

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №6 города Полярные Зори

Принята
решением педагогического совета МБДОУ №6
Протокол № 1 от «16» сентября 2015 года

Утверждена
приказом заведующей МБДОУ №6
от «30» сентября 2015 г. №123
Л.А. Пономарева



**Адаптированная программа
коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР,
в группе компенсирующей направленности**

(возраст детей 5 – 7 лет, срок реализации: 1- 2 года).

Составитель: Блаженко Людмила Павловна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	4
3. Планируемые результаты освоения Программы	5
4. Способы определения результативности реализации Программы	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Основные этапы коррекционно-развивающей работы	7
2. Основное содержание коррекционной работы	9
3. Содержание коррекционной работы при освоении воспитанниками образовательных областей	16
4. Содержание диагностического обследования	20
5. Особенности образовательной деятельности при коррекции нарушений речи	23
6. Здоровьесберегающие и коррекционные техники	23
7. Взаимодействие специалистов ДОО в коррекционно-развивающей работе	25
8. Взаимодействие с родителями	26
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Режим дня в группе компенсирующей направленности	27
2. Организация коррекционно-развивающей работы в режиме дня	27
3. Проектирование образовательного процесса	28
4. Организация коррекционно-образовательного процесса.....	29
5. Программно-методическое обеспечение Программы	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5–7 лет, зачисленных в группу компенсирующей направленности МБДОУ № 6. Данная рабочая программа учителя-логопеда обеспечивает разностороннее развитие ребенка с общим недоразвитием речи и подготовку его к школьному обучению. Программа включает описание коррекционной деятельности и содержание работы по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 6, составленной с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), а также парциальных программ и методических рекомендаций:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова);
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Отличительные черты программы:

1. Комплексность (сочетание общеобразовательной и коррекционной программы), а также комплексный подход к коррекции речевой патологии, благодаря тесному сотрудничеству специалистов педагогического и психологического профилей и родителей, обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей.
2. Оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для самостоятельной игры ребенка выделяется и в первой, и во второй половине дня.
3. Применение нетрадиционных средств коррекции: ДЭНаС- терапия и логопедический массаж языка и лицевой мускулатуры.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы - создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях логопедической группы ДОУ.

Основные задачи:

- создать условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использовать адекватную возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модель образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами
- принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности
- принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации
- принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания
- принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

При разработке программы учитывался контингент детей, выявленный в ходе диагностики речевого развития. Группу компенсирующей направленности посещают дети с логопедическими заключениями ОНР 2 и 3 уровней.

Общая характеристика детей с ОНР 2 уровня (по Р.Е.Левиной).

В активном словаре есть существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Появляются личные местоимения, предлоги и союзы в элементарных значениях. Еще присутствуют жесты.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Существительные употребляются в основном в именительном падеже. Глаголы согласовываются неверно. Фраза аграмматична. Встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов мужского и среднего рода, средний род глаголов не употребляется. Прилагательных значительно меньше, чем имена существительные и глаголы, часто не согласовываются с другими словами в предложении. Предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицы используются редко.

Способами словообразования не владеют.

Начинает формироваться фразовая речь. Могут пытаться рассказывать о хорошо знакомом. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Звукопроизношение значительно нарушено, может достигать 16-20 звуков. Обнаружена неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Слоговая структура слова грубо нарушена: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.

Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня (по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Возможные достижения ребенка с ОНР (II уровня речевого развития) в результате реализации Программы:

- Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов,

именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.

- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Возможные достижения ребенка с ОНР (III уровня речевого развития) в результате реализации Программы:

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

4. Способы определения результативности реализации Программы

Необходимым условием реализации рабочей Программы для детей с нарушениями речи является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Обследование проводится по методике **диагностики устной речи Т.А. Фотековой** в начале, в середине и в конце учебного года.

По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности. Эта форма отражения результатов обследования наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка. Результатом реализации данной Программы является качество речи детей, которое определяется в конце учебного года.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

1. Основные этапы коррекционно-развивающей работы

Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,

- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить: простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова: умение слышать гласные в слове, умение называть количество слогов, умение определять последовательность слогов, умение составлять слова из заданных слогов.

- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса.

Подготовка к обучению грамоте:

- обучение составлению графической схемы предложения,
- обучение составлению графической схемы слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза:
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
- составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух гласных – ГГ,
 - сочетаний ГС,
 - сочетаний СГ,
 - односложных слов – СГС,
 - 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
 - 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
 - 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
 - предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.

Заключительный этап

- исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка
- оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).
- определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей: прекращение логопедической работы с ребёнком, изменение её характера или продолжение логопедической работы.

2. Основное содержание коррекционной работы

В старшей группе

Периоды обучения	Содержание работы
	<p><i>Основными задачами коррекционной работы детей данного возраста являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - произносительной стороны речи; - самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
I период	<p><i>(Сентябрь, октябрь, ноябрь.)</i></p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p>

	<p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.</p> <p>Учить некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: уа.</p>
<p>II период</p>	<p><i>(Декабрь, январь, февраль)</i></p> <p>Формирование лексико - грамматических средств языка</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотносительности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими</p>

	<p>падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и проводить коррекцию искаженно произносимых звуков, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Формировать умение выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова, выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III период</p>	<p><i>(Март, апрель, май.)</i></p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления часто употребляемых глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-он-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять в речи слова-антонимы между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять значения предлогов: к употреблению с да тельным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте

	<p>(«сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении и речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [ш], [р] — [л], [з] — [ж] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак— лик»).</p>
--	--

В подготовительной группе

Периоды обучения	Содержание работы
	<p><i>Основными задачами коррекционной работы детей данного возраста являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи; - подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.
<p style="text-align: center;">I период</p>	<p style="text-align: center;"><i>(Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)</i></p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p>

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развивать лексико-грамматические средства языка.

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий

м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умения выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составления рассказов-описаний. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки³, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный,

	<p>вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Формировать умения составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). Учить анализу звукового ряда, состоящего из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить анализу и синтезу обратного слога, например: ап. Учить выделению первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить анализу и синтезу прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p style="text-align: center;">II период</p>	<p style="text-align: center;"><i>(Январь, февраль, март, апрель, май)</i></p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов и умение объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый,</p>

замечательный, великолепный).

Учить употреблению этих слов в самостоятельной речи. Закрепление навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление навыков согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрощать; плакать — рыдать — всхлипывать).

Совершенствовать умения преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов;

с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивание стихотворений и т.д. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к обучению грамоте

Продолжать развитие оптико-пространственных ориентировок.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

	Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
--	--

3. Содержание коррекционной работы при освоении воспитанниками образовательных областей

Программа описывает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, комплексно и многоаспектно.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы, - формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек. - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города, - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт, - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города, - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов, - расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день, - расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы, - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей, - развивать умение понимать и устанавливать логические связи.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи –

	<p>фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год, - формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации, - расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы, - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы, - расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт, - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии, - развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познание» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей, - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос, - формировать у детей умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы, - формировать умение детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование, - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
---	--

	- развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
Формирование элементарных математических представлений	- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной, - формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не», - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

Речевое развитие

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций: коммуникативной, регулирующей, познавательной.

Работой в образовательной области «Речь» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Развитие речи	- развивать речевую активность детей, - развивать диалогическую форму речи, - учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации, - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта, - совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания, - развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование, - познакомить детей с понятием «предложение», - формировать умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений, текстов.
Приобщение к художественной литературе	- развивать умение детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи, - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры, - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта», - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению, - совершенствовать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи, - обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического

	<p>оформления связных высказываний,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций, - разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации.
--	---

Художественно-эстетическое развитие

В этой образовательной области работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к его работе.

В музыкальном развитии координирующую роль берет на себя музыкальный руководитель, а остальные специалисты подключаются в процессе проведения организованной образовательной деятельности.

Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы, - совершенствовать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание, - побуждать оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием, - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы, - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму, - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая, - развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности, - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты, - обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания, - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику, - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, леги, гаечный и прищепковый конструктор, - побуждать детей использовать в процессе конструирования все виды

	<p>словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей), - формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.
--	--

Физическое развитие

Работу в данной образовательной области осуществляют руководитель физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения, - формировать умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого, - закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи, - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения, - закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений, - уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.
Развитие представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства, - продолжать формировать правильное динамическое и статическое дыхание, - стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья, - обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж.

4. Содержание диагностического обследования

Направления обследования полностью раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности) в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях каждого воспитанника.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные нарушения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), ежегодном отчете.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, в январе, в середине мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Диагностика устной речи по методике Т.А. Фотековой.

Серия	Речевые пробы	Оценка	Примечания
1.	Исследование сенсомоторного уровня речи. 1.Фонематическое восприятие 2.Артикуляционная моторика. 3.Звукопроизношение. 4. Звуко-слоговая структура.	1. 0,5. 0,25. 0. 1. 0,5. 0,25. 0. 3. 1,5. 1. 0. 1. 0,5. 0,25. 0.	Точное и правильное воспроизведение. Первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому. Неточное воспроизведение с перестановкой слогов, заменой, пропусками. Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения. Правильное выполнение. Замедленное и напряжённое выполнение. Длительный поиск позы, неполный объём движения. Не выполнение движения. Безукоризненное произношение в любых речевых ситуациях. Звук произносится правильно, но не автоматизирован. В любой позиции искажается или заменяется только один звук группы. Искажениям или заменам подвергаются все или несколько звуков группы. Правильное воспроизведение. Замедленное послоговое воспроизведение. Искажение звуко-слоговой структуры. Невоспроизведение.
2.	1.Повторение	1.	Правильное и точное воспроизведение.

	предложений. 2.Верификация предложений. 3.Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме. 4.Добавление предлогов в предложение. 5.Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.	0,5. 0,25. 0. 1. 0,5. 0,25. 0. 1. 0,5. 0,25. 0. 1. 0,5. 0,25. 0. 1. 0,5. 0,25. 0.	Пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры . Пропуск частей предложения, предложение не закончено. Невоспроизведение. Выявление и исправление ошибки. Выявление ошибок и исправление их с незначительными неточностями. Ошибка выявлена, но не исправлена или предпринята аграмматичная попытка исправления ошибки. Ошибка не выявлена. Предложение составлено верно. Нарушен порядок слов. Наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов. Смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания. Правильный ответ. Правильный ответ после стимулирующей помощи. Правильный ответ после помощи второго вида. Неэффективное использование помощи как первого, так и второго ряда. Правильный ответ. Правильный ответ после стимулирующей помощи. Форма образована неверно. Невыполнение.
3.	Исследование словаря и навыков словообразования.	1. 0,5. 0,25. 0.	Правильный ответ. Самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи. Неверно образованная форма. Невыполнение.
4.	1.Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 2. Пересказ прослушанного текста.	5. 2,5. 1. 0. 5. 2,5. 1. 0.	Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ. Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно. Раскладывание картинок и составление рассказа при помощи наводящих вопросов. Задание недоступно при наличии помощи. Самостоятельный пересказ. Пересказ после минимальной помощи. Пересказ по вопросам. Пересказ недоступен.

5. Особенности образовательной деятельности при коррекции нарушений речи

Основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность. Данная рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм коррекционно-развивающей работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения в течение учебного года вносятся изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться и дублироваться.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Лексическая тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Групповые (фронтальные) занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Подгрупповые занятия обеспечивают более тесный контакт каждого ребёнка с логопедом, что помогает осуществить индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывать специфические особенности, которые зависят от характера диагноза.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой.

6. Здоровьесберегающие и коррекционные техники

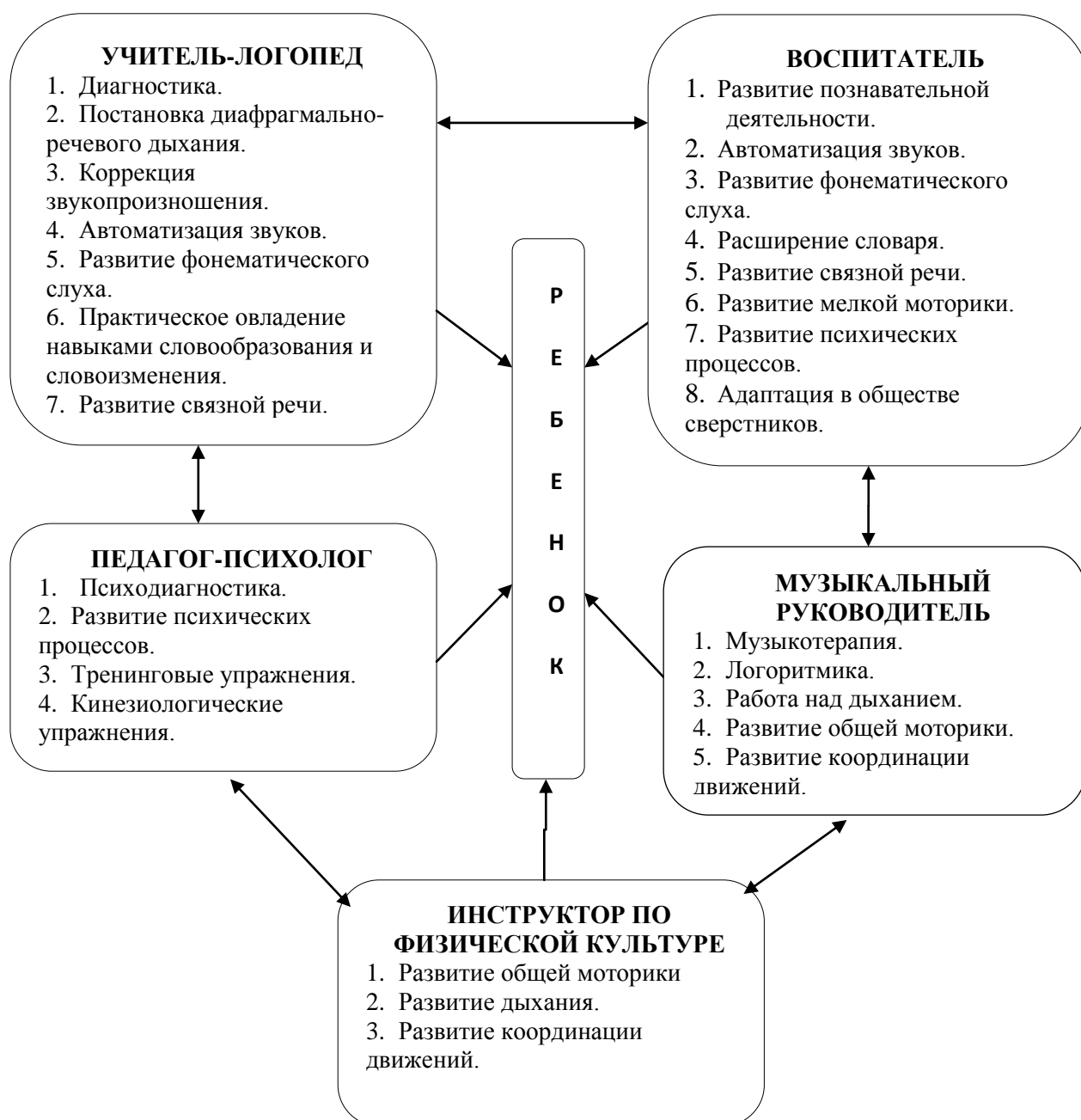
№ п/п	Наименование	Применение	Оздоровительные комплексы
1.	Мышечная релаксация	Для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей, их успокоения во время занятий	Комплекс расслабляющих упражнений: «Кулачки», «Олени», «Штанга»
2.	Дыхательная гимнастика по «Методике развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» И. Беяковой, Н.Н. Гончаровой	Развивается дыхательный аппарат, его гибкость и эластичность, формируется сильный, длительный, экономный выдох.	Комплексы упражнений дыхательной гимнастики
3.	Артикуляционная гимнастика	Вырабатывается точность, сила, темп, переключаемость движений. Чем тяжелее	Комплексы упражнений для свистящих, шипящих, сонорных звуков (в

		дефект, тем более продолжительной должна быть артикуляционная гимнастика	игровой форме)
4.	Упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти мышления)	Повышается обучаемость, улучшается внимание, восприятие	Этюды
5.	Физкультминутки	Обеспечивает активный отдых, повышает работоспособность, предупреждает переутомление, способствует развитию подвижности нервных процессов, создаёт у детей уравновешенное нервно-психическое	Комплексы физкультминуток по лексическим темам
6.	Зрительная гимнастика (техника вращения глаз)	Повышается способность глаза к точной фокусировке на различных расстояниях, улучшается зрение, укрепляется аккомодационная мышца.	«Любопытная Варвара», «Филин».
7.	Пальчиковая гимнастика	Стимулирует развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.	Комплексы упражнений
8.	Массаж: Аппаратный (ДиаДэнс) ПК), зондовый, самомассаж, плантарный	Нормализация тонуса мышц.	Комплексы упражнений
9.	Су-джок-терапия	Нормализация мышечного тонуса, Опосредованное стимулирование речевых зон в коре головного мозга.	Стихотворные тексты
12.	Японская методика пальцевого массажа	пальца положительно влияет на определённый орган. Большой палец - повышает активность мозга. Указательный стимулирует желудок и поджелудочную железу. Средний - улучшает работу кишечника. Безымянный стимулирует работу печени. Мизинец способствует улучшению сердечной деятельности, снимает психическое и нервное напряжение.	Стихотворные тексты для пальчиковой гимнастики

7. Взаимодействие специалистов ДОО в коррекционно-развивающей работе

В задачу педагогов группы компенсирующей направленности (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог) входит обязательное выполнение требований Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой. В процессе овладения этими видами деятельности педагог должен учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию психических процессов.

Цели, которые достигаются в процессе решения конкретных задач, выстраиваемых каждым педагогом, включают в себя наряду с общими целями когнитивного развития детей дошкольного возраста цели специфичные в связи с особенностями контингента детей. Специфичные цели обозначаются учителем-логопедом и сводятся к развитию основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи. В свою очередь, каждый педагог на основе содержания конкретной специально организуемой деятельности детей с ОНР выстраивает свою систему целей, задач и направлений работы.



8. Взаимодействие с родителями

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка. В начале учебного года учителем-логопедом составляется планирование работы с родителями, в котором указано время проведения и содержание.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

- Групповые родительские собрания.
- Подгрупповые и индивидуальные беседы, консультации один раз в месяц, по инициативе логопеда. Итоги консультаций заносятся в «Журнал взаимодействия логопеда и родителей».
- Открытые мероприятия во второй половине учебного года.
- Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим дня в группе компенсирующей направленности

Время	Режимный момент
7.00 – 8.10	Прием детей, самостоятельная (совместная) деятельность детей, индивидуальная работа
8.10 – 8.15 (физ. зал)	Утренняя гимнастика
8.15 – 8.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.25 – 8.45	Завтрак
8.45 – 9.00	Самостоятельная (совместная) деятельность детей и/или подготовка к непосредственно образовательной деятельности
9.00 – 10.45	Организованная образовательная деятельность
	Самостоятельная (совместная) деятельность детей
10.45 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, наблюдения, труд)
12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.25 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
12.55 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.25	НОД, самостоятельная (совместная) деятельность детей, индивидуальная работа.
16.25 – 16.30	Подготовка к ужину
16.30 – 16.45	Ужин
16.45 – 18.00	Самостоятельная (совместная) деятельность детей, индивидуальная работа. Вечерняя прогулка, уход детей домой

2. Организация коррекционно-развивающей работы в режиме дня

Артикуляционная гимнастика	Ежедневно: утром, вечером (3-5 мин.)
Пальчиковый игротренинг	Ежедневно: утром, вечером (2-3 мин)
Отработка лексико-грамматических категорий	Ежедневно: утром (5-7 мин.)
Индивидуальная работа над звукопроизношением	Ежедневно: утром, вечером (5-7 мин)
Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков	Ежедневно во 2 половину дня (7-10 мин.)
Упражнения на развитие мелкой моторики: - мозаика, - шнуровка, кнопчницы, - раскрашивание, обводка,	Ежедневно: утром, вечером

- работа с ножницами, пластилином	
Динамические паузы	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 мин.)
Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)	Ежедневно: на прогулке, во вторую половину дня (20-30 мин)
Дыхательные упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут)
Упражнения на релаксацию	Ежедневно: по мере необходимости (3-5 минут)
Логоритмические упражнения на координацию речи с движением	Ежедневно: утром и вечером (3-5 минут) На музыкальных занятиях 2 раза в неделю (5-7 минут)
Коррекционный час по заданию логопеда	Ежедневно (2 пол.дня): продолжительность 20-25 минут.
Вводная беседа по лексической теме	1 раз в неделю (перед изучаемой темой): Продолжительность в старшей гр. – 20 мин, в подготовительной группе – 25 мин.
Коррекционные (логопедические) занятия	Количество логопедических занятий варьируется в зависимости от периода обучения Продолжительность в старшей гр. – 25 мин, в подготовительной группе – 30 мин.

3. Проектирование образовательного процесса

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Ответственные педагоги	Количество образовательных ситуаций в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд	воспитатели	1 , а также интегрировано в различные виды детской и совместной деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	воспитатели	1,5
Речевое развитие	Коммуникативная	воспитатели	1 , а также во всех образовательных ситуациях
	Восприятие художественной литературы	воспитатели	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	воспитат. по ИЗО, воспитатели	2
	Музыкальная	муз.руководитель, воспитатели	2
Физическое развитие	Двигательная	инструктор по физкультуре,	3

		воспитатели	
	Коррекционная работа	учитель-логопед	5
<i>Итого</i>			<i>16</i>

4. Организация коррекционно-образовательного процесса

1 этап: исходно-диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
- Заполнение речевых карт

2 этап: организационно-подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: коррекционно-технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

– Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: итогово-диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

Результат:

– Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей в ДОО.

5. Программно-методическое обеспечение Программы

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно – методические рекомендации. Москва, Дрофа, 2009
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». Москва «Альфа», 1993
3. «Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения» - методическая работа в ДОО в соответствии с ФГТ, В. В. Докутович, Л.Е. Кыласова. Волгоград
4. «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5 – 7 лет с нарушениями речи», С. Ф. Рыжова. Волгоград, издательство «Учитель».
5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи». Москва, Просвещение. 2010
6. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина: «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», практическое пособие. Москва, 2008
7. Р.А. Кирьянова: «Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей». Санкт-Петербург. Каро. 2007
8. Маницкая Е.Г. Логопедический альбом: «Развитие правильной речи ребёнка». Краснодар, 2003.
9. В.С. Володина: «Альбом по развитию речи». Москва, «Росмэн», 2006
10. С.В. Батяева: «Альбом по развитию речи для дошкольников». Москва, «Росмэн», 2014
11. Т.А. Воробьёва: «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок». Санкт-Петербург, «Литера»,2011.
12. О.И. Крупенчук: «Исправляем произношение» – комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Санкт-Петербург, «Литера»,2007.
13. Е.А. Пожиленко: «Артикуляционная гимнастика» - методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. «Каро». 2009
14. Е. Краузе: «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика». Санкт-Петербург. «Корона принт» 2004
15. Е. А. Алябьева: «Итоговые дни по лексическим темам». «Творческий центр», Москва 2006
16. Г. Глинка: «Буду говорить, читать, писать правильно». Санкт-Петербург, 1996
17. И.А. Смирнова: «Логопедический альбом для проверки звукопроизношения». Санкт-Петербург «Детство – пресс», 2004
18. Л.А. Комарова: «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях» (пособия на все звуки)
19. З.Е Агранович: «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», Санкт-Петербург Детство – пресс», 2000
20. Н.В. Курдвановская, Л.С Ванюкова: «Формирование слоговой структуры у детей с тяжёлыми нарушениями», Мурманск, 2004
21. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко: «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва 2004
22. З.Е Агранович: «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Санкт-Петербург Детство – пресс», 2004

ПРИЛОЖЕНИЯ

ДЭНС-терапия

Метод динамической электронейростимуляции ДЭНС одобрен Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития (регистрационное удостоверение от 04 марта 2005г.) ДЭНС-терапия внедрена в систему коррекционной работы как дополнительное средство воздействия и стимуляции речевых зон у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Нарушение	Зоны воздействия	Режим обработки	Энергетический уровень	Экспозиция воздействия
Нарушение звукопроизношения	1. Зона срединного меридиана	«Тест»	Эд – 1	1 – 2 минуты
	2. Зона 6 точек	«Скрининг»,	Эд – 1	Автоматически по 1 минуте
	3. Методика «Крест» вокруг рта	«Тест»	Эд – 1	
	4. Язык	Терапия, 60гц	Эд – 1	1 минута по 2 минуты
	5. Су-джок – зоны соответствия на кистях рук	60 ГЦ 60 Гц	ЭД – 2	1 минута
	6. Подчелюстная зона стях через день	МЭД. МЭД.	ЭД – 1	Автоматически
	7. Зона Хэ-гу.		ЭД – 1	Автоматически
	8. 7 шейный позвонок		ЭД – 1	
Задержка речевого развития Курс 10 дней	1. Тригиминальная зона 1). – 23 2) - 32 3) – 18 4) – 46 5)– 16 6) – 33	Скрининг	Эд – 1	автоматически
	2. точки 16, 46 (самый низкий, самый высокий показатель)	Терапия, 77 гц	Эд – 1	1 – 2 минуты
	3. Речевые зоны вокруг рта	Терапия, 77 гц	Эд - 1	5 минут
	4. Дно ротовой полости	Терапия, 77 гц	Эд – 1	5 минут
	Вариант – 2.			
	1. Тригиминальная зона	Терапия, 77 гц	Эд – 1	5 минут
	2. Зона заднего срединного меридиана	Терапия, 77 гц	Эд – 1	5 минут
	3. Зона точек согласия	Терапия 77 гц	Эд – 1	5 минут
	4. Точка ХЭ -ГУ		Эд - 1	автоматически
		МЭД		

Заикание, Курс 10 дней Работу проводим сверху вниз	1 день Заднесрединный меридиан плюс зоны согласия	Тест	Эд – 1	Не больше одной минуты на постановку
	2 день. Зоны согласия.	Терапия 77 гц	Эд – 1	По 7, 5 мин. с каждой стороны (если больше 1 минуты – проблемная зона)
	3 день 1.Задний срединный меридеан	скрининг 77 гц	ЭД – 1	15 минут
	2. Зоны согласия Обработка выявленных ЛТЗ	Терапия 77 гц	Эд – 1	5 – 7 минут
	Вариант – 2 1.Универсальные зоны (расслабление) 2. ШВЗ	Терапия, 77 гц Терапия, 77 гц	Эд – 1 Эд - 1	5 – 7 минут 5 – 7 минут
Стимуляция интеллектуального развития	1.ХЭ – Гу	МЭД	Эд - 1	Автоматически
	2.Зона под ногтевой пластиной	Тест	Эд – 1	До 1 минуты
	3.Зона над ногтевой пластиной	Тест	Эд – 1	До 1 минуты
	4.от виска к виску	Терапия 77 гц	Эд - 1	3 минуты

Комплекс расслабляющего логопедического массажа

1.	Мышцы шеи и плечевого пояса.	- поглаживание, - лёгкая вибрация. Речевые установки.	3 – 5 минут
2.	Мимическая мускулатура.	1.Зонд 3, сторона 2. Поглаживание мышц щёк от носогубной складки до ушной раковины прямое прямолинейное.	30 раз.
		2.Зонд 3, сторона 2. Поглаживание по диагонали от верхней части ушной раковины к носогубной складке, - от средней части ушной раковины к углам рта, - от мочки уха к подбородку.	30 раз.
3.	Мышцы губ.	1.Зонд 3, сторона 2. Поглаживание мышц вокруг ротового отверстия. НМД – круговое – слева направо и обратно.	30 раз.
		2.Зонд 3, сторона 2. Поглаживание носогубных складок от основания носа к углам рта.	30 раз.
4.	Мышцы	1.Зонд 3, сторона 2.	30 раз.

	языка.	Массаж средней линии языка. НМД – от кончика к корню. 2. Зонд 3, сторона 2. Массаж боковых краёв языка. НМД – от корня до корня, круговое, против часовой стрелки.	30 раз.
5.	ДЭНАС.	1. Середина языка. Режим: «Терапия», 77 Гц, Эд – 1. 2. «Крест», режим: «Терапия», 60 Гц. 3. Левая (правая) височная область. Режим: «Терапия», 77 Гц.	1 мин. По 1 мин. 1 мин.

Комплекс активизирующего логопедического массажа

1.	ДЭНАС.	1. Середина языка. Режим: «Терапия», 77 Гц, Эд – 1. 2. «Крест», режим: «Терапия», 60 Гц. 3. Левая (правая) височная область. Режим: «Терапия», 77 Гц.	1 мин. По 1 мин. 1 мин.
2.	Мимическая мускулатура.	1. Зонд 1. Частый обкол мышц. Массаж щёчных мышц от носогубной складки до ушной раковины прямое прямолинейное. 2. Зонд 1. Частый обкол мышц с прокачиванием. Массаж щёчных мышц от носогубной складки до ушной раковины против часовой стрелки.	Время давления – 5 сек. Время давления – 5 сек.
3.	Мышцы губ.	1. Зонд 1. Частый обкол мышц вокруг ротового отверстия. НМД – от правого угла рта к левому (над красной каймой верхней губы) и от левого угла к правому (под красной каймой нижней губы). 2. Зонд 1. Частый обкол носогубных складок от основания носа к углам рта (сверху вниз).	30 раз. 30 раз.
4.	Мышцы языка.	1. Зонд 1. Обкол средней линии языка. НМД - от кончика к корню. 2. Зонд 1. Обкол с прокачиванием средней линии языка. НМД - от кончика к корню.	30 раз. 30 раз.
5.	Мышцы шеи и плечевого пояса.	- поглаживание с растиранием, - разминание, - сильная вибрация.	3 – 5 минут

План массажных мероприятий

Возраст детей	Период проведения	Виды массажа	исполнитель	Форма занятия	Количество в неделю
6 лет	1. сентябрь – ноябрь	1. Самомассаж лица	Ребёнок	Фронтальное Логопедическое Индивидуальное	3
		2. ДЭНС - терапия	Родители		2-3
	2. декабрь – февраль	1. самомассаж кистей рук	Учитель - логопед		2-3
		2. ДЭНС - терапия			2-3
		1. упражнения для суставов пальцев с			

	3.март - май	элементами сопротивления 2. ДЭНС - терапия			2-3 2-3
7 лет	1.сентябрь – ноябрь. 2.декабрь – февраль 3.март - май	1.массаж ушных раковин (аурикулярный) 2. ДЭНС - терапия 1.самомассаж кистей рук 2.упражнения для суставов пальцев с элементами сопротивления 3. ДЭНС - терапия 1.Самомассаж лица 2.ДЭНС - терапия	Ребёнок Родители Учитель - логопед	Фронтальное Логопедическое Индивидуальное	2-3 2-3 2-3 2-3 2-3 2-3

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.00-12.00	8.00 – 09.00.Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 09.00 - 10.00 фронтальные или подгрупповые занятия 10.00 – 11.45 Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 11.45 –12.00.Работа с документацией.
Вторник	8.00-12.00	8.00 – 09.00.Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 09.00 - 10.00 фронтальные или подгрупповые занятия 10.00 – 11.45 Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 11.45 –12.00.Работа с документацией.
Среда	8.00-12.00	8.00 – 09.00.Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 09.00 - 10.00 фронтальные или подгрупповые занятия 10.00 – 11.45 Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 11.45 –12.00.Работа с документацией
Четверг	13.00-17.00	13.00 – 14.00.Индивидуальные консультации для родителей. 14.00 - 15.00 Консультации для воспитателей. 15.00 – 17.00 Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения
Пятница	08.00-12.00	9.00-9.20 Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 9.00-09.30 Занятие по компьютерным программам. 09.30 -11.45 Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения 11.45 – 12.00 – Работа с документацией.