

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Полярные Зори «Детский сад № 6»



**Проект создания
открытой личностно-развивающей
образовательной среды дошкольной организации
«Открытая среда – среда возможностей»
(2021-2024 гг.)**

Разработчики проекта:

Пономарева Лилиана Анатольевна, заведующий
Горшкова Юлия Михайловна, старший воспитатель
Кондратьева Оксана Ивановна, воспитатель
Власова Ольга Николаевна, воспитатель
Быкова Татьяна Васильевна, воспитатель
Кашкирова Алеся Анатольевна, воспитатель
Попова Ольга Евгеньевна, воспитатель
Гончар Тамара Владимировна, воспитатель

Полярные Зори
2021

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Полярные Зори «Детский сад № 6»
2. Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	Проект создания открытой личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации «Открытая среда – среда возможностей» Годы реализации: 2021-2024 гг.
3. 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	Проект нацелен на сознательность системных изменений в ДОО. Ключевая идея проекта – это создание открытой личностно-развивающей образовательной среды ДОО, в которой предоставлена возможность для самореализации и самоактуализации ребенка и развития его эмоционального интеллекта.
4. Исполнители проекта, состав проектной команды ДОО	Пономарева Л. А., заведующий Горшкова Ю. М., старший воспитатель Кондратьева О. И., воспитатель Власова О. Н., воспитатель Быкова Т. В., воспитатель Кашкирова А. А., воспитатель Попова О. Е., воспитатель Гончар Т. В., воспитатель
5. Доминирующий тип ОС ДОО в начале проекта	Творческий (творческая среда свободной активности)
6. Состояние ключевых характеристик ОС ДОО в начале проекта	Большинство показателей находятся на высоком уровне (7,32 – 9,64). Наименьшим показателем на фоне остальных обладает параметр «активность образовательной среды» (6,38), при этом, он не является критически низким.
7. Ключевая проблема проекта	Закрытость, ограниченность образовательной среды для каждого отдельного ребенка, опосредованное участие родителей в жизни детского сада

<p>8. Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО</p> <p>Желаемые изменения характеристик среды ОО</p> <p>Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>Сохранение доминирующего творческого типа образовательной среды при снижении уровня по шкале «зависимость» позволит направить «вектор личности» в сторону творческой среды, в которой развивается нормальный (идеальный) тип личности ребенка.</p> <p>Планомерное повышение показателей по параметрам среды: широта, обобщенность, осознаваемость и активность.</p> <p>Создание в ЛРОС условий и дополнительных возможностей для системного развития эмоционального интеллекта и формирования навыков саморегуляции ребенка.</p>
<p>9. Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению – организационно-технологический, пространственно-предметный, кадровое обеспечение, управленческое сопровождение)</p>	<p>Внедрение образовательных технологий, нацеленных на развитие у детей эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции.</p> <p>Изменение системы межличностных отношений в ЛРОС (разновозрастное сотрудничество детей и расширение их социального опыта).</p> <p>Создание открытой образовательной среды, доступной всем детям детского сада.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности управленцев и педагогов.</p> <p>Изменение системы управления, основанное на применении инструментария стратегического менеджмента.</p>
<p>10. Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные нормативные акты. 2. Скорректированные ООП и Программа развития МБДОУ № 6. 3. Модель открытой ЛРОС. 4. Уникальный календарь событий

	<p>детского сада с учетом детской субкультуры.</p> <p>5. Рабочая программа «Детская фотолаборатория».</p> <p>6. Сборник материалов по итогам семинара-практикума «Создание ЛРОС в дошкольной образовательной организации».</p>
11. Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - Благотворительный фонд сбербанка «Вклад в будущее» - МГПУ - ГАУДПО МО «ИРО» - МБУК ГДК г. Полярные Зори - ПОС ДОО региона
12. Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	<p>Информация о проекте на официальном сайте МБДОУ №6: http://skazkadou.ucoz.ru/index/proekt_lros/0-89</p>
13. 2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	<p>2021 год – открытие детской фотолаборатории</p> <p>2022 год – организация нового формата жизни детского сада в соответствии с разработанным календарем событий</p> <p>2022 год – проведение образовательной инициативы «Магистры детсадовских наук»</p> <p>2023 год – организация детского волонтерского движения</p> <p>2023 год – проведение семинара-практикума «Создание ЛРОС в дошкольной образовательной организации»</p>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта	9
1.1. Информационная справка о ДОО и ее среде	12
1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа	12
2. Целевой блок проекта	17
2.1. Видение ЛРОС ДОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	17
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ДОО для детей и взрослых	19
2.3. Образ желаемого состояния ДОО (по формуле «3+2»)	20
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ДОО после создания ЛРОС	22
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	24
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)	24
3.2. Уточнение целей проекта по годам	26
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ДОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта	27
Приложения	
Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ДОО.....	35

ВВЕДЕНИЕ

Уже несколько десятилетий дошкольное образование находится в постоянном инновационном режиме: сначала на смену типовой программе пришли вариативные, появилось огромное количество парциальных программ, затем все дружно внедряли Федеральные государственные требования... С 2013 года ФГОС ДО дал возможность каждой дошкольной образовательной организации разрабатывать собственную образовательную программу, эффективность реализации которой иногда вызывает большие вопросы, поскольку педагоги-практики не всегда обладают достаточной компетентностью для грамотного глобального проектирования образовательного процесса и прогнозирования образовательного эффекта созданной программы. Кроме того, инновационный режим развития дошкольной образовательной организации зачастую подменяется бессистемным внедрением новых образовательных технологий, и их выбор становится лишь результатом ничем неоправданной гонки за инновациями ради инноваций. И тогда за экзотическими нововведениями стоят только «нереализованные стремления» взрослых, которые состязаются друг с другом в оригинальности на поле дошкольного образования. Из-за хаотичности инновационных процессов образовательная организация может не только блокироваться в своем развитии, но и стать незащищенной от целого ряда рисков.

Данный управленческий проект нацелен на обеспечение сознательности системных изменений в нашей дошкольной образовательной организации, поскольку стратегия обновления, представленная в проекте, основана на результатах экспертизы актуального состояния образовательной среды. Реализация проекта позволит на основе результатов экспертизы и имеющихся ресурсов создать личностно-развивающую образовательную среду (далее – ЛРОС) с желаемыми характеристиками. Лежащий в основе проекта проблемно-ориентированный анализ образовательной среды позволит задать оптимальный вектор развития ДОО, фокусируя управленческие решения на системность планируемых нововведений, их взаимосвязь во всех компонентах образовательной среды.

ЛРОС рассматривается в проекте не только как совокупность организационно-технологического, социального и предметно-пространственного компонентов, но и как совокупность возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Благополучателями при реализации проекта будут все участники образовательных отношений: воспитанники ДОО, их родители, педагоги, управленцы (таб. 1). Но при этом, в приоритет ставится ребенок, развитие его личностного потенциала.

Целевые группы проекта

Воспитанники	Педагоги	Родители	Управленцы
Получат новые условия и возможности для самореализации, для развития эмоционального интеллекта	Получат возможность для развития личностного потенциала, повышения чувства собственной компетентности, новую эмоциональную окраску профессиональной деятельности	Получат возможность непосредственно участвовать в жизни детского сада, поддержку образовательной инициативы семьи	Повышение конкурентного преимущества образовательной организации, сплочение команды единомышленников при реализации проекта, повышение общей профессиональной компетентности педагогического коллектива

Таким образом, ключевая идея проекта – это создание *открытой* личностно-развивающей образовательной среды ДОО, в которой предоставлена возможность для самореализации и самоактуализации ребенка и развития его эмоционального интеллекта.

Управленческий проект «Открытая среда – среда возможностей» будет являться приоритетным в 2021-2024 гг., станет основой стратегического управления развитием ДОО. Его реализация предполагает внесение изменений в основную образовательную программу и программу развития дошкольной образовательной организации. «Дорожная карта» проекта станет основой для корректировки годового плана работы ДОО на 2020-2021 учебный год и его разработки на последующие учебные годы.

Проект создания ЛРОС «Открытая среда – среда возможностей» разрабатывался с опорой на научную концепцию личностного потенциала, с использованием инструментов социально-эмоционального развития детей, а также средового подхода в образовании. Научным основанием проекта являются следующие концепции:

- Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева;
- Диагностика и проектирование личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина;
- Теория социально-эмоционального развития Е.А. Сергиенко.

Проект создавался в рамках участия образовательной организации в Программе по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Разработчиком концепции проекта является управленческая команда МБДОУ № 6 в составе: Пономарева Л.А. – заведующий, Горшкова Ю.М. – старший воспитатель, Кондратьева О.И. – воспитатель.

Основные этапы разработки проекта создания ЛРОС «Открытая среда – среда возможностей»:

- 1) обучение управленческой команды по программе повышения квалификации «Управление созданием лично-развивающей образовательной среды (управленческий модуль)»;
- 2) разработка концепции проекта и её представление экспертам;
- 3) внутренняя экспертиза образовательной среды ДОО под задачи ЛРОС;
- 4) корректировка концепции проекта в соответствии с определенными характеристиками образовательной среды;
- 5) представление концепции проекта родителям воспитанников и педагогам, её обсуждение;
- 6) проведение фасилитационной сессии для педагогов с целью совместного формирования образа проектируемой ЛРОС;
- 7) расширение проектной команды за счет включения активных, заинтересованных педагогов (Власова О.Н., Быкова Т.В., Кашкирова А.А., Попова О.Е., Гончар Т.В.);
- 8) создание расширенной проектной командой дrafта управленческого проекта создания ЛРОС;
- 9) экспресс-экспертиза дrafта проекта, получение экспертной оценки;
- 10) оперативная доработка проектной командой развернутого описания проекта;
- 11) подготовка управленческой командой презентации проекта, формирование его паспорта;
- 12) итоговая презентация проекта;
- 13) согласование проекта с Советом родителей, принятие педагогическим советом, утверждение заведующим ДОО;
- 14) представление проекта по созданию ЛРОС учредителю и профессиональному педагогическому сообществу муниципалитета (презентационная сессия).

При этом, организация оставляет за собой право на дальнейшую корректировку проекта, внесение дополнений и изменений по итогам промежуточных мониторинговых исследований и экспертиз образовательной среды.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОО И ЕЕ СРЕДЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Полярные Зори «Детский сад № 6» работает с 1985 года. Образовательная организация расположена в отдельно стоящем двухэтажном типовом здании внутри жилого квартала и не имеет прямого выхода на оживленные магистрали.

ДОО находится в маленьком (население около 14 тыс. человек), относительно молодом городе, с хорошо развитой инфраструктурой, большую часть которой составляют спортивные объекты и учреждения культуры. Единственным градообразующим предприятием является Кольская АЭС.

На протяжении последних 7 лет в городе нет очереди на получение места в детский сад. Поэтому очень важной задачей для организации становится преодоление конкуренции в системе дошкольного образования, сохранение, и, желательно, и увеличение, контингента воспитанников.

Таблица 2

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Полярные Зори «Детский сад № 6»
Краткое наименование организации	МБДОУ № 6
Юридический адрес организации	184230, город Полярные Зори, Мурманской области, улица Партизан Заполярья, дом 1
Фактический адрес организации	184230, город Полярные Зори, Мурманской области, улица Партизан Заполярья, дом 1
Телефон/факс	8 (81532) 7-35-61/ 8 (81532) 7-56-78
Электронная почта организации	douskazka@goroo-zori.ru
Официальный сайт организации	http://skazkadou.ucoz.ru/
Режим работы организации	По пятидневной рабочей неделе, в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье
Заведующий организацией	Пономарева Лилиана Анатольевна, с 2013 г
Учредитель организации	Отдел образования администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией
Фактическое количество групп	11 (из них одна – компенсирующая, 4 – комбинированных)
Проектная мощность	230 человек
Фактическая	207 обучающихся, из них 15 воспитанников с ОВЗ

наполняемость	
Структурные подразделения ДОО	- Центр игровой поддержки ребенка - Логопункт

Сегодня МБДОУ № 6 – это современная образовательная организация с насыщенной развивающей предметно-пространственной средой. В 2017 году в детском саду создана и в настоящее время продолжает развиваться инновационная образовательная среда «Наукоград», включающая интерактивные развивающие площадки, оснащенные современными средствами обучения.

Созданная образовательная среда нацелена на повышение познавательной активности и вовлеченности в исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста, дает возможность обучающимся самим определять содержание своего образования, основываясь на собственном выборе образовательной площадки.

Высокое качество дошкольного образования позволяет воспитанникам МБДОУ № 6 регулярно становятся призерами конкурсов разного уровня. Ежегодно воспитанники детского сада занимают лидирующие позиции в городском Фестивале детских проектов и исследований: 2016 год – 1 и 2 места, 2017 год – 1, 2, 3 места, 2018 год – 1 и 2 места, 2019 год – два 1-х места и 3 место, 2020 год – 1 и 2 места, 2021 год – 1, 2, 3 места.

Также стоит отметить, что ДОО неоднократно становилось инициатором и организатором проведения городских детских интеллектуальных событий.

Вывод: в ДОО созданы условия для развития детей с разными образовательными потребностями. Но основной акцент при достижении образовательных результатов ставится на интеллектуальное и творческое развитие обучающихся. Развитию эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции ребенка придается второстепенное значение. Включение в систему образовательной деятельности инструментов УМК «Школа возможностей» позволит разрешить данное противоречие.

Кроме этого, при общей насыщенности РППС прослеживается закрытость, ограниченность образовательной среды для каждого отдельного ребенка и опосредованное участие родителей в жизни детского сада.

Возможности для развития кадрового потенциала

ДОО активно включена в инновационные процессы в системе дошкольного образования. В 2017 году проект МБДОУ № 6 «В гармонии с природой» стал победителем в открытом публичном конкурсе Фонда «АТР АЭС» среди некоммерческих организаций по разработке и реализации социально-значимых проектов.

В 2017-2019 году организация осуществляла деятельность в статусе федеральной экспериментальной площадки по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования».

С 2018 года МБДОУ № 6 является региональной стажировочной площадкой ГАУДПО МО «Институт развития образования» по направлению «Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

С 2020 года по 2023 года МБДОУ № 6 является сетевой пилотной площадкой ООО «Русское слово – учебник» по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста».

Образовательная организация полностью укомплектована административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

В МБДОУ № 6 работают высококвалифицированные специалисты, которые апробируют новые подходы к организации развивающего образовательного процесса, активно представляют инновационный педагогический опыт на всероссийских, региональных, муниципальных методических мероприятиях, в средствах массовой информации. 72% педагогических работников МБДОУ № 6 аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. Профессионализм кадрового состава образовательной организации неоднократно подтверждался высокими результатами в профессиональном конкурсном движении.

Вывод: педагогический состав ДОО представляют профессионалы высокой квалификации с оптимальным соотношением молодости и опыта, традиций и инноваций. В ДОО созданы достаточные условия для развития профессиональной компетентности педагогов. Это создает хорошие предпосылки для освоения современных педагогических подходов в новой парадигме образования. При этом, прослеживается инертность и неуверенность в собственной компетентности у некоторых педагогов. Решить данную проблему позволят созданные в ЛРОС профессиональные обучающиеся сообщества педагогов (ПОС).

Управление образовательной организацией

Основной целью системы управления МБДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнения поставленных задач.

В МБДОУ создана линейно-функциональная модель управления, представляющая собой совокупность всех ее органов, с присущими им функциями и включает в себя: стратегическое, тактическое, оперативное управление.

Стратегическое управление предусматривает управление от первого руководителя в лице заведующего с участием органов общественного управления (Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников ДОО).

Тактическое управление рассматривается как делегирование полномочий заместителей руководителя по группам персонала, тем самым, обеспечивая стабильное, функциональное развитие.

В оперативном управлении задействованы все участники образовательных отношений – воспитанники, представители педагогической, родительской общественности.

Модель управления МБДОУ включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей. Временные группы создаются для реализации конкретных задач.

Особое место в управлении организацией занимает система командообразующих и корпоративных мероприятий: совместные туристические походы, праздники, фотосессии, творческие гостиные, тренинги и др.

Вывод: в организации создана команда единомышленников, к решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДОО, привлекаются все участники образовательного процесса. Каждый «субъект» управления в интересах развития организации взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др. Таким образом, данная система управления позволит привлечь к реализации проекта создания ЛРОС всех участников образовательных отношений.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

Отправной точкой разработки проекта создания ЛРОС стала экспертиза актуального состояния образовательной среды ДОО с целью выявления благополучных и проблемных параметров для построения оптимальной модели личностно-развивающей образовательной среды.

Экспертиза проводилась на основе методологического инструментария В.А. Ясвина, адаптированного для дошкольных образовательных организаций Ю.Ю. Кондрашиной¹.

В проведении экспертизы участвовали участники образовательных отношений: администрация, педагоги, родители.

В результате экспертизы определены общая и отдельные для каждой группы респондентов характеристики образовательной среды:

- 1) качественная характеристика развивающей среды (определение модальности среды).
- 2) количественная характеристика развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (по параметрам).

Примечание. Экспертиза развивающей среды группы не проводилась.

¹ Кондрашина Ю. Ю. Проектирование и мониторинг развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях : дис. ... магистра по направлению «Психолого-педагогическое образование». М., 2013 92 с.

Результаты экспертизы образовательной среды ДОО в начале проекта

Таблица 4

Определение типа образовательной среды

Администрация		Педагоги		Родители		Общая	
Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная
41	39	54	31	41	36	45	36
Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая
10	10	9	5	12	10	11	8

Результаты экспертизы образовательной среды ДОО имеют схожие показатели соотношения типов среды у каждой категории экспертных групп с явным преобладанием творческой и карьерной сред (таблица 4). Отмечено, что педагоги видят среду ДОО более творческой и менее догматичной, чем администрация и родители воспитанников. Но разница в восприятии не является критичной, что не позволяет выявить противоречие, требующее разрешения.

Вывод: полученные общие результаты (рисунок 1) характеризуют среду дошкольной образовательной организации, в целом, как творческую среду высокой активности («идейную» в соответствии с типологией Я.Корчака). В такой среде формируется личность ребенка, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков. Проект создания ЛРОС должен способствовать сохранению имеющегося типа образовательной среды.

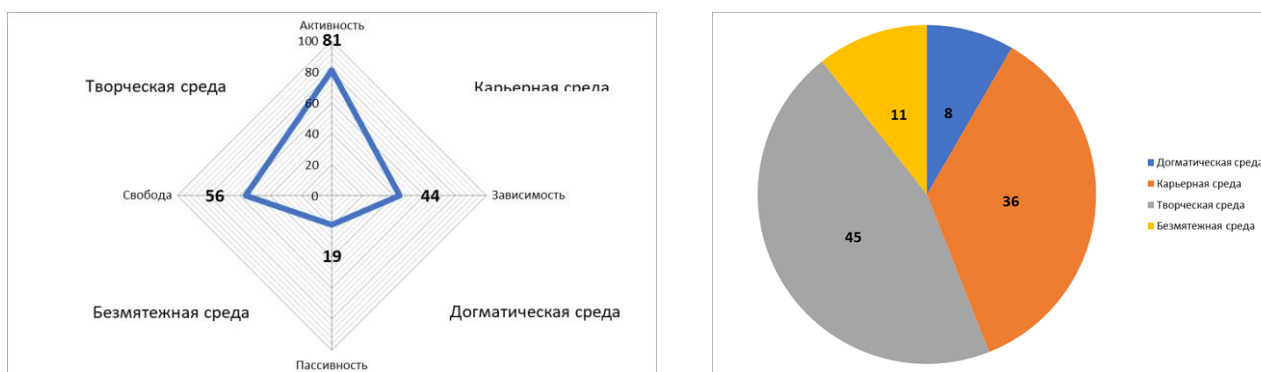


Рис. 1. Графические модели соотношения типов образовательной среды в ДОО в начале проекта

Определение коэффициента модальности

При определении коэффициента модальности было учтено действие «общественного ветра» (рисунок 2), который сместил «вектор личности» в сторону карьерной среды.

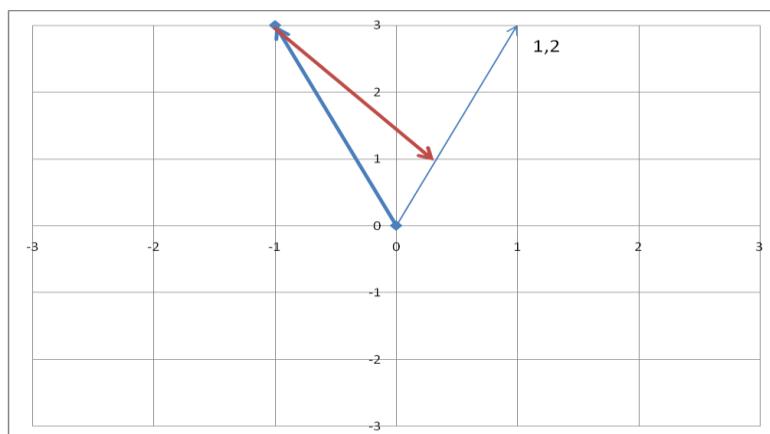


Рис. 2. Влияние общественного ветра на личность ребенка

Вывод: образовательная среда ДОО способствует развитию честолюбивого типа личности, характеризующегося высокой степенью активности, но также и зависимостью от референтных взрослых, что соответствует коэффициенту модальности 1,2. При этом мы понимаем, что зависимость характерна для детей дошкольного возраста в силу возрастных особенностей. Для формирования в образовательной среде нормального (идеального) типа личности ребенка проект создания ЛРОС должен способствовать снижению уровня зависимости и быть нацелен на обеспечение дополнительных возможностей для свободного развития самостоятельного ребенка.

Количественная характеристика развивающей среды ДОО (по параметрам)

Коэффициент модальности был использован при определении количественных показателей параметров образовательной среды (таблица 5).

Таблица 5

	Руководитель	Администрация	Педагоги	Родители	Общая
Широта	7,98	8,34	6,92	6,92	7,54
Интенсивность	8,28	7,56	8,06	7,58	7,87
Осознаваемость	7,32	7,38	8,15	6,44	7,32
Обобщенность	7,68	7,47	7,54	6,68	7,34
Эмоциональность	9,24	8,64	9,61	9,30	9,20
Доминантность	10,80	7,80	9,82	10,13	9,64
Когерентность	8,40	5,70	11,09	10,03	8,81
Активность	7,80	3,60	7,93	6,19	6,38
Мобильность	10,80	8,40	8,20	6,55	8,49
Структурированность	9,96	6,15	8,84	9,25	8,55
Безопасность	8,35	7,75	7,46	6,93	7,62
Устойчивость	7,10	7,10	6,80	6,62	6,91

Если сравнивать количественные характеристики среды по группам респондентам, то показатели интенсивность, эмоциональность, безопасность и устойчивость имеют приблизительно одинаковые значения.

Количественные характеристики по показателям когерентность, активность, структурированность существенно различаются у разных

экспертных групп. Самые низкие показатели параметров среды выявлены у экспертной группы «администрация» (старший воспитатель и заместитель заведующего по АХР), что может объясняться несоответствием ожидаемого результата и восприятия реальной ситуации, а также более пристрастной оценкой подконтрольных областей деятельности организации.

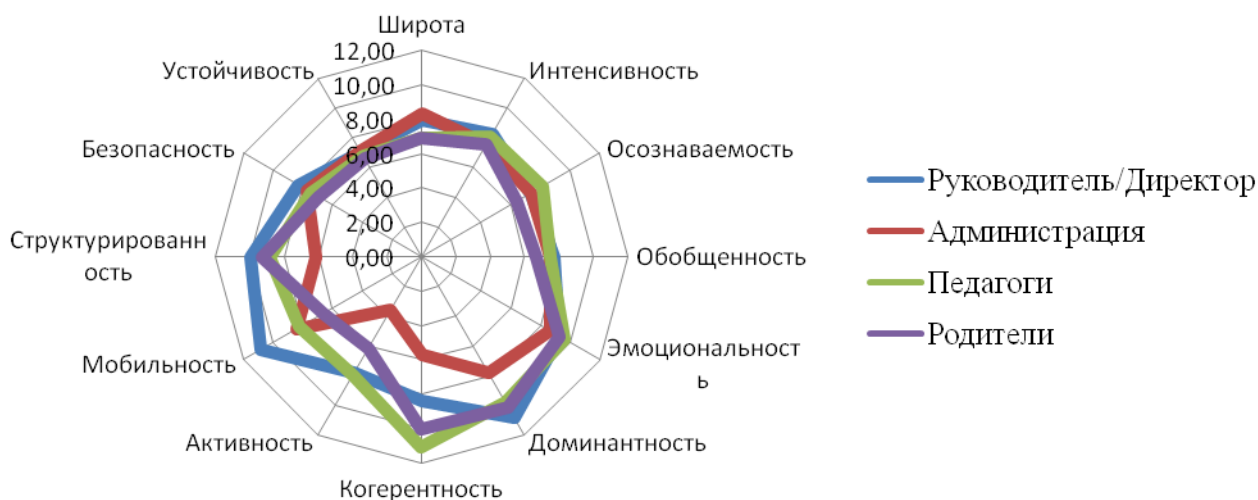


Рис. 3. Оценка параметров среды различными группами респондентов

При анализе общих результатов психолого-педагогической экспертизы образовательной среды выявлено, что большинство показателей находятся на высоком уровне. Наименьшим показателем на фоне остальных обладает активность образовательной среды (таблица 6).

Таблица 6

Рейтинг параметров образовательной среды МБДОУ № 6

Параметр	Показатель	% от максимально возможного показателя
Безопасность	7,62	76,2
Доминантность	9,64	74,1
Эмоциональность	9,20	70,8
Устойчивость	6,91	69,1
Когерентность	8,81	67,7
Структурированность	8,55	65,8
Мобильность	8,49	65,3
Интенсивность	7,87	60,6
Широта	7,54	58,0
Обобщенность	7,34	56,5
Осознаваемость	7,32	56,3
Активность	6,38	49,1

Недостаточная активность образовательной среды может объясняться временной изолированностью дошкольной образовательной организации, связанной с ограничениями в период сложной эпидемиологической обстановки.

Вывод: наименьшие показатели выявлены при оценке широты, обобщенности, осознаваемости и активности образовательной среды. При этом,

эти показатели не являются критически низкими. Таким образом, проект создания ЛРОС может способствовать изменению среды в сторону улучшения показателей по перечисленным выше характеристикам.

Ключевые противоречия и проблемы, выявленные при анализе имеющихся ресурсов и экспертизе образовательной среды

Выявленное противоречие	Проблема
В каждом групповом помещении создана насыщенная самобытная среда, но она не доступна ВСЕМ детям детского сада.	Закрытость, ограниченность образовательной среды для каждого отдельного ребенка.
Существует традиционная система детских праздников, но эти праздники не вызывают настоящие детские эмоции и не являются яркими объединяющими событиями для всех участников образовательных отношений.	Устаревшая система мероприятий в детском саду не является объединяющей для организации в целом и не позволяет ребенку в полной мере ярко и эмоционально прожить свое дошкольное детство.
Система образования в ДОО в большей степени нацелена на интеллектуальное и творческое развитие детей, ребенок активно познает окружающий мир, но при этом не учится понимать свои чувства, чувства и потребности окружающих людей.	Недостаточность условий и возможностей для развития эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции ребенка.
Признается приоритет семейного воспитания над общественным, но при этом недостаточно используется образовательный потенциал семьи при развитии ребенка в условиях детского сада.	Опосредованное участие родителей в жизни детского сада.
Созданная в ДОО творческая среда способствует развитию честолюбивого типа личности ребенка, характерного для карьерной среды.	Созданная в ДОО образовательная среда не способствует свободному развитию самостоятельного ребенка.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ДОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Экспертиза актуального состояния образовательной среды ДОО и выводы из анализа позволяют определить новую конфигурацию ЛРОС с желаемыми изменениями типа и характеристик среды:

1. сохранение доминирующего типа образовательной среды при снижении уровня по шкале «зависимость» позволит направить «вектор личности» в сторону творческой среды, в которой развивается нормальный (идеальный) тип личности ребенка, главными характеристиками которого являются активность и самостоятельность, инициативность, смелость и энтузиазм, стремление к постоянной активной деятельности (рисунки 4, 5). Снижение показателя по шкале «зависимость» возможно при изменении ориентации образовательной среды на индивидуальную форму воспитания и появление в среде дополнительной возможности для свободного развития самостоятельного ребенка.

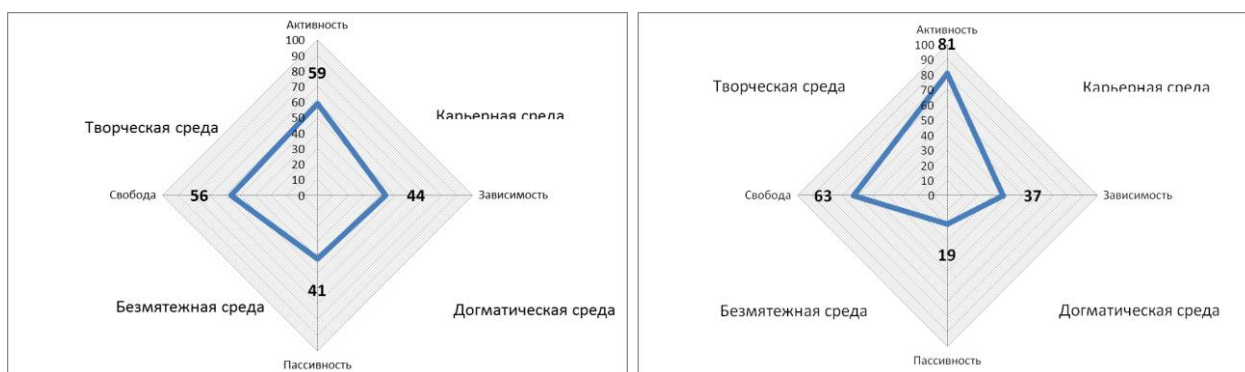


Рис.4. Реальное и проектируемое состояние образовательной среды ДОО



Рис.5. Реальный и проектируемый тип личности, развивающийся в ЛРОС

2. планомерное повышение показателей по параметрам среды: широта, обобщенность, осознаваемость и активность (таблица 7)

Таблица 7

Реальное и проектируемое состояние параметров образовательной среды

Параметр среды	Реальное состояние	Проектируемое состояние
Коэффициент модальности	1,2	1,3
Широта	7,54	не менее 8,5
Интенсивность	7,87	не менее 8,53
Осознаваемость	7,32	не менее 8
Обобщенность	7,34	не менее 8
Эмоциональность	9,20	не менее 9,97
Доминантность	9,64	не менее 10,44
Когерентность	8,81	не менее 9,54
Активность	6,38	не менее 8
Мобильность	8,49	не менее 9,20
Структурированность	8,55	не менее 9,26
Безопасность	7,62	не менее 7,6
Устойчивость	6,91	не менее 6,91

Нацеленность управленческого проекта «Открытая среда – среда возможностей» на повышение показателей по выделенным критериям предусматривает:

для повышения широты образовательной среды – реализацию идеи разновозрастного сотрудничества детей; создание для воспитанников ситуаций выбора вида деятельности и микросред; расширение опыта социального взаимодействия дошкольников; включение образовательного потенциала в семьи в среду ДОО;

для повышения осознаваемости образовательной среды – обновление системы работы для поддержания связи с выпускниками; внедрение в практику ДОО событийного формата взаимодействия всех участников образовательных отношений; разработка и активное продвижение символики детского сада; обновление практико-ориентированные форм сотрудничества детского сада и семьи;

для повышения обобщенности образовательной среды – включение педагогов и родителей в разработку и реализацию проекта создания ЛРОС для создания единой образовательной стратегии; создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов для обучения, оценки, планирования и рефлексии по созданию и развитию ЛРОС;

для повышения активности образовательной среды – широкое транслирование достижений ДОО при реализации проекта создания ЛРОС, создание творческого коллектива педагогов, сетевое взаимодействие профессиональных обучающихся сообществ педагогов внутри региона, развитие детского волонтерского движения.

3. создание в ЛРОС условий и дополнительных возможностей для системного развития эмоционального интеллекта и формирования навыков саморегуляции ребенка.

Таким образом, проект создания ЛРОС можно будет считать успешным, если в результате его реализации:

- модальность среды изменится за счет увеличения доли среды творческого типа;
- произойдет планомерное повышение всех экспертно-проектных параметров (с обязательным увеличением приоритетных параметров – широты, осознаваемости, обобщенности и активности);
- для достижения целей проекта будут системно изменены все три компонента ЛРОС.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Личностно-развивающая образовательная среда проектируется не только как совокупность организационно-технологического, социального и предметно-пространственного компонентов, но и как совокупность возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Личностно-развивающая образовательная среда даст новые возможности **для воспитанников**. У детей, начиная с трех лет, появятся новые возможности для выбора желаемого вида деятельности, находящегося в «оптимальной мотивации», новый опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, новый эмоциональный опыт.

В профессиональной деятельности **педагогов и других сотрудников ДОО** изменится характер межличностных отношений друг с другом, в детском коллективе, во взаимодействии с родителями. Повысится компетентность педагогов, в том числе и за счет обучения некоторых из них по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».

У педагогов появится практический опыт применения новых форм организации занятий и оценки обучающихся, развития эмоционального интеллекта детей, в том числе на основе использования учебно-методических материалов Программы.

Для родителей появятся новые возможности для активного участия в жизни детского сада, транслирования образовательного потенциала семьи, а также возможности для знакомства с образовательной стратегией учреждения, участия в управлении ДОО.

В целом, для МБДОУ № 6 проект «Открытая среда – среда возможностей» повысит уровень координации деятельности всех членов образовательного сообщества, даст возможность выявить и «продвинуть» ключевых педагогов, готовых и умеющих ориентироваться на социально-эмоциональное развитие дошкольников. Проект изменит организационную модель детского сада, сместит акценты в системе ценностей деятельности организации, повысит место нашего учреждения в рейтинге среди ДОО города

Полярные Зори и региона. Также немаловажным станет установление новых внешних связей, в том числе с членами РОСК, ФОСК. Привлечение новых партнеров в образовательную систему детского сада, повышение имиджа, авторитета, репутации детского сада, его конкурентоспособности, всё это будет влиять на повышение таких экспертно-проектных параметров образовательной среды, как активность, осознаваемость, обобщенность и широта.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ 3 + 2»)

В результате реализации проекта в дошкольной образовательной организации создана открытая личностно-развивающей образовательная среда для самореализации и самоактуализации ребенка и развития его эмоционального интеллекта.

В организационно-технологический компонент ЛРОС включены такие обязательные инструменты, предлагаемые Программой по развитию личностного потенциала, как УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», технология создания профессионального обучающегося сообщества.

Также будут включены образовательные технологии (и предлагаемые ими эффективные инструменты):

- технология эффективной социализации ребенка в детском саду и начальной школе Н.П. Гришаевой;

- Реджио-подход.

Для ключевых изменений в организации деятельности ДОО включаются такие инструменты как:

- обучение педагогов по ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»;

- системное перемещение/переселение детей на одну неделю в другое групповое помещение, для реализации возможности взаимодействия друг с другом и с другими воспитателями в новой для них игровой образовательной площадке Наукограда;

- событийный формат взаимодействия участников образовательного процесса;

- апробация собственной авторской технологии «Моя сцена»;

- организация театрального коллектива «В гостях у сказки», в составе которого будет не только педагогические сотрудники, но административно-управленческий, учебно-вспомогательный и медицинский персонал, а к руководству коллектива привлекается режиссер городского дворца культуры;

Включение этих инструментов в организационно-технологический компонент ЛРОС позволит сместить педагогический акцент с достижения образовательных результатов в интеллектуальном и творческом развитии обучающихся на развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции ребенка, расширит образовательную и социально-

эмоциональную среду для каждого отдельного ребенка и даст возможность участия родителей в жизни детского сада.

В социальный компонент ЛРОС включен обязательный инструмент «Соглашение о взаимоотношениях», который будет использоваться в системах «руководство – сотрудники», «педагоги – родители», «руководство – родители». Также обязательный инструмент «Открытая стена», который мы преобразуем в инструмент «Открытый почтовый ящик», который будет вовлекать в процесс коммуникации разные группы персонала и родителей.

Социальные акции разной направленности и развитие в ДОО детского волонтерства – эффективные инструменты для социально-эмоционального развития детей, в том числе для развития эмпатийного поведения (проявления).

Для взаимодействия родителей и детей, родителей и педагогов будет организована образовательная инициатива «Магистры детсадовских наук». Привлечение родителей в детский сад для проведения занятий, чтения детям книг перед сном, показа возможностей двигательной активности в детском саду и за его пределами и др. позволят родителям увидеть детский сад изнутри, посмотреть на своего ребенка и педагога другими глазами, подметить удачные педагогические приемы, которые можно использовать в семье.

Внедрение в управленческую практику использования эффективных методов развития личностного потенциала педагогов: коучинг, фасилитация и модерация, тренинги, стажировки и др. будут способствовать вовлечению всех участников образовательного процесса в обсуждение стратегических изменений в ДОО, актуализации их знания, формирования связей между личными целями и целями организации.

Предметно-пространственный компонент ЛРОС характеризуется обогащением предметно-пространственной среды детского сада различными элементами, стимулирующими коммуникацию всех участников образовательных отношений, улучшению эмоционального климата в ДОО, персонализации, самопрезентации и самоактуализации детей и взрослых. Этому будут способствовать такие элементы, как детская фотолаборатория, размещение в групповых пространствах сцен для детских публичных выступлений, выделение зон для демонстрации детских достижений, размещение на двери руководителя детского сада «Открытого почтового ящика», использование символики детского сада в предметно-пространственной среде.

Ресурсное обеспечение проекта в ДОО, это те имеющиеся возможности, в свете финансово-экономического, материально-технического и личностного потенциала администрации и сотрудников, имеющиеся в учреждении, а которых мы раньше и не задумывались:

- насыщенная и разноплановая предметно-пространственная среда;
- потенциал всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, детей и их родителей): опыт, умения, мотивация, готовность помочь, вовлеченность во все процессы ДОО;

- постоянное совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационно и кадрового обеспечения деятельности ДОО через организацию инновационной деятельности в рамках региональной стажировочной площадки, федеральной сетевой пилотной площадки;

- опыт организации по реализации различных проектов («В гармонии с природой», «Инновационная образовательная среда Наукоград», «Ареал культуры»);

- личная ответственность, работоспособность, жизнестойкость и профессиональная компетентность членов управленческой команды.

В ходе реализации проекта планируется расширить ресурсы ДОО:

- привлечение ресурсов сторонних организаций: социально-культурные и образовательные учреждения города;

- изменение имиджа и репутации детского сада для учредителя, администрации города, градообразующего предприятия, горожан, Министерства образования и науки Мурманской области, ИРО г. Мурманска для развития, позиционирования и продвижения образовательного потенциала ДОО;

- привлечение внебюджетных и бюджетных финансовых источников;

- привлечение квалифицированных кадров в ДОО;

- фигурирование деятельности учреждения, деятельности его сотрудников в СМИ города и региона.

Управленческое сопровождение проекта – это частичные и эффективные изменения управляющей системы в ДОО. Руководитель ДОО и его заместители не будут самостоятельно определять стратегические изменения в учреждении, а станут только лишь их сопровождать через фасилитацию и модерацию. Также внесение изменений в ЛНА учреждения, методическое, информационное и организационное сопровождение деятельности ПОС внутри организации, установление сетевого взаимодействия с другими ПОС внутри региона, повышение педагогической компетентности сотрудников через обучение по ППК, обновление системы обратной связи, в том числе с использованием возможностей Google-приложений – даст возможность для выявления новых возможностей в системе управления ДОО.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

Реализация проекта открытой личностно-развивающей образовательной среды «Открытая среда – среда возможностей» позволит трансформировать образовательную среду в ДОО:

➤ смещение акцентов не на повышение познавательной активности и вовлеченности детей в исследовательскую деятельность, а на их социально-эмоциональное развитие;

➤ создание открытого пространства в ДОО путем перемещения из одного группового пространства в другое;

- организация всех видов совместной деятельности (ребенок + взрослый, взрослый + взрослый) основанной на методах развития подструктур личностного потенциала;
- внедрение в образовательную практику ДОО технологии развития эмоционального интеллекта дошкольников, апробирована УМК «СЭР»;
- введение нового событийного формата взаимодействия участников образовательного процесса;
- активное применение в методической деятельности технологии создания и деятельности ПОС, мотивированных на работу по развитию личностного потенциала;
- положительная динамика в изменении эмоционального благополучия воспитанников (по результатам диагностики эмоционального состояния и межличностного взаимодействия);
- реализация образовательной инициативы «Магистры детсадовских наук», увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс;
- увеличение доли педагогов (с 16% до 53%), реализующих эффективные формы работы в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки;
- обогащение социально-эмоционального компонента предметно-пространственной среды;
- освоение педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Проект создания ЛРОС предполагает крупные изменения во всех компонентах образовательной среды, в её ресурсном обеспечении и управленческом сопровождении.

Компонент среды	Важнейшие изменения	Вектор изменений	Какими силами предполагается добиться изменений	Приемы и методы изменений, яркие стратегические ходы для изменений	Конкретный ожидаемый результат
Организационно-технологический компонент	Внедрение образовательных технологий, нацеленных на развитие у детей эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции	Смещение приоритетности интеллектуального и творческого развития воспитанников в сторону баланса с социально-эмоциональным развитием	Администрация, педагогический коллектив	Внесение изменений в основную образовательную программу ДОО, организация деятельности ПОС по освоению новых технологий	Повышение эмоционального интеллекта участников образовательных отношений, создание условий для позитивной социализации воспитанников
Социальный компонент	Изменение системы межличностных отношений в ЛРОС (разновозрастное сотрудничество детей и расширение их социального опыта)	От приоритетности общественного воспитания к приоритетности семейного воспитания, от привычного взаимодействия детей-сверстников к разновозрастному сотрудничеству детей	Все участники образовательных отношений, социальные партнеры	Обновление форматов взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках ЛРОС, включение образовательного потенциала семьи в образовательную среду ДОО	Семья ребенка становится полноправным участником образовательных отношений, расширен спектр социальных контактов для каждого отдельного ребенка
Предметно-пространственный	Создание <i>открытой</i> образовательной	От ограниченности возможностей для	Администрация, проектная команда	Разработка оптимальной модели	Воспитанники получают новые

компонент	среды, доступной <i>всем</i> детям детского сада	самореализации ребенка к максимальному их расширению		открытой образовательной среды, использование различных форм внутреннего мигрирования	возможности для выбора желаемого вида деятельности, находящегося в «оптимальном мотивации»
Ресурсное обеспечение	повышение профессиональной компетентности управленцев и педагогов	От формального обучения административных и педагогических кадров к обучению, направленному на достижение целей проекта	Администрация, педагогический коллектив	Внешнее (курсы повышения квалификации) и внутреннее (ПОС) обучение специалистов, изменение плана повышения квалификации	Профессиональная компетентность специалистов ДОО позволяет работать в новой парадигме образования
Управленческое сопровождение	изменение системы управления, основанное на применении инструментария стратегического менеджмента	К обеспечению сознательности системных изменений	Администрация, лидеры проектных команд	Выявление управленцами наиболее важных стратегических задач и фокусирование ресурсов на их решение, принятие и реализация стратегических управленческих решений через систему распределенного лидерства	Поддержание долгосрочного успеха ДОО в изменяющихся условиях

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

Цель управленческого проекта на 2021 год: определение системной стратегии преобразований образовательной среды ДОО, создание в организации ситуации готовности к изменениям через совместное проектирование, обеспечение управленческого сопровождения запуска проекта создания ЛРОС.

Планируемые результаты:

1. Определен расширенный состав проектной команды.
2. Организованы оптимальные условия для проведения экспертизы образовательной среды, обеспечивающие охват максимального количества респондентов и точную обработку результатов.
3. На основе результатов экспертизы ОС выделены средообразующие параметры для определения основных направлений системных изменений.
4. Сформирована проектная команда педагогов, проявивших инициативу.
5. Управленческий проект представлен профессиональному сообществу и общественности муниципалитета, определены потенциальные социальные партнеры.
6. Подготовлена нормативная база для реализации проекта.
7. На сайте ДОО обеспечено информационное сопровождение реализации Проекта с возможностью обратной связи.
8. Созданы организационные условия для обучения педагогов по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».
9. Сформирована система распределенного лидерства в соответствии с направлениями реализации проекта.
10. Внутри ДОО организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов по освоению технологии СЭР, методов развития подструктур личностного потенциала дошкольников.
11. Обеспечено управленческое сопровождение внедрения в образовательную практику УМК «Социально-эмоциональной развитие детей» и новых моделей взаимодействия участников образовательных отношений.
12. Внесены изменения в ООП, программу развития ДОО и ВСОКО.

Цель управленческого проекта на 2022 год: обеспечение управленческого сопровождения перехода от существующего состояния организации к желаемому, определение эффективности управленческих решений при создании ЛРОС

Планируемые результаты:

1. Внесены изменения в предметно-пространственный компонент образовательной среды.
2. Разработана и активно используется символика детского сада.
3. Обновлены практико-ориентированные формы сотрудничества детского сада и семьи.

4. В практику ДОО внедрен событийный формат взаимодействия всех участников образовательных отношений.
5. Проведен мониторинг эффективности реализации Проекта, внесены коррективы (при необходимости).
6. Представлены промежуточные результаты реализации проекта целевой аудитории на муниципальном уровне (родителям, педагогам, управленцам).
7. Созданы условия для сетевого взаимодействия с ПОС региона.
8. Привлечены социальные партнёры для реализации проекта.

Цель управленческого проекта на 2023 год: обеспечение управленческого сопровождения для закрепления новой стратегии в ДОО, создание условий для широкого транслирования инновационного опыта, определение дальнейших перспектив развития организации.

Планируемые результаты:

1. Проведены итоговая диагностика ОС ДОО и анализ полученных результатов, выявлены положительные и отрицательные эффекты реализации Проекта создания ЛРОС.
2. Сформирован проектный ресурсный портфель ДОО.
3. Результаты Проекта представлены широкой целевой аудитории на уровне региона (управленцы, педагоги).
4. Определены дальнейшие стратегические цели развития ДОО.

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Изменения в организационно-технологическом компоненте:

1. Внедрение технологии развития эмоционального интеллекта дошкольников (УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»).
2. Внедрение технологий эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста Н.П. Гришаевой («Развивающее общение», «Проблемная педагогическая ситуация», «Дети-волонтеры»).
3. Внедрение технологии «Моя сцена» (самопрезентация воспитанников).
4. реализация технологии создания профессиональных обучающихся сообществ.

Изменения в социальном компоненте:

1. Обновление форматов взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках ЛРОС (разновозрастное сотрудничество детей и расширение их социального опыта).
2. На постоянной основе применение руководства по созданию и использованию соглашения между родителями, педагогами, администрацией.

3. Внедрение событийного формата взаимодействия участников образовательных отношений, создание уникального календаря событий детского сада с учетом детской субкультуры.
4. Создание Педагогического театра (при сетевом взаимодействии с Городским дворцом культуры).
5. Введение традиционного дня встречи выпускников и организация персональных встреч с выпускниками разного возраста.
6. Внедрение образовательной инициативы «Магистры детсадовских наук», позволяющей расширить опыт социального взаимодействия дошкольников и включить образовательный потенциал в семье в образовательную среду ДОО.

Изменения в предметно-пространственном компоненте:

1. Создание открытой образовательной среды, доступной *всем* детям детского сада, через применение различных форм внутреннего мигрирования («гостевание» в другой группе, краткосрочные образовательные практики по выбору детей, обмен элементами предметно-пространственной среды, обмен групповыми помещениями, шефство старших детей над младшими).
2. Открытие детской фотолаборатории для фото-фиксации эмоций и создания фотографий-стимулов эмоций.
3. насыщение образовательной среды социально-эмоциональными элементами (отображение и фиксация эмоций).
4. Оборудование в каждом групповом помещении трансформируемой сцены для детских публичных выступлений и зоны для демонстрации детских достижений.
5. Внедрение подходов Reggio-педагогике при организации предметно-пространственной среды хорошо знакомого детям группового помещения («провокация» в среде - появление новых или непривычное сочетание материалов и инструментов, исчезновение востребованных элементов среды, незаконченная игра и др.).
6. Разработка и активное использование символики детского сада при организации значимых мероприятий.

Изменения в ресурсном обеспечении:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через внешнее (курсы повышения квалификации) и внутреннее (ПОС) обучение.
2. Выделение в рабочем времени педагогов особых временных отрезков для деятельности ПОС (изменение графика работы педагогов).
3. Перераспределение бюджетных средств для решения задач проекта.

Управленческое сопровождение:

1. Изменение системы управления (фасилитационное управление и система распределенного лидерства в соответствии с направлениями реализации проекта).

2. Изменение системы мониторинга образовательной среды.
3. Внесение изменений в Программу развития, образовательную программу и ВСОКО ДОО с учетом проектных идей.
4. Обновление нормативной базы для достижения целей Проекта.
5. создание внутри ДОО профессиональных обучающихся сообществ педагогов для обучения, оценки, планирования и рефлексии создания и развития ЛРОС.
6. Методическое, информационное и организационное сопровождение деятельности ПОС внутри организации, установление сетевого взаимодействия с другими ПОС внутри региона.
7. Стимулирование участников ПОС (материальное + дополнительные возможности для повышения квалификации и профессионального развития).
8. Обновление системы обратной связи, в том числе с использованием возможностей Google-приложений и «Открытого почтового ящика».

Конкретный план реализации важнейших изменений в ДОО для создания ЛРОС (дорожная карта)

№	Действия	Сроки		Исполнители	Итог
		начало	окончание		
2021 год					
1.	Обеспечение информационного сопровождение реализации Проекта на сайте ДОО с возможностью обратной связи	апрель 2021 г.	май 2023 г.	Администратор официального сайта	Создана специальная страница на сайте ДОО, обеспечено ее наполнение и поддержание актуального состояния
2.	Фасилитационная сессия «Новая стратегия развития ДОО»	апрель 2021 г.	апрель 2021 г.	Администрация	Включение педагогов в реализацию проекта
3.	Подготовка нормативных локальных актов для запуска проекта	апрель 2021 г.	август 2021 г.	Заведующий	Создан пакет нормативных документов
4.	Обучение педагогов по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»		август 2021 г.	Ст. воспитатель	Получена методическая основа развития ЛП, разработаны педагогические проекты
5.	Включение технологии и УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» в систему образовательной работы ДОО, внесение изменений в ООП	июнь 2021 г.	август 2021 г.	Рабочая группа	Обновлены ООП и учебный план
6.	Организация системы распределенного лидерства для реализации направлений проекта	май 2021 г.	май 2021 г.	Администрация	Сформированы проектные команды педагогов, обеспечено делегирование полномочий управленческой команды лидерам проектных команд по направлениям: 1. внедрение событийного формата взаимодействия всех участников образовательных отношений 2. создание открытой образовательной среды 3. обеспечение деятельности

					детской фотолаборатории 4. создание Педагогического театра 5. проведение образовательной инициативы «Магистры детсадовских наук»
7.	Оборудование детской фотолаборатории в группе № 6	июнь 2021 г.	август 2021 г.	Лидер проектной команды № 3	Созданы условия для создания детских фото-проектов (фото-фиксация эмоций детей и взрослых, создание фотографий-стимулов эмоций), составлена рабочая программа «Детская фотолаборатория»
8.	Насыщение образовательной среды социально-эмоциональными элементами	сентябрь 2021 г.	май 2022 г.	Педагогическая команда	В предметно-пространственной среде созданы условия для развития эмоционального интеллекта воспитанников
9.	Внесение изменений в ВСОКО и программу развития ДОО	сентябрь 2021 г.	декабрь 2021 г.	Администрация	Обновлена программа ВСОКО, внесены изменения в систему внутреннего контроля
10.	Организация деятельности ПОС по освоению технологии СЭР, методов развития подструктур личностного потенциала дошкольников, технологий эффективной социализации детей старшего дошкольного возраста	сентябрь 2021 г.	май 2023 г.	Ст. воспитатель, координаторы деятельности ПОС	Созданы ПОС, включающие педагогов, прошедших обучение, и педагогов, проявивших инициативу
11.	Создание открытой образовательной среды, доступной всем детям детского сада, через систему различных форм внутреннего мигрирования	сентябрь 2021 г.	декабрь 2021 г.	Лидер проектной команды № 2	Разработана модель открытой образовательной среды, определены оптимальные формы мигрирования для каждого детского сообщества
12.	Проведение педагогической мастерской «Создание и использование соглашения в ДОО»	октябрь 2021 г.	октябрь 2021 г.	Управленческая команда	На родительских собраниях созданы и используются в дальнейшем соглашения между

					родителями и педагогами (администрацией)
13.	Внесение изменений в Программу развития ДОО	декабрь 2021 г.	декабрь 2021 г.	Администрация	Обновлена Программа развития ДОО с учетом стратегических изменений в образовательной среде
2022 г.					
14.	Внедрение событийного формата взаимодействия участников образовательных отношений. Событие месяца охватывает всех детей, родителей и сотрудников детского сада, может выходить за пределы детского сада, расширяя географию события и социальные связи организации.	май 2022 г.	май 2023 г.	Лидер проектной команды № 1	Разработан и реализуется уникальный календарь событий детского сада с учетом детской субкультуры
15.	Создание Педагогического театра (при сетевом взаимодействии с Городским дворцом культуры)	январь 2022 г.	февраль 2022 г.	Лидер проектной команды № 4	Сформирован творческий коллектив педагогов, заключен договор о сотрудничестве с МБУК ГДК
16.	Разработка символики детского сада (флаг, гимн)	январь 2022 г.	апрель 2022 г.	Творческая группа	Разработанная символика активно используется при проведении значимых мероприятий, в оформлении помещений детского сада
17.	Внедрение технологии «Моя сцена»: <ul style="list-style-type: none"> - освоение педагогами механизмов реализации технологии «Моя сцена» - создание в ППС условий для самопрезентации дошкольников 	сентябрь 2022 г. март 2022 г.	октябрь 2022 г. август 2022 г.	Ст. воспитатель Заведующий, зам. зав. по АХР	Педагогами освоена технология «Моя сцена», продуманы формы фиксации В каждом групповом помещении оборудована трансформируемая сцена для детских публичных выступлений и зона для демонстрации детских

					достижений
18.	Внедрение подходов Reggio-педагогике при организации предметно-пространственной среды группового помещения	сентябрь 2022 г.	май 2022 г.	Ст. воспитатель	В групповых помещениях создана мотивирующая предметно-пространственная среда
19.	Создание организационно-технологических условий для проведения образовательной инициативы «Магистры детсадовских наук»	сентябрь 2022 г.	май 2022 г.	Лидер проектной команды № 5	Образовательный потенциал в семье включен в образовательную среду ДОО, расширен опыт социального взаимодействия дошкольников
20.	Проведение промежуточного мониторинга эффективности реализации проекта	апрель 2022 г.	апрель 2022 г.	Администрация	Проанализированы результаты промежуточного мониторинга, внесены необходимые коррективы в Проект
21.	Установление сетевого взаимодействия с ПОС внутри региона (по освоению технологий СЭР)	май 2022 г.	май 2023	Администрация	Составлен и реализован план совместной работы
22.	Введение традиционного дня встречи выпускников, приуроченного ко дню рождения детского сада	декабрь 2022 г.	ежегодно	Творческая группа педагогов	Проведен День встречи выпускников детского сада «Сказка», определена новая традиция ДОО
23.	Представление промежуточных результатов Проекта целевой аудитории на муниципальном уровне	сентябрь 2022 г.	декабрь 2022 г.	Заведующий	Активное участие специалистов ДОО в муниципальных методических мероприятиях
2023 год					
24.	Организация детского волонтерского движения (при взаимодействии с волонтерскими организациями города и службой социальной помощи)	январь 2023 г.	декабрь 2023 г.	Педагоги	Проведены социальные акции, нацеленные на проявление эмпатийного поведения («Протяни руку лапам», «Письмо дедушке и бабушке» и др.)
25.	Мероприятия по оценке реализации проекта:	март 2023 г.	апрель 2023 г.	Управленческая	Определены положительные и

	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертиза созданной образовательной среды, анализ полученных результатов – Определение успешности интеграции в образовательный процесс Программы социально-эмоционального развития детей (включение парциальной программы в часть формируемую участниками образовательных отношений ООП, наличие УМК «СЭР», планомерность и системность работы по реализации образовательного модуля) – Определение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс участников, мониторинг их удовлетворенности – Выявление динамики изменения эмоционального фона, уровня развития социально-эмоциональной компетентности старших дошкольников – Определение эффективности деятельности ПОС (профессионального обучающегося сообщества). – Определение полноты и качества созданного ресурсного портфеля 			команда	отрицательные эффекты реализации Проекта, определены дальнейшие стратегические цели развития ДОО
26.	Обобщение результатов реализации Проекта	март 2023 г.	июнь 2023 г.	Управленческая команда, лидеры проектных команд	Сформирован проектный ресурсный портфель ДОО
27.	Транслирование результатов проекта широкой целевой аудитории.	в течение 2023 года		Заведующий, ст. воспитатель	Результаты проекта создания ЛРОС представлены на методических мероприятиях региона
28.	Проведение на базе МБДОУ № 6 семинара-практикума «Создание ЛРОС в дошкольной образовательной организации»	ноябрь 2023 г.			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ДОО

7. Локальные нормативные акты.
8. Скорректированные ООП и Программа развития МБДОУ № 6.
9. Модель открытой ЛРОС.
10. Уникальный календарь событий детского сада с учетом детской субкультуры .
11. Рабочая программа «Детская фотолаборатория».
12. Сборник материалов по итогам семинара-практикума «Создание ЛРОС в дошкольной образовательной организации».