

Развитие познавательно-исследовательского потенциала детей дошкольного возраста в проектной деятельности





«Почему так бывает?»



«Что произойдет?»

Детская исследовательская деятельность - это вид активности ребенка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования. Она базируется, с одной стороны, на взаимодействии с взрослыми, а с другой – на постоянно расширяющихся самостоятельных действиях ребенка (собственных пробах, поиске, выборе, активной познавательной деятельности, фантазировании, наблюдении-изучении-исследовании).

Одной из форм развития детского исследовательского поведения является проектная деятельность.

Определение темы будущего исследовательского проекта

1 вариант. Тема исследования основывается на живом устойчивом интересе ребенка



Исследовательский проект «В стране Зазеркалье»



Исследование «Невидимый мир»

Первый показатель настоящего детского исследовательского проекта — это выбор темы, основанной на живом интересе ребенка. Внимание педагога к устойчивым детским интересам оказывает существенную помощь в определении темы будущего проекта.

Определение темы будущего исследовательского проекта

2 вариант. Тема возникает спонтанно из ситуаций, с которыми сталкивается ребенок в повседневной жизни.



Ничего другого нет?

Опять эта каша....

По-настоящему «жизненные» исследовательские проекты обычно возникают спонтанно, из ситуаций, с которыми сталкивается ребенок в повседневной жизни. В качестве примера приведу исследовательский проект, который был реализован в средней группе. Идея проекта возникла случайно за завтраком. Не для кого ни секрет, что самое популярное блюдо для завтрака в детском саду – это каша. Но многие дети ее едят неохотно или не едят вовсе. На мой вопрос о том, что дети хотели бы есть на завтрак, я услышала следующие ответы: «Сосиски», «Бутерброд с колбасой», «Печенье» и т.д.

Почему же тогда каждое утро на наших столах в детском саду каша? Может быть в ней спрятана какая то необыкновенная сила? Так начался исследовательский проект «Её величество Каша», в ходе которого дети узнали, откуда берутся крупы, какую пользу несет каждая крупа и даже научились готовить самую вкусную на свете кашу.

Определение темы будущего исследовательского проекта

3 вариант. Тема основана на исследовании обычных предметов, хорошо известных детям.



Исследование «Удивительное яйцо»



Исследование «Чудо-фрукт лимон»

Но существуют области знаний и деятельности, которые интересны абсолютному большинству детей. 5 слайд. Примерами таких «беспроектных» идей могут служить проекты из серии «Секреты знакомых предметов». Объектом исследования в этом случае может стать любой обычный предмет, хорошо известный детям. В нашем детском саду таким образом уже исследовались куриное яйцо, зеркало, сахар, мыло, молоко, пластилин, карандаш, лимон, шоколад.

Формулировка темы исследовательского проекта

Проблемность исследовательского проекта поддерживается вопросительной формулировкой его темы.



При формулировании темы исследования необходимо следовать принципам проблемности, доступности, привлекательности и личной значимости темы для детей в зависимости от возраста воспитанников. Проблемность темы может задаваться использованием вопросительной формы в ее формулировке. Например, «Зачем ежи носят яблоки на спине?», «Где прячется энергия?», «Где зимует муравей?», «Зачем слону хобот?».

*Исследовательский проект
«Где прячется энергия?»*

Проблемная ситуация – начало исследовательского проекта

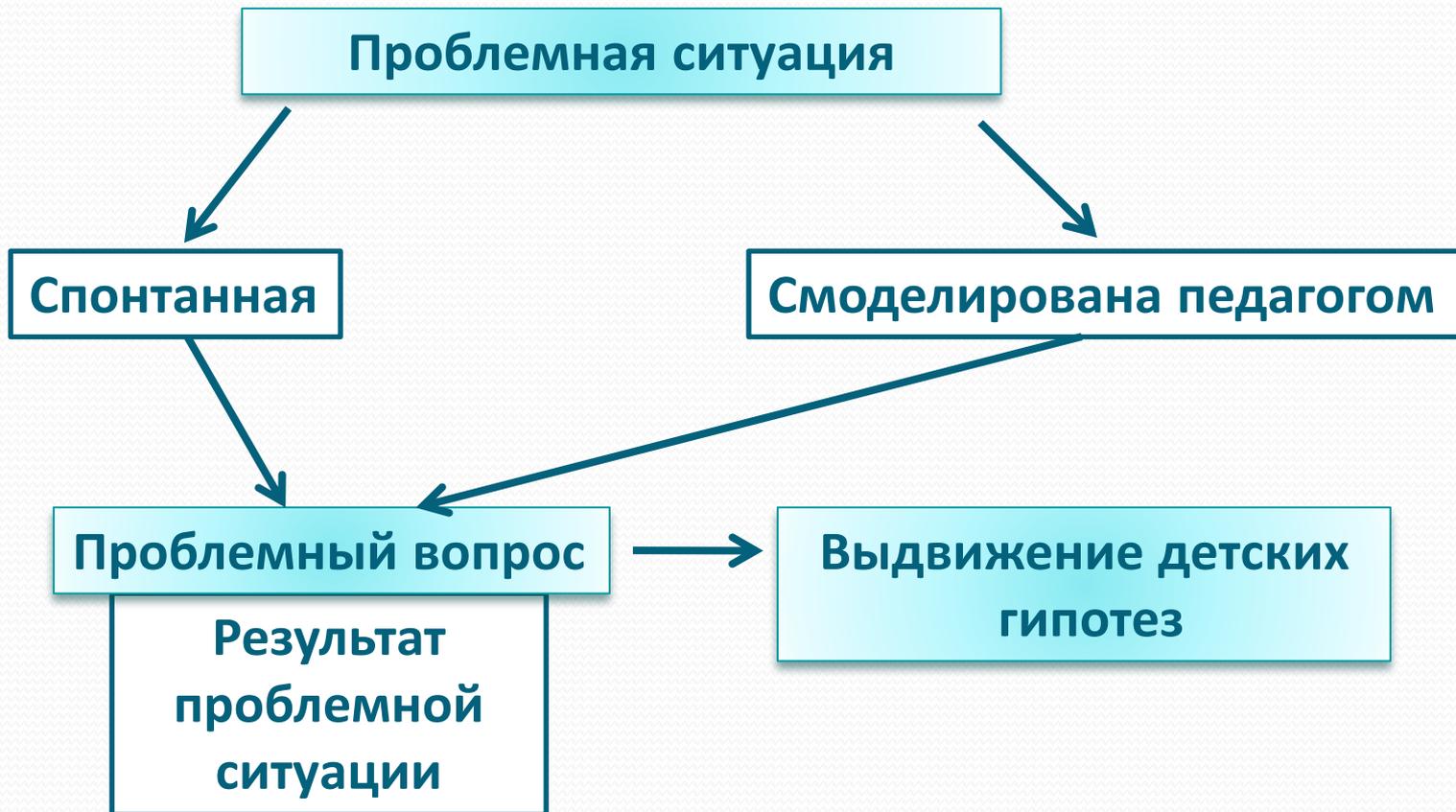
Запуском любого исследовательского проекта обычно является проблемная ситуация, которая может возникнуть спонтанно или быть специально смоделирована педагогом. Зачастую очень сложно для воспитателя обозначить и сформулировать проблему для детей таким образом, чтобы они захотели ее решить, чтобы у них возник интерес к исследовательскому поиску. Продукт исследования дети предложат сами, как только произойдет погружение в проблемную ситуацию. Важно, чтобы проблема, которую будут решать дети, была актуальной, лично и эмоционально значимой для них.

Результатом проблемной ситуации должен стать проблемный вопрос, отвечая на который дети будут выдвигать свои предположения, гипотезы.

Детские гипотезы могут быть самыми фантастическими, важная задача педагога на этом этапе принять и зафиксировать все детские высказывания. Они и будут служить основой исследовательского проекта.

Например, начиная исследовательский проект «Секреты знакомых предметов. Яйцо» на проблемный вопрос «Можно ли яйцо использовать для опытов?» дети предположили, что яйца только можно есть, опыты с яйцами проводить нельзя, потому что они разобьются, и что в яйце может храниться смерть Кощея Бессмертного, поэтому надо быть осторожнее.

Создание проблемной ситуации при запуске проектной деятельности



Создание проблемной ситуации при запуске проектной деятельности

Представлю возможности построения проблемного мотивационного этапа на примере исследования в подготовительной к школе группе «Можно ли верить своим глазам?». Целью проекта являлось расширение и обобщение представлений детей о различных видах оптических иллюзий. Постановка проблемы исследования, ее принятие детьми проходило в ходе решения следующей проблемной ситуации.



Создание проблемной ситуации при запуске проектной деятельности



На занятии рисованием ребята учились в пейзаже передавать предметы дальнего, среднего и ближнего планов. «Почему на картинах предметы, расположенные далеко, кажутся маленькими, ведь на самом деле это не так?». Дети выдвинули гипотезы: «Не всегда то, что мы видим, на самом деле – правда», «Обман зрения бывает только на рисунках», «Обман зрения бывает очень мало, обычно, мы видим то, что есть на самом деле».

Выдвижение детских гипотез

В ходе исследования все выдвинутые детьми гипотезы должны быть подтверждены или опровергнуты. При этом очень важно направить исследовательский проект не на интеграцию уже имеющихся у детей знаний, а на их применение или приобретение новых.



Гипотеза «Обман зрения бывает только на рисунках» *не подтвердилась.*

Составление плана исследовательского проекта

В начале реализации проекта создаются организационные условия для того, чтобы два-три дня дети могли работать только в проектном режиме, пока они не «остыли». В этот период совместно составляется план реализации исследовательского проекта.

План проекта включает несколько этапов.

И первым, как правило, является теоретический этап, в ходе которого определяются детские знания по теме исследования и накапливается новая информация.

Сбор информации по теме исследования может быть организован в нескольких направлениях:

1. Подумать самостоятельно



2. Спросить у взрослого, что он знает



3. Узнать из книг и сети Интернет



Сбор информации по теме исследования может быть организован в нескольких направлениях.

1.«Подумать самостоятельно». Сначала можно предложить детям подумать и вспомнить, что они знают об исследуемом объекте. Можно фиксировать детские высказывания в блокнот либо создать карты-схемы для детского социологического опроса «Я не знаю, хочу узнать, я знаю».

2. «Спросить у взрослого, что он знает». Ребёнок в дошкольном возрасте ещё не может самостоятельно найти информацию по теме исследования. Поэтому необходимо настроить маленьких исследователей на то, чтобы расспросить об этом других людей. Вопросы можно задавать всем взрослым, с которыми дети взаимодействуют в детском саду и дома.

Первое время следует фиксировать внимание детей на том, что в результате расспросов других людей можно узнать что-то совсем новое, неизвестное раньше и поделиться новым знанием со сверстниками.

Можно предложить детям создать «Напоминалочку», которую они заберут домой. Это может быть рисунок, пиктограмма или аппликация того объекта, который они будут исследовать. «Напоминалочка» кладется в карман верхней одежды ребенка, чтобы он не забыл дома расспросить родителей об исследуемом объекте.

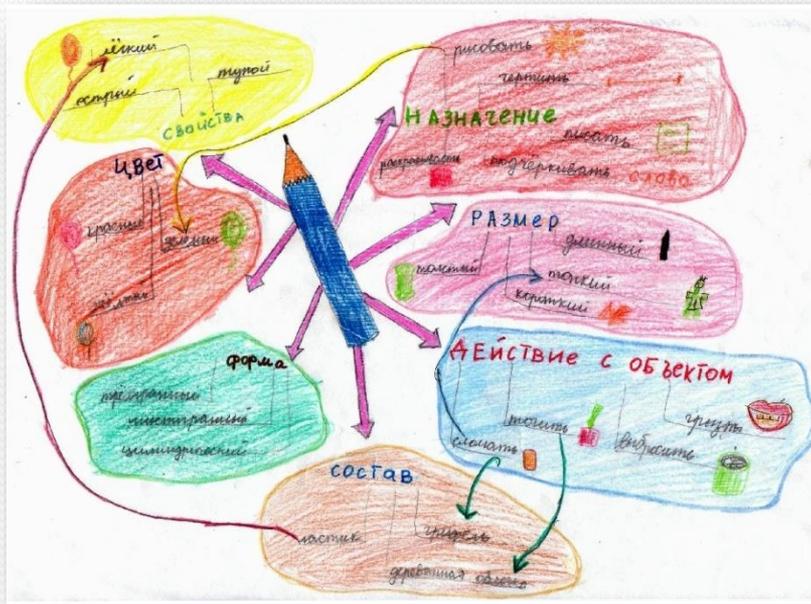
Также при поиске информации можно привлекать людей, специалистов в области исследования (если есть такая возможность).

3. «Узнать из книг и сети Интернет». Для этого в группе формируется тематическая библиотека, включающая книги детского сада, домашней и городской библиотек. Здесь же накапливается материал, полученный совместно с родителями из сети Интернет. Таким образом можно создать «научный» кабинет, в котором хранится вся нужная информация, а в дальнейшем будет накапливаться детская документация, созданная в ходе проекта.

На теоретическом этапе можно помочь детям с помощью символов зафиксировать новые знания об исследуемом объекте в ментальной карте-схеме. Только после того, как у детей появятся базовые знания по теме исследования целесообразно проводить беседы, в которых дети выступают активными участниками, а не просто слушателями.

На этом этапе уже могут быть подтверждены или опровергнуты некоторые детские гипотезы. Например, в исследовательском проекте «Зачем ежики носят яблоки на спине?» детская гипотеза о том, что яблоки – пища ежей, была опровергнута, когда дети узнали, что ежи – это хищники.

Фиксирование знаний об исследуемом объекте с помощью символов.



Ментальная карта
«Что такое карандаш?»



Карта – схема
«Иллюзия, что это?»

Практические формы реализации исследовательского проекта

Опытно-экспериментальная деятельность

Расширение знаний детей по теме исследования организуется в ходе активной деятельности детей. Самой результативной в этом направлении является опытно-экспериментальная деятельность. Опыты и эксперименты позволяют не только определить истинность детских гипотез, но и многопланово исследовать объект и получить наглядный результат. Каждый опыт и эксперимент обязательно должен сопровождаться выводом, основанном на причинно-следственных связях или на практическом применении полученного результата.

Например, в ходе исследования мыла, дети опытным путем убедились, что мыло может быть не только полезным, но опасным для живых организмов, если попадает внутрь. Эксперимент со срезанными цветами, которые стояли в чистой и в мыльной воде, наглядно убедил их в этом. Или при исследовании куриного яйца в ходе опыта дети убедились, что форма яйца позволяет ему быть довольно прочным и защищать птенца.

Практические формы реализации исследовательского проекта

Опытно-экспериментальная деятельность

Обязательным итогом каждого опыта или эксперимента является вывод.



*Исследование
«Секреты знакомых
предметов. Яйцо»*



Исследование «Магия мыла»

Практические формы реализации исследовательского проекта

Макетирование

Также эффективными видами активной деятельности детей является макетирование или моделирование. При реализации проекта «Где зимует муравей?» дети совместно с педагогом создавали макет муравейника, который позволил обобщить полученные знания о строении муравейника и сделать это знание доступным для передачи другим детям. При исследовании зеркал на макете пересекающихся дорог дети убедились, что большое сферическое зеркало обеспечивает безопасность на дороге, если оно установлено правильно. 15 слайд. В ходе исследования «Зачем слону хобот?» наглядное моделирование позволило определить множество функций хобота слона.

Практические формы реализации исследовательского проекта

Макетирование



Проект
«Где зимует муравей?»



Проект «В стране Зазеркалье»

Практические формы реализации исследовательского проекта

Моделирование в исследовании «Зачем слону хобот?»



«Моделирование функции хобота слона»



«Моделирование функции ушей слона»

Практические формы реализации исследовательского проекта

Детская продуктивная деятельность

Особое значение в ходе исследования имеет детская продуктивная деятельность. Она дает возможность детям практически применить полученное знание. При исследовании свойств зеркала дети не только изготовили элементарный перископ, но и смогли использовать его в сюжетно-ролевой игре «Разведчики».



«Тайна перископа»



«Калейдоскоп своими руками»

Оформление плана реализации исследовательского проекта



Карты, схемы



Адвент-календарь

Вне зависимости от деятельности, включенной в план исследования, важно, чтобы он был нагляден и доступен детям. Он может представлять собой карту-схему, в которой дети с доступными способами будут фиксировать ход проектной деятельности.

Представление результатов проектной деятельности

Презентация исследовательского проекта



Результаты детского исследовательского проекта целесообразно представлять в форме презентаций. Это может быть видеопрезентация или интерактивная презентация, предполагающая не только показ результатов и продуктов проектной деятельности, но и живое общение детей и взрослых.

Представление результатов проектной деятельности

Презентация исследовательского проекта

Интерактивная презентация имеет большое значение не только для познавательного, но и для коммуникативного развития ребенка: рассказывая взрослым и сверстникам о сделанном открытии, дошкольник реализует свою познавательную инициативу и получает опыт публичного выступления.

Первое публичное представление результатов исследовательского проекта следует начинать перед небольшой публикой, это может быть выступление в собственной группе перед своими друзьями. Можно при этом записывать выступление детей на видео и пересматривать вместе с ними. Это воодушевит их и поможет развивать свои навыки более конструктивно. Ещё лучше, если аудитория слушателей будет включать родителей дошкольников, поскольку их присутствие придаёт детям уверенности.

Следующим этапом представления опыта может стать выступление в других группах. Так в нашем детском саду практикуется мероприятие «Научный десант», где дети различных групп делятся своими открытиями друг с другом. Многократное публичное выступление развивает в детях уверенность в себе, способность чётко структурировать и высказывать мысли.

Представление результатов проектной деятельности



Результаты исследований можно продемонстрировать детям других групп детского сада в форме **научного десанта**.

Представление результатов проектной деятельности

Муниципальные мероприятия



Для поддержки детской проектной исследовательской деятельности в нашем городе ежегодно проводится фестиваль детских открытий «Звёздочки», в котором принимают участие воспитанники всех детских садов.

Результаты развития познавательно-исследовательского потенциала обучающихся МБДОУ № 6 г. Полярные Зори

Результативность участия воспитанников нашего детского сада в этом фестивале доказывает эффективность представленного опыта работы.

Мероприятие	Результаты обучающихся МБДОУ № 6
Городской Фестиваль детских проектов и исследований «Про всё на свете»	2016 год – 1 и 2 места 2017 год – 1, 2 и 3 места 2018 год – 1 и два 2-х места 2019 год – 1 и 3 места
Городской фестиваль детских открытий «Звездочки»	2020 год – 1 и 2 места 2021 год – 1, 2 и 3 места



Список используемой литературы:

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О. В. Дыбина (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2005
2. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011
3. Виноградова Н. А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в ДОУ. Айрисс-Пресс 2010
4. Бережнова О. В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Изд. Дом «Детский мир», 2011
5. Сидорчук Т. А. Организация проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения, 2005
6. Источник: <http://naukaveselo.ru/5-uvlekatelnyih-eksperimentov-s-yaytsom.html>