

# *«Нормотворчество как одна из форм социализации дошкольников»*



**Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребенка, можно разделить на **три группы** (по Н.Е.Веракса):**

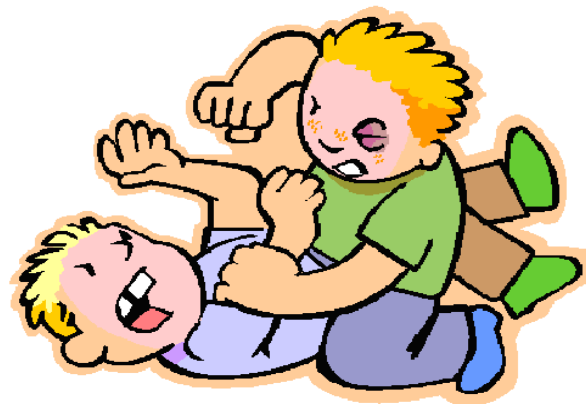
- ▶ запрещающие,
- ▶ позитивно нормирующие,
- ▶ поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы – нормотворческие.

# Нормотворчество - работа по созданию новой нормы





**Работа по созданию новой нормы (нормотворчество)  
основывается на реальных ситуациях, возникающих  
в жизни детей в детском саду.**



# Этапы работы по созданию норм:

- ▶ **Первый этап** - педагог выявляет такие ситуации, которые достаточно часто повторяются и характеризуются нежелательными формами поведения детей.
- ▶ **Второй этап** – педагог вместе с детьми проводит обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть.
- ▶ **Третий этап** - педагог просит детей изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения.



- ▶ **Четвёртый этап** – дети по очереди рассказывают о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация.



- ▶ **Пятый этап** - предлагается детям подумать над тем, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий. Когда каждый ребёнок выскажет своё мнение, предложить детям выбрать одно из предложений в качестве правила.

- ▶ **Шестой этап** - дети зарисовывают это правило так, чтобы оно было понятно всем. При этом **правило** ни в коем случае **не должно быть запрещающим**, поскольку оно будет подавлять, а не побуждать инициативу детей.



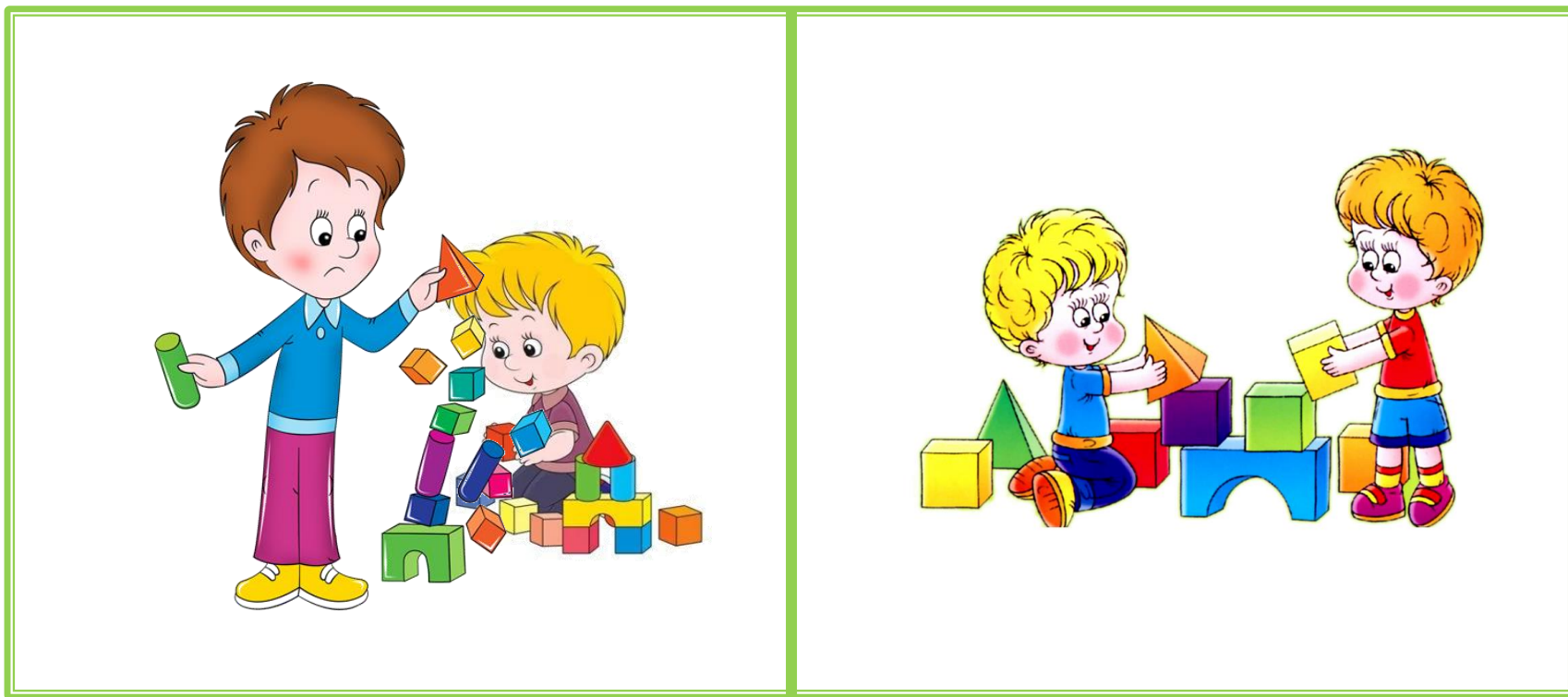


- ▶ **Шестой этап** - дети зарисовывают это правило так, чтобы оно было понятно всем. При этом **правило** ни в коем случае **не должно быть запрещающим**, поскольку оно будет подавлять, а не побуждать инициативу детей.





- ▶ **Седьмой этап** - дети объясняют, что они нарисовали. В ходе обсуждения педагог акцентирует внимание детей на деталях и предлагает на их основе создать «знак», правило. Этот знак должен содержать два компонента: указание на признак ситуации и адекватный способ действия.



- ▶ **Восьмой этап** - выполнение «знака» правила всеми детьми, выставление его на видное место и включением его в «Книгу правил» (в этот альбом вкладываются основные знаки, которые дети придумали для разных ситуаций.) Под каждым рисунком педагог подписывает соответствующее правило. Можно изготовить два знака. Один знак помещаем в «Книгу правил», а другой в картотеку



- ▶ Книга правил
- ▶ Карточка



- ▶ **Девятый этап** - Обсуждение вопроса «Ребята, а что же нам делать, если кто-то нарушит наше правило?». Ответы демонстративно записать, обсудить, отказаться от заведомо неприемлемых вариантов и оставить конструктивные решения. Внести своё предложение.





# Список использованной литературы:

- ▶ 1. Богуславская, Н.Е., Купина, Н.А. Веселый этикет: Развитие коммуникативных способностей ребенка Текст. / Н.Е Богуславская, Н.А. Купина.- Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.-190с.
- ▶ 2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждения. — М.: Мозаика-Синтез, 2008—112 с.
- ▶ 3. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007