

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ПЕДАГОГОВ ПО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Номинация: Лучшая методическая разработка
«Организация исследовательского проекта с детьми дошкольного
возраста»



**Разработка и реализация
детского исследовательского
проекта
«Секреты знакомых
предметов. Яйцо»**

Автор-составитель:
Саратовская Наталья Ростамовна, воспитатель
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Полярные Зори
«Детский сад № 6»

2021 г.

ОПИСАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Разработка и реализация детского исследовательского проекта «Секреты знакомых предметов. Яйцо»

Педагогическая проблема. Проектно-исследовательская деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это, прежде всего деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно с взрослым открывает новый практический опыт. Но, к сожалению, в дошкольных образовательных организациях данные технологии применяются неоправданно редко. Это обусловлено отсутствием у многих воспитателей опыта создания проектов, которые требуют от педагога терпения, доверия и уважения к ребенку, веры в его силы и возможности. Зачастую воспитателю сложно отказаться от позиции транслятора готовых знаний и опыта, но ему необходимо стать партнером, помощником, консультантом детей, создать такую образовательную среду, в которой каждый ребенок мог бы активно действовать, соотносясь со своими потребностями, интересами, целями и возможностями.

Данная методическая разработка может помочь педагогам в организации проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, в выборе наиболее эффективных форм ее реализации.

Возраст воспитанников: дети подготовительной группы 6-7 лет

Цель методической разработки: определить условия, которые позволят педагогу организовать самостоятельную или совместную деятельность детей старшего дошкольного для открытия ими нового практического опыта экспериментальным, поисковым путем.

Региональный заочный конкурс методических разработок педагогов по исследовательской и проектной деятельности воспитанников и обучающихся

Задачи методической разработки:

- ✓ Осуществить отбор необходимого оборудования для опытно-экспериментальной деятельности по теме проекта.
- ✓ Составить перспективный план реализации исследовательского проекта, распределить роли участников образовательных отношений в реализации проекта,
- ✓ Разработать примерные технологические карты совместной познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности для реализации проекта
- ✓ Разработать модель интеграции разных видов деятельности по формированию представлений детей о свойствах куриного яйца.
- ✓ Составить перечень художественной и энциклопедической литературы, дидактических игры по теме исследования.
- ✓ Разработать мультимедийную презентацию «Удивительное яйцо», демонстрирующую практическую реализацию данной методической разработки.
- ✓ Определить тематику консультационного материала для родителей по теме исследования.

Формы и методы вовлечения родителей и воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность:

- ✓ Эвристическая беседа
- ✓ Решение проблемных ситуаций
- ✓ Наблюдение
- ✓ Опытно-экспериментальная деятельность
- ✓ Продуктивная деятельность
- ✓ Детский научный десант
- ✓ Совместные досуги, выставки детского и семейного творчества
- ✓ Презентация исследования

Региональный заочный конкурс методических разработок педагогов по исследовательской и проектной деятельности воспитанников и обучающихся

✓ Информационные проспекты для родителей, индивидуальное консультирование и анкетирование родителей, выпуск газет, организация мини-библиотеки.

Планируемые результаты реализации методической разработки:

- ✓ Методическая разработка обеспечивает методическую основу для реализации исследовательского проекта «Секреты знакомых предметов. Яйцо», нацеленного на формирование у детей представлений о свойствах куриного яйца.
- ✓ В результате применения методической разработки в практической деятельности другими педагогами будут созданы дополнительные условия для развития исследовательского поведения детей старшего дошкольного возраста.
- ✓ Модель интеграции разных видов деятельности по формированию представлений детей о свойствах оптических иллюзий позволит комплексно подойти к развитию воспитанников в процессе решения выявленной проблемы проекта.
- ✓ Формы и методы вовлечения родителей позволяют активно включиться в образовательный процесс, объединить позиции детского и семьи в совместной проектной деятельности;
- ✓ Обеспечено активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы группы для реализации проекта.

Обогащение развивающей ППС:

- ✓ Библиотека по теме проекта: сборники опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии по теме проекта;
- ✓ Наглядный материал: демонстрационные картинки «Секреты знакомых продуктов», «Продукты фермы»;
- ✓ Настольные игры: «Открытая кухня», «Помогите курочке спасти ее яйцо», «Заводные яйца», «Яйца динозавров». Настольный театр «Рыжая пеструшка»;

Региональный заочный конкурс методических разработок педагогов по исследовательской и проектной деятельности воспитанников и обучающихся

- ✓ Самодельные занимательные игрушки: яйцо-антистресс, яйцо-неваляшка.
- ✓ Экспериментальный комплект: набор для проведения опытов «Свойства яйца», набор для исследования «Защита яйца»;
- ✓ Выставка детского творчества «Яичная фантазия»;
- ✓ Галерея детских рисунков «Снесла курочка яичко»;
- ✓ Мини-музей «Необычное в обычном»;
- ✓ Атрибуты для презентационной площадки для демонстрации опытов «Науки с Буки».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

**Детский исследовательский проект
«Секреты знакомых предметов. Яйцо»**

Авторы проекта: дети подготовительной группы МБДОУ № 6.

Продолжительность проекта: 3 недели

Тип проекта: исследовательский

Участники проекта: дети подготовительной группы и их родители, воспитатели, специалисты, работники кухни и библиотеки

Цель: через организацию познавательной и исследовательской деятельности расширить и обобщить представление детей о куриных яйцах, их значении в питании человека, опытным путем выяснить, какими свойствами обладает куриное яйцо.

Задачи проекта для детей и родителей:

- ✓ Расширять представление детей о свойствах куриного яйца;
- ✓ Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию;
- ✓ Провести ряд экспериментов, демонстрирующие процесс взаимодействия яиц с различными веществами;

Региональный заочный конкурс методических разработок педагогов по исследовательской и проектной деятельности воспитанников и обучающихся

- ✓ Способствовать развитию умения самостоятельно приобретать, анализировать, сравнивать, систематизировать, делать выводы и применять полученные знания в повседневной жизни;
- ✓ Содействовать развитию межличностных отношений и умению вести дискуссию, беседу, выслушивать собеседников;
- ✓ Создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ Приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- ✓ Повысить степень «вовлеченности» родителей в образовательный процесс, способствующий развитию познавательной активности дошкольного возраста;
- ✓ Стимулировать установление партнерских взаимоотношений с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

Форма и название представления проекта воспитанниками:

- ✓ Научный десант «Какие секреты скрывает куриное яйцо»
- ✓ Интерактивная презентация «Это удивительное яйцо».

Ожидаемые результаты по проекту:

- ✓ После завершения проекта расширятся представления детей о свойствах куриного яйца;
- ✓ У детей сформируется осознанное отношение к здоровому питанию;
- ✓ Дети освоят простейшие виды действий, нацеленные на определение результатов процесса взаимодействия яиц с различными веществами;
- ✓ Совершенствуется умение детей самостоятельно анализировать, сравнивать, систематизировать, делать выводы и применять полученные знания в повседневной жизни и для решения несложных задач;

Региональный заочный конкурс методических разработок педагогов по исследовательской и проектной деятельности воспитанников и обучающихся

- ✓ Получат развитие коммуникативные умения воспитанников: договариваться, принимать чужую точку зрения, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, сотрудничать, оказывать содействие, прикладывать усилия для достижения цели;
- ✓ Повысится степень «вовлеченности» родителей в образовательный процесс, способствующий развитию познавательной активности дошкольного возраста.

Проблемная ситуация:

Полина С.: «Когда я посмотрела передачу на канале «Карусель» про опыты с разными продуктами, мне тоже захотелось устроить свою «Кулинарную лабораторию». И я решила взять для исследования куриное яйцо. Интересно, какие опыты можно сделать с яйцом?»

Проблема исследования: через исследовательскую деятельность доказать, что яйцо не только продукт питания, но и доступный объект для опытно-экспериментальной деятельности.

Проблемный вопрос: Как можно использовать куриное яйцо?

Гипотезы:

- Таня М. «Яйца нужны только для питания, они очень полезные»,
Миша С. «Опыты с яйцами проводить нельзя, они же разобьются»,
Анфиса В. «Опыты с яйцом можно проводить, я видела по телевизору»,
Максим К. «Яйца можно раскрашивать на Пасху».

Для того чтобы проверить данные предположения, составлен ***план исследования.***

Технологический план исследовательского проекта

№ п.п.	Совместная и самостоятельная деятельность воспитанников	Период	Взаимодействие с родителями
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи	1.004.2021	Индивидуальное консультирование родителей, анкетирование помощью

Региональный заочный конкурс методических разработок педагогов по исследовательской и проектной деятельности воспитанников и обучающихся

	предстоящей деятельности, выдвигают гипотезы.		электронной формы опроса посредством сети «Интернет». Родители информированы и включены в активную деятельность по реализации проекта.
2.	Совместно с педагогами составляют план исследования.	5.04 – 11.04.2021	Ознакомлены с планом исследования, распределены роли участников проекта.
3.	Принимают участие в создании предметной развивающей среды: галерея рисунков «Яички простые и золотые»; мини-музей «Необычное в обычном». Осваивают различные виды деятельности в специально созданных условиях.	12.04 – 19.04.2021	Участвуют в обогащении РППС с ориентацией на деятельность детей вокруг темы исследования (пополнили оборудование для опытно - экспериментальной деятельности). Проявляют активность в продуктивной деятельности совместно с детьми.
<i>Практический этап</i>			
1.	Распределяют роли, ответственность для выполнения плана исследования. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов.	20.04 – 22.04.2021	Ознакомлены с результатами опроса. Создали мини-библиотеку, обеспечивают информационную поддержку реализации проекта.
2.	Включаются в образовательные ситуации, наблюдения, беседы, добывают необходимые и недостающие знания, задают вопросы, ищут ответы на поставленные вопросы, обмениваются полученной информацией.	23.04 – 27.04.2021	Участвуют в подборе информационного, наглядного и дидактического материала по теме проекта.
3.	Включаются в совместную опытно-экспериментальную деятельность: - Опыты: № 1. Как отличить вареное от сырого; №2. Можно ли поставить яйцо вертикально? № 3. Какой конец яйца наиболее прочный? № 4. Яйцо «водолаз»	28.04 – 30.04.2021	Участвуют в подборе недостающего оборудования для опытно-экспериментальной деятельности. Проявляют познавательный интерес к изучаемой теме исследования, обсуждают с детьми результаты опытов и экспериментов.

Региональный заочный конкурс методических разработок педагогов по исследовательской и проектной деятельности воспитанников и обучающихся

	<p>№ 5. Яйцо «джин»</p> <p>-Эксперименты:</p> <p>№ 1. Воздействие лимонной кислоты на скорлупу яйца</p> <p>№ 2. Резиновое яйцо</p> <p>№ 3. А прочно ли куриное яйцо?</p> <p>№ 4. Скорлупа «бежит» за палочкой</p> <p>Анализируют полученные результаты.</p>		
4.	<p>Детская продуктивная деятельность: создают рисунки «Яички простые и золотые»;</p> <p>изготавливают занимательные игрушки;</p>	4.05 – 6.05. 2021	<p>Предоставляют мультимедийные средства. Оказывают техническую поддержку.</p>
5.	<p>Организуют в группе презентационную площадку для демонстрации «Науки с Буки». Представляют сверстникам простейшие опыты с яйцом.</p>	7.05 – 11.05.2021	<p>Поддерживают стремление выступать перед разной аудиторией зрителей.</p>
Итоговый этап			
1.	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание проблемы, цели и задачи; – умение планировать и осуществлять работу; – найденные способы решения проблемы; – самоанализ деятельности и ее результата; – взаимную оценку деятельности. 	12.05 – 14.05.2020	<p>Обобщают полученные результаты исследования, и подводят его итоги. Оформляют отзыв о совместной проектно-исследовательской деятельности.</p>
2.	<p>Научный десант в другие группы ДОО «Какие секреты скрывает куриное яйцо»</p>	17.05 – 19.05.2021	<p>Участвуют в подготовке детей к научному десанту.</p>
3.	<p>Предоставляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности Презентация исследования «Это удивительное яйцо»</p>	21.05.2021	<p>Учувствуют в презентации исследования. Помогают в подготовке детей к публичным выступлениям, предоставляют психологическую поддержку.</p>

Описание различных видов деятельности при реализации исследовательского проекта «Секреты знакомых предметов. Яйцо»

Создайте организационные условия для того, чтобы два-четыре дня дети могли работать только в проектном режиме, пока они не «остыли». Разрабатывая исследовательский проект, продумайте способы поддержания у дошкольников интереса к исследованию. Помогите детям высказать волнующую их проблематику, проявить свои интересы, при помощи наводящих вопросов сформулировать тему и проблему проекта, над которым они будут работать. Наблюдайте за деятельностью и поведением детей, фиксируйте содержание, и количество вопросов по теме и т.д. В случае если тему и проблему проекта будете формулировать вы сами, полученная таким образом информация поможет учесть интересы дошкольников, и сделать его личностно значимым для них.

1. Сбор информации по теме исследования

На первом (проблемно-деятельностном) этапе проекта основным содержанием является обогащение представлений детей по теме исследования посредством чтения книг, рассказывания, рассматривания картин и иллюстраций и т.д. Идет развитие исследовательских умений детей: самостоятельный поиск информации, ее обработка и использование в совместной со сверстниками деятельности. Предложите родителям включиться в образовательную деятельность детского сада посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, Интернете, в изготовлении индивидуальных промежуточных продуктов проекта

Подведите детей к выводу: яйца полезны для питания человека. В них содержится много витаминов. У людей, которые постоянно едят яйца, крепкие зубы и здоровые кости. Яичную скорлупу используют для декора, а также в сельском хозяйстве в виде удобрения.

2. Организация практической деятельности

Организация в группе презентационной площадки «Науки с Буки»

Оформить площадку можно как в классическом стиле, так и в креативном формате. Совместно с родителями готовим атрибуты для показа простейших опытов с яйцом: «Как отличить вареное от сырого», «Яйцо «водолаз», «Какой конец яйца наиболее прочный?», «Воздействие уксуса на скорлупу яйца», «Резиновое яйцо», «Яйцо «джин», «А прочно ли куриное яйцо?».

Подведите детей к выводу: яйцо не только продукт питания, но и предмет, который может быть использован в различных видах деятельности.

Создание в групповом помещении галереи рисунков

«Яички простые и золотые»

Стенд для выставки рисунков можно сделать даже в группе, он не займет много места и не потребует больших финансовых вложений. В качестве стенда можно использовать хула-хуп, обтянутый однотонной тканью розового или кремового оттенка. Хула-хуп вешают на стену с помощью самоклеящихся крючков. Безусловно, любой рисунок смотрится гораздо лучше, если оформить его рамкой.

Для рамки понадобятся 2 листа картона: упаковочный (основание) и цветной (рамка). На картонное основание приклеивается рамка из цветного картона (только с внутренней стороны). Размер рамки должен быть чуть больше размера рисунка. Рамку можно украсить аппликацией.

Мини-музей «Необычное в обычном»

Для создания мини-музея вам понадобится коробка с несколькими отделами. Музей в коробке хорош тем, что он компактный и в тоже время мобильный, его легко можно перемещать в любое место группового помещения и даже дать возможность детям других возрастных групп познакомиться с

экспонатами музея. Обычно в музеях трогать ничего нельзя. А вот в мини-музеях в коробке не только можно, но и нужно.

3. Проведение опытов с использованием куриного яйца

Опыт № 1. «Как отличить вареное от сырого»

Оборудование: сырое куриное яйцо, вареное куриное яйцо.

Ход опыта: попросите двух детей раскрутить яйца на его боковой стороне.

Что можно увидеть? Одно яйцо продолжалось вращаться быстро (вареное), а второе крутилось еле-еле (сырое).

Вывод: вареное яйцо представляет собой единое твердое тело, поэтому оно сразу же начинает вращаться и долго сохраняет движение. У сырого же яйца – твердая только скорлупа. Содержимое его – жидкое. Когда начинаешь крутить сырое яйцо, то не сразу начнёт двигаться его жидкое содержимое: оно почти не связано с оболочкой. Такое яйцо хуже крутится и быстро останавливается.

Опыт № 2. «Можно ли поставить яйцо вертикально?»

Оборудование: сырое и вареное яйцо

Ход опыта: Попросите двух детей поставить яйца и сильно раскрутить.

Что можно увидеть?: Пока вареное яйцо крутилось, оно самостоятельно сохраняло вертикальное положение. Но вот заставить крутиться вертикально сырое яйцо у нас никак не получалось. Тогда мы начали сильно взбалтывать яйцо, чтобы перемешалось его содержимое.

Вывод: После того как нежная оболочка желтка порвется, он постепенно опустится ниже, чем более легкий белок. Все яйцо благодаря этому приобретет довольно устойчивое положение. Всегда то, что имеет больший вес, размещается ниже более легкой части.

Опыт № 3. Какой конец яйца наиболее прочный?

Оборудование: вареные яйца

Ход опыта: Попросите двух детей ударить яйца разными концами: одно – тупым, другое – острым.

Что можно увидеть? Разбился тупой конец яйца. Повторив опыт несколько раз, мы окончательно убедились, что чаще разбивается тупой конец.

Вывод: из-за наличия воздушного мешка у тупого конца в яйце, тупой конец является наименее прочный, поэтому, чтобы разбить его, необходимо немного сил. Таким образом, наиболее прочный – острый конец яйца.

Опыт №4. «Яйцо «водолаз», или в каких жидкостях яйцо будет опускаться на дно?»

При помощи данного опыта можно изучить важное свойство воды – плотность.

Оборудование: 3 сырых яйца, соль, сахар, 3 пластиковые прозрачные емкости. Дополнительно – вода.

Ход опыта: Попросите ребенка наполнить каждую емкость водой наполовину. Растворить в первой емкости несколько столовых ложек соли, во второй столько же ложек сахара, а в третьей оставить простую воду.

Что можно увидеть? В емкости с простой водой яйцо сразу же утонуло, в двух других, с соленой и сладкой водой яйцо всплыло.

Вывод: дело в различной плотности воды. В случае с простой водой плотность яйца больше, чем плотность воды, поэтому яйцо и тонет. А в случае соленой и сладкой воды, соль и сахар повышают плотность воды, в итоге яйцо и не тонет, а плавает на поверхности. Причем если в соленый раствор понемногу добавлять пресной воды, яйцо будет постепенно опускаться на дно, так как плотность воды будет уменьшаться. Вот так можно заставить обычное яйцо стать **яйцом-водолазом!**

Опыт № 5. Яйцо «джин» или как яйцо может менять форму.

При проведении данного опыта понадобится **помощь взрослого**, нужно быть особо осторожными, так как **будем иметь дело с горячей водой!**

Оборудование: яйцо вареное очищенное, графин с узким горлышком. Дополнительно – вода, разогретая до температуры кипения.

Ход опыта: налейте в графин кипяток немного подождите, чтобы графин нагрелся, вылейте воду. Положите вареное яйцо на горлышко.

Что можно увидеть? В первые секунды конец яйца словно всосался в горлышко. Затем яйцо постепенно вытягивается внутрь, меняя при этом форму.

Вывод: кипятком нагрел воздух в графине, в результате чего, теплый воздух расширился, и часть его вышла наружу. Воздух в графине начал охлаждаться, давление его стало падать. Давление внешнего воздуха оказалось больше давления воздуха, который оставался в графине. Под действием разницы этих давлений яйцо немного сжималось и само вытягивалось в графин. Давление внешнего воздуха настолько было сильным, что желток выдавился из яйца. Данный опыт помог нам узнать свойство воздуха. Также мы доказали, что яйцо при определенных условиях может менять форму.

4. Проведение экспериментов с использованием куриного яйца

Эксперимент №1. Воздействие лимонной кислоты на скорлупу яйца

Оборудование: сырое яйцо, зубная паста, лимонная кислота, прозрачная банка с крышкой. Дополнительно - вода.

Ход опыта: Попросите ребенка половину яйца намазать зубной пастой и погрузить его в банку с водой, добавьте лимонной кислоты, закройте банку крышкой. Оставьте на 12 часов.

Что можно увидеть? По истечении времени скорлупа под слоем зубной пасты немного разрыхлилась, при этом половинка, не покрытая зубной пастой, совсем лишилась скорлупы.

Вывод: Лимонная кислота вступает в реакцию с кальцием, содержащимся в яичной скорлупе, и растворяет его. Этот опыт показывает необходимость кальция для прочности скорлупы.

Эксперимент № 2. «Резиновое яйцо»

Яичная скорлупа очень прочная, это мы выяснили при изучении строения самого яйца. Но предположим, что у нас получится размягчить скорлупу.

Оборудование: яйцо сырое, стеклянная прозрачная банка с крышкой, уксус 9% . дополнительно ложка, одноразовые перчатки.

Ход опыта: Предложите ребенку аккуратно положить яйцо в банку. С помощью взрослого налейте в банку 9% уксус так, чтобы он полностью покрыл яйцо. Закройте банку крышкой. Подождите несколько дней, достаньте яйцо из банки с помощью ложки. Пощупайте скорлупу яйца, предварительно одев перчатки.

Что можно увидеть? От былой прочности скорлупы не осталось и следа, а само яйцо стало упругим, словно резиновый мячик.

Вывод: с поверхности яйца моментально начинает выделяться углекислый газ. Уксус вступает в реакцию с кальцием, содержащимся в яичной скорлупе, и растворяет его. От этого скорлупа становится похожей на резиновую.

Эксперимент № 3. А прочно ли куриное яйцо?

Этот эксперимент экстремален. Куриное яйцо имеет уникальную форму, благодаря которой остается очень прочным при воздействии извне, и хрупким при давлении с внутренней стороны. Все очень продумано природой, чтобы сберечь птенца от внешних воздействий, но при этом дать возможность легко вылупиться из яйца.

Оборудование: Два десятка куриных яиц и масса одного ребенка.

Ход опыта: Два решетки с десятками яиц расположите на полу. Попросите одного ребенка аккуратно встать на решетки с яйцами.

Что можно увидеть? Все яйца в решётках остались целыми.

Вывод: Хотя скорлупа куриного яйца достаточно хрупкая, но форма яйца позволяет ему выдерживать сильное давление. Это необходимо для защиты птенца.

Эксперимент Фарадея № 4. Скорлупа «бежит» за палочкой.

Оборудование: яичная сухая скорлупа, шерстяная рукавица, пластмассовая палочка.

Ход опыта: Попросите ребенка потереть пластмассовую палочку о шерстяную рукавицу. Затем палочка поднесите к скорлупе.

Что можно увидеть? Тут же скорлупа начала двигаться за пластмассовой палочкой.

Вывод: Палочка от трения о рукавицу приобрела новое свойство, она наэлектризовалась, и поэтому она начала управлять легкими предметами, не дотрагиваясь до них. Скорлупа яйца электризуется.

Презентация исследовательского проекта

«Секреты знакомых предметов. Яйцо»

Презентация конечного продукта детьми является неотъемлемой частью проекта. Воспитателю необходимо создать условия для того, чтобы дети-участники проекта получили удовлетворение и истинное удовольствие от презентации и оценки своих усилий, затраченных для реализации исследования и создания конечного продукта. Презентация проекта может проходить в различной форме. С большим интересом старшие дошкольники принимают участие в подготовке для малышей *интерактивной презентации* «Секреты знакомых предметов. Яйцо», в ходе которой рассказывают вместе с педагогами и родителями о том, как они работали над исследованием и что у них получилось. В рамках подготовки мероприятия естественным образом осуществляется анализ

Региональный заочный конкурс методических разработок педагогов по исследовательской и проектной деятельности воспитанников и обучающихся

проделанной работы, восстанавливается ее ход, выявляются пути достижения результата, отмечается вклад каждого в общее дело. Таким образом, достигаются основные задачи рефлексивно-оценочного этапа проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить логическое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

Данная методическая разработка может помочь педагогам в организации проектно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, в выборе наиболее эффективных форм ее реализации.

Список информационных источников:

1. Шапиро А.И. Секреты знакомых продуктов. Яйцо. Изд. Дом «Сфера». Санкт-Петербург 2009 г. 57 с.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в ДОУ. Айрисс-Пресс 2010 г. 156 с.
3. Бережнова О.В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Изд. Дом «Детский мир». 2011 г. 105 с.
4. Сидорчук Т.А. Организация проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения. 2005г. 47с.
5. Головченко Л.Т. Энциклопедия «Расти здоровым». Изд. Дом «Детство-пресс».
6. Выпуск телепередачи «Галлилео». Опыт с яйцом.
7. Источник: <http://naukaveselo.ru/5-uvlekatelnyih-eksperimentov-s-yaytsom.html>
8. Дыбина О. В. Ребёнок в мире поиска
9. Николаева Н. Н. Юный эколог
10. Рыжова Н. А. Наш дом - природа
11. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников);
12. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес (опыты и эксперименты для детей, «научные ответы на детские «почему»)
13. Савенкова А. И. Методика проведения учебных исследований в детском саду
14. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду