

**Организация опытно-экспериментальной деятельности воспитанников  
дошкольной образовательной организации в ботанической лаборатории  
«Чудо-грядка»**

*Саратовская Наталья Ростамовна,  
воспитатель МБДОУ № 6 г. Полярные Зори*

**Сценарий ботанического практикума**

**Тема: «Удачная грядочка»**

**Цель:** создать условия для расширения представлений детей о росте растений

**Задачи:**

- Формировать представление детей о выращивании рассады из семян.
- Актуализировать знания об овощных растениях (помидорах) и их семенах;
- вызвать желание самим вырастить растения из семян;
- закрепить приемы посева семян: сделать лунки определенной глубины, положить в них несколько семечек, присыпать землей.
- Подвести детей к выявлению опытным путем условий необходимых для быстрого роста рассады, растений;
- упражнять детей в пользовании словами: лунка, рассада.
- Воспитывать трудолюбие и аккуратность.

**Предварительная работа:**

- Наблюдение за ростом комнатных растений;
- Беседа «В каком виде едят помидоры», «Где и как растут помидоры», «Значение почвы»;
- Чтение художественной литературы: «Хозяйка с базара пришла» — Ю. Тувим «Огурцы» — Н. Носов «Запасы овощей» — В. Бианки.
- Проведение дидактических игр: «Где, что растет?», «Вершки и корешки», «Каждому овощу свою листву», «Овощи на грядке». « Найди, что назову», « Найди, о чем расскажу», «Угадай, что съел». «Опиши, мы отгадаем». «Волшебная корзина».
- Просмотр мультфильма «Веселый огород», «Чиполлино»;
- Просмотр презентации, «Какая бывает почва», « Как растет цветок».
- Опыты, исследования «Роль воды в жизни растений», «Свет в жизни растений», «Роль тепла в жизни растений», «Семена».
- Изготовление таблиц – указателей с названиями растений и с датой их посадки.
- Реализация проекта «Огород наш, огород! Все на нем у нас растет»
- Создание фоторепортажа «Мы сажали огород».
- Пополнение развивающей среды домашними развивалочками "Умники и умницы знают все про овощи»;

## Материалы и оборудование:

- стаканчики с увлажненной землей (коробочки);
- розетки с семенами;
- набор для посадки, палочки;
- разбрызгиватели с водой (по количеству детей);
- малые чашки Петри;
- лупы;
- бумага фильтровальная;
- семена томата;
- поднос (для коробочек с посадками);
- фартуки (каждому ребенку);
- клеенки для столов;
- влажные салфетки.

## Ход ботанического практикума

- Здравствуйте, ребята, чем вы занимаетесь? (Мы ухаживаем за комнатными растениями.) Для чего это нужно? (Чтобы растения не погибли, были крепкими и красивыми.) Как интересно? *Присоединяется к детям.*
- Ребята, помните, мы с вами делали фоторепортаж «Мы сажали огород», сегодня я принесла фотографии. Хотите посмотреть? *Дети рассматривают фотографии.*
- Давайте разложим их по порядку. Ребята, скажите, пожалуйста, что вы сажали весной на грядках? (Укроп, петрушку, помидоры, картошку.)
- Расскажите, как вы это делали? (Мы взяли семена укропа, петрушки, помидора и посеяли их на грядке.)
- А, картофель? (Сажали картошку с глазками.)
- Ребята, какой урожай мы собрали? (Картошку и зелень, а помидоры не выросли).
- Как вы думаете, почему? (Мы живем на севере, у нас короткое, холодное лето, плоды не успели появиться.)
- Ребята, вы сажали семена в землю на улице? (Да.)
- Я однажды видела, как моя бабушка, перед тем как сажать помидоры в открытый грунт, сначала дома проращивала их семена и выращивала рассаду. (*Рассада — это молодое растение.*) Как вы думаете, а почему она так делала?
- Рассада вырастает из семян. Скажите, пожалуйста, какие условия необходимы для проращивания семян? (Тепло, свет и влага.)
- Ребята как можно создать все эти условия? (У нас в группе есть чудо-грядка, в ней все необходимые условия.)
- А моя бабушка выращивала рассаду на подоконнике. Как вы думаете, где условия для роста растений лучше – в чудо-грядке или на подоконнике? Сегодня мы можем начать новый интересный эксперимент. Мы посадим семена. Часть посадок поставим в чудо-грядку, а другую часть – на подоконник и определим наилучшие условия для проращивания рассады.

- Результаты нашего эксперимента нам нужно зафиксировать (или сохранить). Кто из вас сегодня будет фотографом, ведь нам нужно запечатлеть все моменты. (Ребенок фотографирует процесс).

*(Дети проходят к столу с №1)*

- Расскажите, пожалуйста, как работает чудо-грядка?

- Ребята, а что это за пульт? (Пульт управления грядкой).

- Что означает датчик лейка? (Полив растения). Вентилятор? (Отвечает за движения воздуха внутри грядки) Лампочка? (свет) Вы уже пользовались грядкой? (Да, выращивали петрушку, укроп).

- Что означает функция «пар»? (Увлажнение воздуха).

- Для того, чтобы высадить рассаду, что нам понадобится? (Семена)

- Где же берут семена? (В магазине покупают в пакетиках или, собирают осенью сами.)

- Семена есть у всех растений?

- Ребята перед нами свежие помидоры. Что-то я не вижу семян, а вы? Тут какая-то ошибка, ребята. (Семена внутри помидора.)

- Как заглянуть внутрь плода? Внутри не заглянешь, а надо убедиться, что семена, действительно, есть. Что делать? (Разрезать.) *Проводим опыты с помидором.*

- Посмотрим. Разрезаем. Действительно есть! Рассматриваем семена. Ребята, как вы думаете, а эти семена можно сажать в землю? (Нет, они не готовы для посадки.) Поэтому семена томатамы купили в магазине.

- Ребята, для того чтобы семена посадить, что нужно сделать? (их нужно «разбудить», чтобы они «проснулись»)

*(Дети проходят к столу №2)*

- Ребята проходите к столу, присаживайтесь.

- «Даша» у тебя, получается, успеваешь сфотографировать?

- Что находится на столе? (На столе находится контейнер с крышкой, ватные диски, разбрызгиватель.)

- Как разбудить семена? Кто расскажет? На дно контейнера положим мягкую салфетку, увлажним её теплой водой. Семена разместим так, что бы они ни соприкасались – не мешали друг другу «просыпаться». Накроем прозрачной крышкой.

**Игра «На что похоже семечко?» (за столом)**

- Ребята посмотрите на картинку и скажите, на что похожи семена растений? (Семена похожи на горошины, точки, овалы, шарики, лепестки, иголочки, клювики, червяков ...)

- Чем отличаются семена разных растений? (Формой, цветом, размером.)

- Представьте, что семена всех растений вдруг стали одинаковыми. Как думаете, обрадовались бы огородники? (Наоборот, расстроились бы.)

- Почему? (Не знали бы, что сажают. Могло бы вырасти на всех грядках одно и то же...)

- Ребята, семена проснулись, что делать дальше? (Сажать.) Возьмите контейнеры с семенами и проходите к следующему столу. Присаживайтесь.

*(Ребята проходят к столу с №3)*

- Перед каждым из вас стоит горшочек с землёй, в него, мы посадим семена.

- Ребята, скажите, пожалуйста, чем можно сделать лунку? (Палочкой, карандашом.)

- Сколько семечек кладем в лунку? (Несколько, так как не каждое может взойти.)

- Семена посадили, что делаем дальше? (Засыпаем землёй, поливаем.)

- «Даша» ты все успела сфотографировать?

- Ребята, мы посадили семена, а завтра они вырастут? (Нет нужно время.)

- Для каждого растения нужно свое время, какое-то взойдет через несколько дней, а другого ростка надо будет ждать больше недели. Ребята, какие чудеса произойдут с семенами дальше? Кто расскажет?

**Игра «Расскажи, что было сначала, что потом?» (за столом)**

- На мольберте 4 картинки. Что ты видишь на второй картинке? (Нарисован росток)

- Отгадай, что нарисовано на первой картинке? (Семечко, потому что из него появился маленький росток.)

- Кто знает, что на третьей? (цветок.) Вы узнали это растение? (помидор)

- Ребята ставьте свои горшочки. Одни растения мы поместим в чудо-грядку. Другие поставим на подоконник и будем ухаживать.

*Дети включают и настраивают датчик.*

- Каждый день мы будем наблюдать, сравнивать, фотографировать и отмечать результаты в дневниках эксперимента.

- Ребята, что мы сегодня сможем отметить? (В земле семечку.) *Делаем зарисовку.*

**Рефлексия:**

- Ребята вспомните, какие условия надо создать, чтобы семена проросли, а рассада поднялась и окрепла? (Тепло, свет и вода.)

- Что нового узнали? Что бы вы еще хотели узнать? (Ответы детей.)

- Ребята, чем вам понравилось заниматься больше всего? (Ответы детей.)

- А что для вас было самым трудным? (Делать лунки, сеять в них семена и т.д.)

- Молодцы, сегодня все старались, ответственно относились к работе, работали аккуратно, помогали друг другу. Интересно работать вместе!