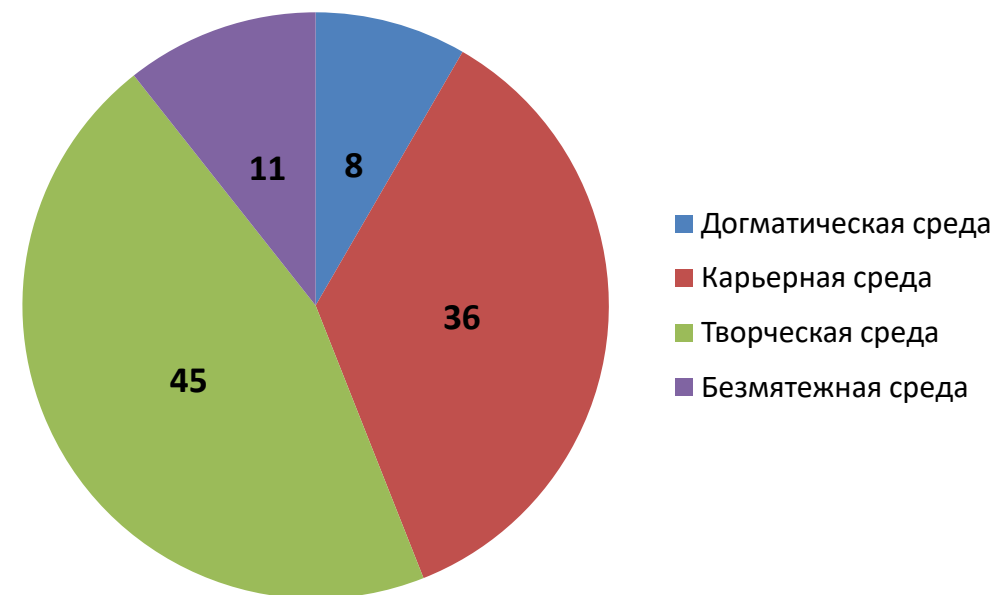
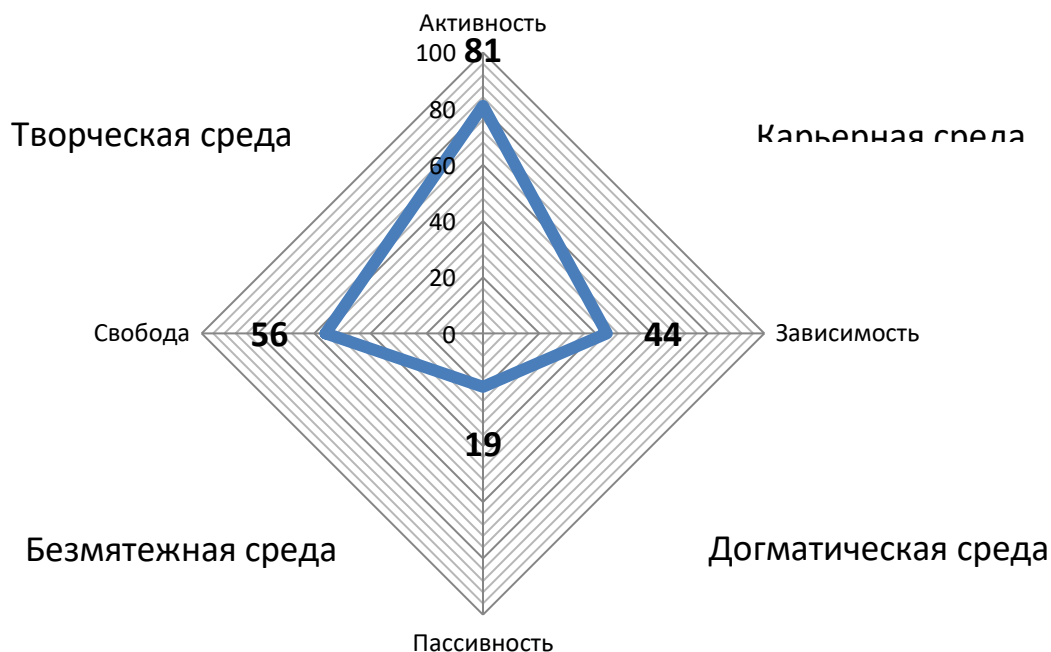
2017-2019 год – федеральная экспериментальная площадка по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования».

С 2018 года по настоящее время – региональная стажировочная площадка ГАУДПО МО «Институт развития образования» по направлению «Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

С 2020 года по 2023 год – сетевая пилотная площадка ООО «Русское слово – учебник» по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста».

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ

Графические модели соотношения типов образовательной среды в ДОО в начале проекта

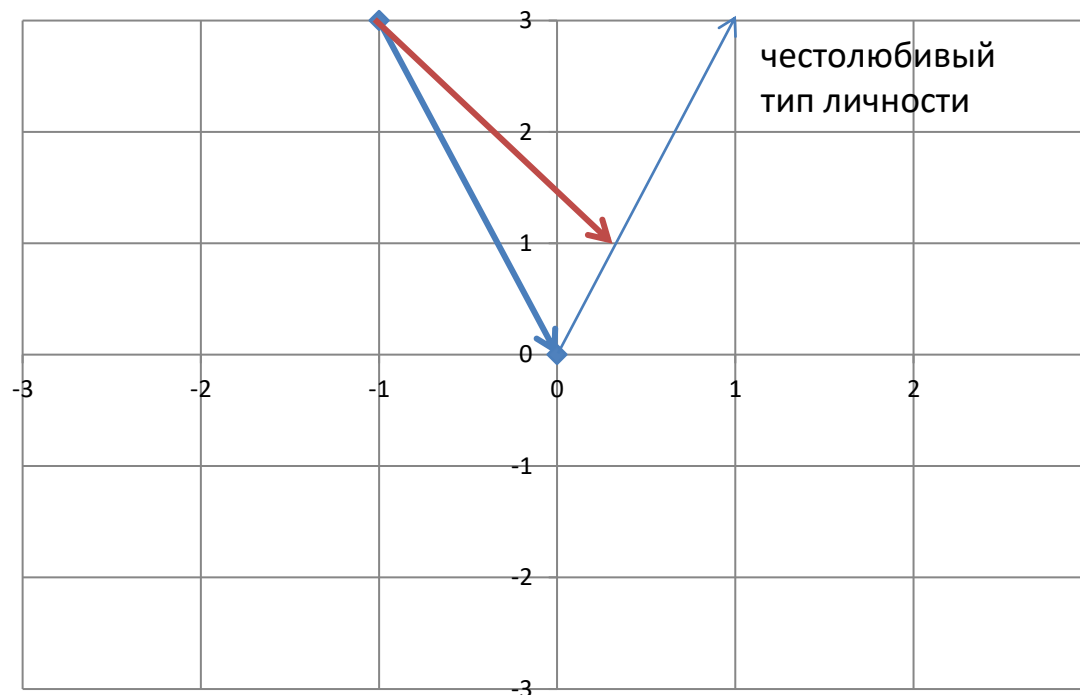


Вывод: полученные общие результаты (рисунок 1) характеризуют среду дошкольной образовательной организации, в целом, как творческую среду высокой активности («идейную» в соответствии с типологией Я.Корчака). В такой среде формируется личность ребенка, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ

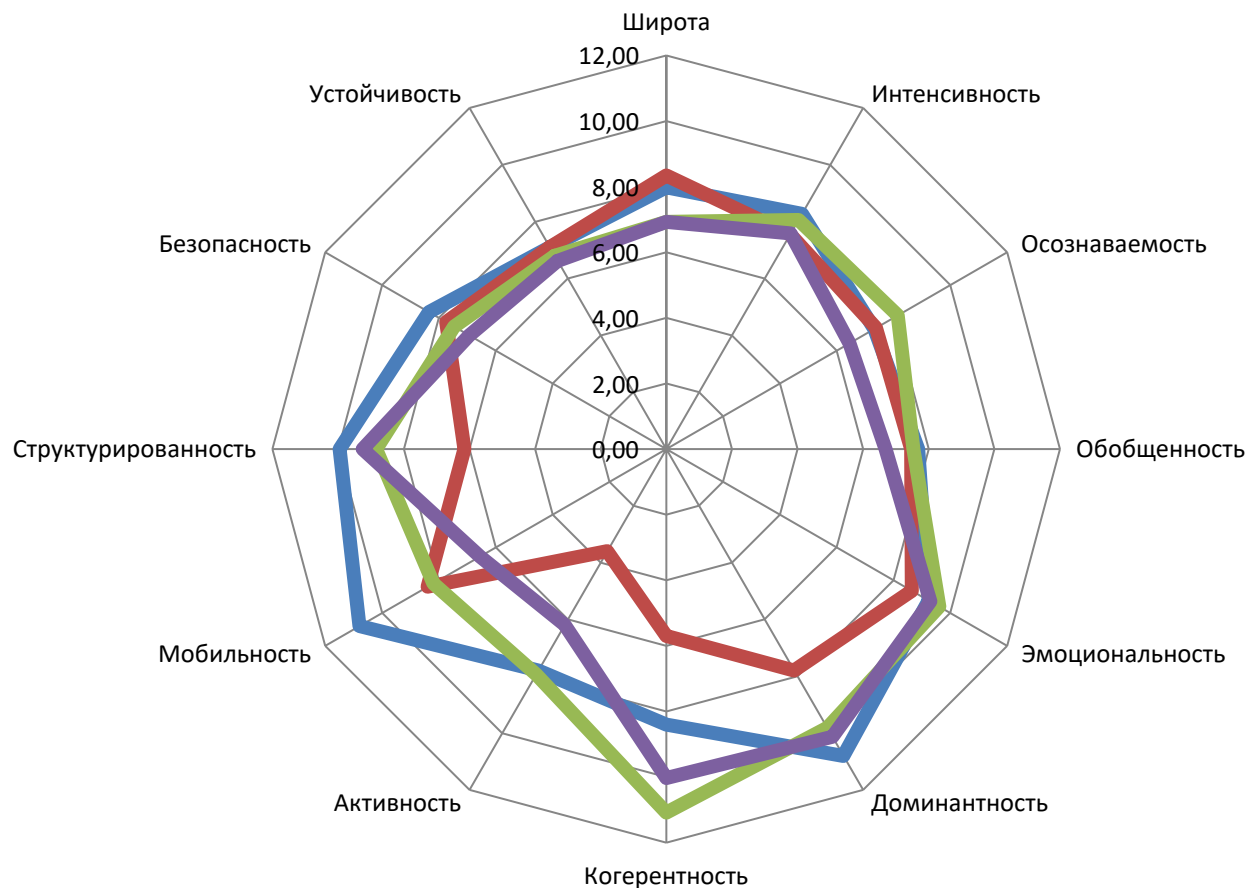
Коэффициент модальности

При определении коэффициента модальности было учтено действие «общественного ветра», который сместил «вектор личности» в сторону карьерной среды.



Вывод: образовательная среда ДОО способствует развитию честолюбивого типа личности, характеризующегося высокой степенью активности, но также и зависимостью от референтных взрослых, что соответствует коэффициенту модальности 1,2.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО



Вывод: большинство показателей находятся на высоком уровне. Наименьшие показатели выявлены при оценке широты, обобщенности, осознаваемости и активности образовательной среды. При этом, эти показатели не являются критически низкими.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТА

ПРОТИВОРЕЧИЕ		ПРОБЛЕМА
<p>В каждом групповом помещении создана насыщенная самобытная среда, но она не доступна ВСЕМ детям детского сада.</p>		<p>Закрытость, ограниченность образовательной среды для каждого отдельного ребенка.</p>
<p>Существует традиционная система детских праздников, но эти праздники не вызывают настоящие детские эмоции и не являются яркими событиями для детей.</p>		<p>Устаревшая система мероприятий в детском саду не является объединяющей для организации в целом и не позволяет ребенку в полной мере ярко и эмоционально прожить свое дошкольное детство.</p>
<p>Система образования в ДОО в большей степени нацелена на интеллектуальное и творческое развитие детей, ребенок активно познает окружающий мир, но при этом не учится понимать свои чувства, чувства и потребности окружающих людей.</p>		<p>Недостаточность условий и возможностей для развития эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции ребенка.</p>
<p>Признается приоритет семейного воспитания над общественным, но при этом недостаточно используется образовательный потенциал семьи при развитии ребенка в условиях детского сада.</p>		<p>Опосредованное участие родителей в жизни детского сада.</p>
<p>Созданная в ДОО творческая среда способствует развитию честолюбивого типа личности ребенка, характерного для карьерной среды.</p>		<p>Созданная в ДОО образовательная среда не способствует свободному развитию самостоятельного ребенка.</p>

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ

Идея проекта – создание **ОТКРЫТОЙ** лично-развивающей образовательной среды ДОО, в которой предоставлена возможность для самореализации и самоактуализации ребенка и развития его эмоционального интеллекта.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Желаемый доминирующий тип среды ОО

Сохранение доминирующего творческого типа образовательной среды при снижении уровня по шкале «зависимость» позволит направить «вектор личности» в сторону творческой среды, в которой развивается нормальный (идеальный) тип личности ребенка.

Желаемые изменения характеристик среды ОО

Планомерное повышение показателей по параметрам среды: широта, обобщенность, осознаваемость и активность.

Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.

Создание в ЛРОС условий и дополнительных возможностей для системного развития эмоционального интеллекта и формирования навыков саморегуляции ребенка.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ



Воспитанники

Получат новые условия и возможности для самореализации, для развития эмоционального интеллекта

Педагоги

Получат возможность для развития личностного потенциала, повышения чувства собственной компетентности, новую эмоциональную окраску профессиональной деятельности

Родители

Получат возможность непосредственно участвовать в жизни детского сада, поддержку образовательной инициативы семьи

Управленцы

Повышение конкурентного преимущества образовательной организации, сплочение команды единомышленников при реализации проекта, повышение общей профессиональной компетентности педагогического коллектива

ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО В ИТОГЕ ПОСТРОЕНИЯ ЛРОС ПО ФОРМУЛЕ «3+2»

Организационно-технологический компонент	Социальный компонент	Пространственно-предметный компонент
<ol style="list-style-type: none"> 1. УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» 2. Технология создания ПОС 3. Обучение педагогов по ППК 4. Внедрение технологий эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста Н.П. Гришаевой («Развивающее общение», «Проблемная педагогическая ситуация», «Дети-волонтеры»). 5. Реджио-подход 6. Применение различных форм внутреннего мигрирования 7. Событийный формат взаимодействия 8. Внедрение технологии «Моя сцена» (самопрезентация воспитанников). 9. Организация педагогического театра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые форматы взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках ЛРОС (разновозрастное сотрудничество детей и расширение их социального опыта). 2. «Соглашение о взаимоотношениях». 3. «Открытый почтовый ящик» – аналог «Открытой стены». 4. Социальные акции. 5. Детское волонтерство. 6. Введение традиционного дня встречи выпускников и организация персональных встреч с выпускниками разного возраста. 7. Внедрение образовательной инициативы «Магистры детсадовских наук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание открытой образовательной среды, доступной ВСЕМ детям детского сада через внутренне мигрирование 2. Включение в среду социально-эмоционального компонента (отображение эмоций). 3. Детская фотолаборатория. 4. Оборудование в каждом групповом помещении трансформируемой сцены для детских публичных выступлений. 5. Зоны для демонстрации детских достижений. 6. «Открытый почтовый ящик» 7. Разработка и активное использование символики детского сада при организации значимых мероприятий.
Ресурсное обеспечение:		Управленческое сопровождение:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Насыщенная и разноплановая предметно-пространственная среда. 2. Потенциал всех участников образовательного процесса: опыт, умения, мотивация, готовность помочь, вовлеченность во все процессы ДОО. 3. Постоянное совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационно и кадрового обеспечения деятельности ДОО через организацию инновационной деятельности в рамках региональной стажировочной площадки, федеральной сетевой пилотной площадки и др. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление: управленческая команда (на основе технологии фасилитации) с делегированием полномочий проектным командам педагогов 2. Сопровождение: представитель РОСК 3. Обратная связь: «фооновая» обратная связь (на педагогических совещаниях и в индивидуальных беседах, через почтовый ящик, чаты и мессенжеры, через отзывы в социальной сети и систему обратной связи на сайте ДОО), специально организованная обратная связь (рефлексия, опросы (в том числе google-опросы), анкетирование, отчеты о реализации проекта, публикации) 4. Сопровождение ПОС: информационное, методическое, организационное

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Продукты

Локальные нормативные акты.

Скорректированные ООП и
Программа развития МБДОУ № 6.

Модель открытой ЛРОС.

Уникальный календарь событий
детского сада с учетом детской
субкультуры.

Рабочая программа «Детская
фотолаборатория».

Сборник материалов по итогам
семинара-практикума «Создание
ЛРОС в дошкольной
образовательной организации».

Результаты

В ДОО создана ЛРОС с широким спектром возможностей для каждого ребенка и социально-эмоциональным компонентом

Организация всех видов совместной деятельности (ребенок+взрослый, взрослый+взрослый) основывается на методах развития подструктур личностного потенциала.

В образовательную практику ДОО внедрена технология развития эмоционального интеллекта дошкольников, апробирован УМК «СЭР».

Введен событийный формат взаимодействия всех участников отношений.

В системе методической работы активно применяется технология создания и деятельности ПОС.

Прослеживается положительная динамика изменения эмоционального благополучия воспитанников (по результатам диагностики эмоционального состояния и межличностного взаимодействия).

Реализована образовательная инициатива «Магистры детсадовских наук», увеличилась доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС.

2021-2022

1. Обучение педагогической команды по программе ПК
2. Фасилитационная сессия «Новая стратегия развития ДОО»
3. Включение технологии и УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» в систему образовательной работы ДОО, внесение изменений в ООП
4. Открытие детской фотолаборатории
5. Формирование проектных команд педагогов по направлениям реализации проекта (подпроектов)
6. Разработка нормативных локальных актов по реализации проекта
7. Организация деятельности ПОС
8. Создание открытой образовательной среды, доступной всем детям детского сада, через систему различных форм внутреннего мигрирования

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС.

2022-2023

1. Внедрение событийного формата взаимодействия участников образовательных отношений.
2. Создание Педагогического театра (при сетевом взаимодействии с Городским дворцом культуры).
3. Разработка символики детского сада (флаг, гимн).
4. Внедрение технологии «Моя сцена».
5. Создание в ППС условий для самопрезентации дошкольников.
6. Внедрение подходов Reggio-педагогике при организации предметно-пространственной среды группового помещения
7. Создание организационно-технологических условий для проведения образовательной инициативы «Магистры детсадовских наук»

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС.

2023-2024

1. Организация детского волонтерского движения (при взаимодействии с волонтерскими организациями города и службой социальной помощи).
2. Проведение социальных акций.
3. Организация мероприятий по оценке реализации проекта.
4. Транслирование результатов проекта широкой целевой аудитории.
5. Проведение на базе МБДОУ № 6 семинара-практикума «Создание ЛРОС в дошкольной образовательной организации».