

Портфолио дошкольника как инструмент фиксации детского развития

Одним из требований ФГОС является личностно-ориентированная модель образования, которая ставит в центр внимания ребёнка с его индивидуальными и возрастными особенностями и потребностями развития. Само ценность дошкольного возраста, а также, создание условий для полноценного проживания периода детства каждым ребёнком побуждает педагогов к поиску и внедрению в образовательно-воспитательный процесс инновационных форм и технологий, позволяющих ребёнку-дошкольнику реализовывать свою индивидуальность и потенциал.

Работа по созданию портфолио дошкольника является одной из таких технологий, которая представляет собой одновременно: и форму, и процесс организации, и технологию работы.

В наше время большое внимание уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Помочь ему раскрыть себя, заметить в каждом свою «изюминку» способна технология «Портфолио».

Актуальность:

Сегодня во многих детских садах создаются портфолио дошкольников. Являясь своеобразной копилкой личных достижений ребенка в различных видах деятельности, портфолио дает возможность педагогам фиксировать неповторимые индивидуальные проявления детей в течение всего времени пребывания их в дошкольном учреждении.

Важная цель портфолио — увидеть "картину" значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио прежде всего, необходимо самому ребенку, для прослеживания динамики своих достижений. Сбор материала для Портфолио приобщает ребенка к творческому процессу, к некоторому созиданию и формированию своего имиджа. Для родителей Портфолио представляет сборник ценной информации о своем ребенке, позволяющий судить о его развитии.

Портфолио предполагает смещение акцента с того, чего ребенок не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет. Основной смысл портфолио - показать все, на что способен ребенок

Портфолио дошкольника:

-это первый шаг в открытии малышом своего Я: своих чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий большого мира через призму детского

восприятия. В живом общении с близкими ребенок учится по-новому смотреть на мир семьи, детского сада, родного города, страны.

- это не только папка, в которой отражены достижения ребенка за определенный период, это еще и сотрудничество педагога и родителей по изучению и отражению в динамике способностей малыша, его физического развития. При составлении портфолио родители могут показать условия жизни и творчества ребенка дома, а педагог – успехи своего воспитанника в детском саду.

Портфолио нужно для того, чтобы посторонний человек (воспитатель, психолог) смог составить представление о ребенке, его семье и атмосфере, в которой воспитывается маленький человечек. От того, насколько правильно будет составлено портфолио, зависит подход к вашему малышу, который изберут люди, занимающиеся воспитанием и развитием ребенка. Потому при составлении портфолио дошкольника нужно руководствоваться несколько другими соображениями, чем при подборе материалов для домашнего архива.

Стоит подойти к этой непростой задаче ответственно, потому что с этим самым портфолио вы будете в недалеком будущем поступать в первый класс.

При составлении портфолио нужно исходить из того, что это – своего рода визитная карточка ребенка, ознакомившись с которой, совершенно посторонний человек должен будет составить мнение о вашем ребенке, его уровне развития и способностях. Соответственно, главная задача родителя – постараться сделать так, чтобы это мнение оказалось правильным

Принципы работы:

Первый принцип - единство всех сфер духовной жизнедеятельности ребенка: эмоциональной, волевой, познавательной, коммуникативной. Необходимо осторожно развивать сознание и личность ребенка, поскольку именно сознание и Я должны держать в равновесии все атрибуты души: познание, чувство и волю.

Второй принцип — это совместная деятельность и общение взрослого и ребенка как движущая сила развития. Общение при организации данной работы должно быть целенаправленным, последовательным, разумным и ненавязчивым. Оно должно быть средством воспитания и развития не только ребенка, но и взрослого и дарить огромную радость обоим. Основой такого общения становится взаимный поиск пути друг к другу и к контакту с внешним миром, который опирается не на нотации, замечания, нравоучения, а на совместное переживание минут радости, огорчений, открытий. Особая атмосфера такого взаимодействия позволяет раскрыть и развить

потенциальные возможности маленького человека, его скрытые творческие силы и лучшие человеческие качества.

Чтобы портфолио достигло своей цели, необходимо соблюдать ряд условий:

1. Одно из главных условий – это добровольность. Создатель портфолио должен быть заинтересован в его создании. Даже отбор материала ребёнка должен делать самостоятельно.

И если он не согласен разместить какой-либо материал в папке портфолио, то делать это не нужно. Ведь тогда теряется индивидуальность портфолио.

2. Необходимо чётко понимать цель создания портфолио. Она может быть различной:

-для сбора достижений, которые отражают результаты работы по какому-то направлению (например, достижения в изобразительной деятельности, спортивные достижения и т. д.);

-накопительной, когда информация собирается за определённый период. Таким образом, можно увидеть путь развития ребёнка за определенный отрезок времени;

Тематическое портфолио; составляется исходя из темы. Например, «Мои увлечения», «Моё домашнее животное», «Лето-весёлая пора» и т. д

3. Количество разделов и рубрик, их тематика определяется индивидуально для каждого случая.

4. Весь собранный материал необходимо систематизировать и хранить так, чтобы было удобно его использовать.

5. Если портфолио дошкольника, то вид, структуру и содержание определяет, либо педагог, либо члены семьи. Нельзя сбор информации пускать на самотёк, но считаться с мнением ребёнка обязательно.

6. Систематичность в сборе информации. Портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов. Можно заранее определить периодичность работы (например, не реже 1 раза в неделю, 1 раза в месяц, 1 раза в квартал и т. д.).

Этапы работы над портфолио дошкольника:

Этапы	Реализация
1. Постановочный	<p>Приступая к реализации технологии портфолио, необходимо определить цель его создания, можно разработать «Положение о портфолио дошкольника», где будут определены функциональные обязанности участников образовательного процесса.</p> <p>Структуру портфолио (какие страницы, их название и др.) определяют дети и взрослые совместно, в зависимости от интересов и индивидуальных особенностей. Важно научить взрослых, а особенно родителей, наблюдать за своим ребенком, замечать изменения, записывать все новое.</p> <p>Странички портфолио «Я уже большой», «Я - исследователь», «Пробую, думаю, говорю», «Смешные истории» помогут зафиксировать интересные выражения, слова, размышления, высказанные детьми. Обсудить с детьми, какие будут разделы, предложить им на выбор различные варианты.</p>
2. Поисковый 2.1. Сбор информации. 2.2. Индивидуальная работа с детьми.	<p>Как показала практика, оформление портфолио различно, особенно индивидуальны портфолио, составляемые с родителями. Папы и мамы, увлеченные идеей портфолио, не только по-иному видят своего ребенка, восхищаясь и радуясь его успехам, но и открывают новые таланты у себя.</p> <p>Так появляются электронные портфолио, стихотворные подписи к фотографиям, рисунки и пр. Некоторые родители сразу после объявления конкурса собрали портфолио по положению.</p> <p>В других группах портфолио ведется как проект-долгосрочный, родители приносят красочно оформленные листы по темевоспитателя.</p> <p>Внедряя портфолио в деятельность дошкольного учреждения, педагог должен предложить варианты разделов и рубрик, продумать возможное их содержание. В ходе работы могут появиться новые рубрики, предлагаемые детьми или взрослыми на основе интересных событий или проявлений ребенка. В период сбора информации необходимо консультирование всех участников.</p> <p>Работа с портфолио может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой. В последнем случае дети имеют возможность обменяться мнениями, обсудить материалы друг друга, выслушать предложения, поделиться своими успехами.</p>

2.3. Взаимодействие с родителями.	<p>При работе с портфолио педагогу необходимо грамотно и правильно строить беседу, продумать вопросы к ребенку при работе с каждой страничкой.</p> <p>Фотографируя поделку или рассматривая рисунок, целесообразно будет задать маленькому автору несколько вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Тебе нравится эта работа?- Как ты думаешь, имеет ли смысл поместить эту работу в твой портфолио?- Давай подумаем, в какой раздел эта работа больше подходит? <p>Очень важно сделать родителей своими союзниками в этом непростом деле. Поэтому первоначально стоит привлекать активных, равнодушных родителей. Необходима система консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио.</p> <p>Важно научить наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно фиксировать, записывать. С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы.</p> <p>Портфолио также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи — уклада ее жизни, интересов, традиций. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфолио, педагоги отмечали, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье.</p> <p>Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их. Определенную помощь могут оказать памятки, вопросники, опираясь на которые родители смогут выделить особенно яркие и интересные моменты развития их ребенка.</p>
2.4. Консультации с педагогами	<p>Еще один немаловажный момент: в данной работе особенно важна взаимосвязь в деятельности специалистов ДОУ.</p> <p>Педагог-психолог помогает педагогам и родителям в организации индивидуального подхода к ребенку. Использование диагностики социально-личностного развития ребенка «Лесенка», «Дерево», «Моя семья»</p>

	<p>позволяет выявить самооценку ребенка, его мнение о своем месте в социальном окружении, уровень его эмоционального благополучия, что немаловажно для становления личности ребенка.</p> <p>Социальный педагог помогает в организации индивидуальной работы с семьей, а также следит за межличностными отношениями ребенка в группе детей через проведение социометрического обследования, что позволяет проследить развитие коммуникативных и организаторских способностей детей, а также вовремя заметить проблемы ребенка в общении.</p> <p>Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре помогают в создании условий для развития детского творчества в физической, музыкальной, театральной деятельности.</p> <p>Педагоги дополнительного образования дают родителям советы по созданию условий в семье для проявления творческой активности в разных видах деятельности, а также по организации семейного досуга как средства сближения интересов взрослых и детей. Для детей в ДОО организуются разные виды творческих конкурсов, спортивных соревнований, в которых они могут оценить себя и своих товарищей.</p> <p>Однако взаимосвязь специалистов возможна только при четком понимании каждым своей роли в формировании портфолио. Основными проблемами внедрения технологии «Портфолио» являются: в первую очередь неготовность участников образовательного процесса к работе с портфолио, неподготовленность воспитателей, как моральная, так и профессиональная, к координации деятельности по введению и оформлению портфолио дошкольника. Поэтому на протяжении сбора информации необходима консультативная поддержка педагогам.</p>
<p>3. Заключительный.</p>	<p>Оценка родителем ребенка порой отличается от оценки воспитателя: часто она бывает заниженной, завышенной или критичной из-за незнания родителями возрастных особенностей детей.</p> <p>Наблюдения, осуществляемые взрослыми, должны быть не навязчивыми, не назойливыми, а заинтересованными в раскрытии творческого потенциала малыша. Умению наблюдать необходимо, учиться как родителям, так и педагогам. С этой целью проводятся с родителями семинары-практикумы, беседы, индивидуальные разговоры. Родители лучше узнают психологические особенности детей дошкольного возраста, раскрывают особенности интересов и склонностей своих детей.</p> <p>Работа над созданием портфолио позволяет сблизить интересы родителей и специалистов ДОО, так как в данном деле в центре внимания находится ребенок.</p>

Портфолио можно разделить на несколько видов:

1. Электронный портфолио. Это довольно новый вид систематизации информации. Именно он больше всего привлекает старших дошкольников. Портфолио в электронном варианте – это всегда красочное, яркое зрелище, с множеством интересных эффектов.

2. Портфолио-раскраска. Этот вид портфолио так же привлекателен для ребёнка. Ведь он сам может раскрашивать странички. Так же здесь допустимо и наклеивание готовых изображений. Но надо помнить, что содержание рубрик необходимо заполнять информацией.

Пример странички из портфолио-раскраски. Рубрика «Мир вокруг нас». Титульный лист рубрики ребёнок может изобразить по своему усмотрению: может нарисовать как он ходил в зоопарк, раскрасить этот рисунок, но запись рассказа должен сделать взрослый.

3. Печатное портфолио одно из самых традиционных. Создаётся в виде папок, картотек.

Но любое портфолио должно привлекать в первую очередь самого автора. Страницы его должны быть оформлены так, чтобы дошкольник, который ещё не умеет читать, смог понять, о чём идёт речь. Этому способствуют фотографии, рисунки, иллюстрации.

Рубрики портфолио:

Первым разделом портфолио дошкольника должна стать страница, рассказывающая о ребенке: как зовут, где родился, где и с кем живет и, конечно же, фотография малыша. Это основная информация, которая должна присутствовать в обязательном порядке, хотя по желанию родителей портфолио может быть дополнено описанием знака зодиака ребенка и толкованием его имени.

Следующий раздел целесообразно заполнить информацией о росте и весе ребенка, проиллюстрировав конкретные данные конкретными фотографиями.

А затем можно переходить непосредственно к навыкам малыша: что и когда он научился делать и какими достижениями может похвастаться сейчас (например, считает до 10 или знает все буквы).

В этот же раздел можно поместить отчеты о поездках на море, за границу, на дачу. Если у ребенка уже успели появиться друзья. Разместите в разделе фотографии друзей.

В этот раздел можно вставить разнообразные поделки и рисунки ребенка. Можно рассказать о любимом питомце, о мечтах, кем хочет стать ребёнок, когда вырастит и т. д.

Копилка достижений:

В настоящее время не только детский сад может предоставить исчерпывающую информацию о воспитаннике: его знаниях, умениях, опыте и личных достижениях в различных сферах деятельности. Центры дополнительного образования так же обладают большим и реальным образовательным потенциалом. Соответственно, результаты, достигаемые детьми во внешкольных и вне-садовских образовательных сетях, крайне важны для более объективной оценки их уровня и направленности, и они обязательно должны учитываться школой как основным образовательным учреждением при определении возможностей обучения ребенка.

Приводимые рубрики портфолио примерны. Главное наиболее полное отражение особенностей роста и развития детей. Можно придерживаться предлагаемой компоновки, а можно упорядочить разделы иначе, полагаясь на собственное видение конечного результата. Количество разделов можно сократить. Возможно, вы начнете работу с пятью-шестью разделами, а затем дополните их количество. Практика покажет, какие именно подойдут для ребенка, а какие будут вовсе не нужны. Для того чтобы было от чего оттолкнуться, с чего начать работу, я предлагаю материалы - бланки, окончательное оформление которых предоставляется

Очень важно сделать родителей своими союзниками в этом непростом деле. Поэтому первоначально стоит привлекать активных, неравнодушных родителей. Необходима система консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио.

Важно научить наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно фиксировать, записывать. С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы.

Работая над составлением портфолио, родители и ребенок не только поддерживают постоянный интерес к познавательной деятельности. Вместе с этим они приобретают бесценный опыт работы с портфолио, который, возможно, пригодится им уже в начальной школе, а в среднем звене будет просто необходим.

Портфолио дошкольника может стать не только предметом его гордости, но и инструментом самопознания, важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии «ребенок – родители». А работа над его составлением - интереснейшим духовным взаимообогащением. Заняв свое достойное место

в семейном архиве, портфолио подарит много нежных воспоминаний и доставит не меньше удовольствия, чем семейный фотоальбом или видеотека.

Работа по внедрению технологии «Портфолио ребенка» проводится следующим образом:

Работа с педагогами. Работа с детьми. Взаимодействие с родителями.

1. Ознакомление с теоретическим и практическим материалом по созданию портфолио.
2. Разработка структуры портфолио.
3. Оформление образца портфолио ребенка.
4. Индивидуальная работа по внедрению портфолио ребенка.
5. Презентация портфолио ребенка для педагогов ДООУ 1. Рассмотрение образцов портфолио.
6. Индивидуальная беседа с детьми. Индивидуальная работа педагогов ДООУ с родителями по ознакомлению с портфолио ребенка.
7. Консультативная помощь (семинар-практикум по оформлению портфолио, памятки, опросники и т. д.)

Структура портфолио дошкольника может быть представлена тремя основными блоками:

- "Какой он (ребенок) хороший";
- "Какой он умелый";
- "Какой он успешный".

В каждом блоке есть разделы учебного портфолио: раздел документов, раздел работ, раздел отзывов.

Блок *"Какой ребенок хороший"* включает в себя следующие материалы:

- сочинение родителей о ребенке;
- размышления воспитателей о ребенке;
- неформальная беседа "Расскажи о себе";
- интервью у друзей, других детей;
- самооценка по тесту "Лесенка";
- книжках в картинках - "Я", "Я и моя семья", "Я и мои друзья", "Моя мечта", "Детский сад", "Школа" и др.;

- психолого-педагогическая характеристика ребенка;
- корзина пожеланий: благодарность ребенку - за доброту, щедрость, хороший поступок, умение дружить и др.;
- благодарственное письмо родителям - за воспитание ребенка;
- иллюстративные документы - фото-, видеоматериалы.
- в оценивании участвуют все взрослые (родители, воспитатели, педагоги).

Блок *"Какой ребенок умелый"* включает в себя пакет материалов:

- анкеты для родителей;
- отзывы воспитателей о ребенке;
- неформальная беседа с ребенком "Чем ты любишь заниматься?";
- рассказы детей о ребенке;
- рассказы педагогов по кружковой работе;
- оценка участия в акциях (экологических, ознакомительных);
- мнение социального педагога;
- оценка участия в проектах (познавательных, исследовательских);
- характеристика психолога (познавательные интересы);
- грамоты по номинациям - за любознательность, умения, инициативу, самостоятельность, грамоты за участие в интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах;
- иллюстрации "умений" : фото-, видеоматериалы.

Блок *"Какой ребенок успешный"* включает в себя:

- отзыв родителей о ребенке;
- рекомендации воспитателей; рассказ ребенка о своих успехах;
- заключения педагогов по кружковой работе (ожидаемый результат - реальные достижения);
- творческие работы: рисунки, аппликация, стихи, проекты;
- свидетельства об участии в концертах, выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества;
- заметки социального педагога;

- характеристики заведующего, заместителя, заведующего по методической и воспитательной работе;
- документы о наличии курса обучения в художественной, музыкальной школах;
- грамоты - за участие и победы в конкурсах, выставках, фестивалях;
- иллюстрации успешности - фото-, видеоматериалы.

Содержательные линии блоков отражают оценку развития у ребенка:

- личностных качеств;
- представлений и умений;
- творческих возможностей и способностей.

Возможен другой вариант структуры портфолио, состоящий из нескольких разделов, каждый из которых имеет свое название и содержание:

Название раздела	Название подраздела
Раздел I. «Познакомимся»	<p>«Это я» (фото, дата рождения, наименование учреждения, № группы; гражданство, язык, ведущая рука и т.п.)</p> <p>«Мой дом» (домашний адрес, № телефона, безопасный маршрут)</p> <p>«Моя семья» (фото членов семьи, ФИО, степень родства; эссе о достоинствах этого человека)</p> <p>«Я расту» (соматические данные за весь период посещения детского сада)</p> <p>«Я хочу вам рассказать» (о книге, игрушке...; я боюсь..., мне нравится...)</p>
Раздел II. «Развитие»	<p>«Мои успехи» (по разделам программы, диагностические данные)</p> <p>«Я научился» (дата – что научился делать, что узнал нового, какой навык сформировался)</p> <p>«Я там был» (фото, сочинения о посещении интересных мест, путешествий и т.д.)</p> <p>«Я умею творить» (рисунки, поделки и т.п.)</p> <p>«Обо мне говорят» (характеристика от педагогов)</p>
Раздел III. «Достижения»	<p>«Интеллектуальные конкурсы»</p> <p>«Творческие конкурсы»</p> <p>«Спортивные состязания»</p> <p>«Выставки»</p> <p>«Разное»</p>

<p>Раздел IV. «Мечты»</p>	<p>«Кем я буду?» (Сочинение со слов ребёнка, вопрос задаётся каждый сезон)</p> <p>«Хочу путешествовать» (ответы на вопросы куда и почему я хотел бы поехать)</p> <p>«Вот бы было так...» (интересные высказывания о чём-либо)</p>
<p>Раздел V. «Скоро в школу»</p>	<p>«Пожелания, рекомендации» (от близких, родственников, педагогов, специалистов)</p> <p>«Социометрия»</p> <p>«Я готовлюсь в школу» (модель выпускника детского сада)</p> <p>«Как стать школьником» (предложения по само - совершенствованию)</p> <p>«Мне помогали расти и развиваться» (фото, рисунки, ФИО педагогов, специалистов и т.п.)</p>

Все эти разделы заполняются постепенно в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. Даже за один год ведения такой папки почти у всех детей накапливается достаточно большой материал, касающийся их жизни в детском саду.

Результаты ребенка в той или иной деятельности (деятельностный подход) оцениваются при этом с целью его дальнейшего индивидуального развития.

Таким образом, воспитатели и педагоги помогают дошкольникам "расцвести", поверить в свои силы, возможности.

Общими усилиями решаются следующие задачи: выявление, поддерживание, побуждение творческого потенциала ребенка, оценивание полученных результатов, реальных достижений. Оценить - значит найти определенные качества, показать не только умения и не столько знания, сколько отношение ребенка к себе, сверстникам, близким людям, деятельности. В конечном итоге успешное будущее ребенка зависит от его личностных качеств: целеустремленности, самостоятельности, настойчивости в достижении желаемого результата в жизни, творчестве.

В конце учебного года, когда детский портфельчик наполняется полностью, старшие дошкольники чествуются и награждаются грамотами. Портфолио выпускников детского сада вручается родителям и учителям для установления преемственных связей в начальной школе.

Возможные наполнения разделов портфолио:

1. Титульный лист.



На этом листе содержится информация о ребенке (фамилия, имя, отчество, дата рождения). Также фиксируется дата начала ведения, а также дата окончания. Для начала на черно-белом листе в верхней части "отпечатайте" детскую ладонь.

Варианты:

- обвести ладонь фломастером и аккуратно закрасить контур карандашом;
- окунуть ладонь в краску (нежные тона) и оставить отпечаток;
- обвести ладонь на отдельном листе цветной или бархатной бумаги и наклеить на титульный лист.

После того, как "ладонь" готова, приступайте к раскрашиванию и оформлению. Желательно для титульного листа использовать плотную бумагу "для черчения". К моменту завершения работы над портфолио, когда малыш подрастет, необходимо отпечатать вторую ладонь. Возможно, идея с ладонью вдохновит вас на ежегодное "торжественное" отпечатывание. Равно как зарубки роста на дверном косяке, можно оставлять на память растущие ладони. Для них надо выделить отдельный лист-вкладку. Лист в

таким случае помещается в разделе "Я расту", внутри ладошки записывается возраст и/или дата.

2. Познакомьтесь со мной.



Вкладышами в этом разделе являются листы: 2.1. Вкладыш "**Полюбуйтесь на меня**" - здесь последовательно вклеиваются портреты, сделанные в день рождения. Желательно, чтобы они были однотипными, т.е. все в полный рост, или все поясные или только личико. Если фотография ребенка участвовала в фотоконкурсе, распечатку соответствующей Интернет-страницы тоже надо вложить, как отдельную вкладку.



2.2. Вкладыш "**Обо мне**" - лист содержит информацию о времени и месте рождения, информацию о том, что означает имя ребенка, в какой день празднуются именины. Хорошо, если родители напишут небольшой рассказик о том, как и почему было выбрано именно это имя. Можно подобрать материал о том, откуда пошла и что означает фамилия. Информация о знаменитых тезках (*например, в виде простого перечисления: "Это имя также носили..."*) и известных однофамильцах тоже может найти свое место в этом разделе.



2.3 Далее раздел можно дополнять любой "персональной" информацией: знак зодиака, цветочный и прочие гороскопы, талисманы и так далее.

3. Я расту.



3.1. Вкладыш "**Динамика роста**". Её лучше отслеживать не с момента начала ведения портфолио, а уже с первого года жизни. В качестве дополнительной информации приводим ориентировочную формулу для определения роста детей старше года. При этом необходимо помнить, что рост и развитие ребенка являются результатом сложного сочетанного влияния на него многих факторов, как генетических, так и внешне средовых.

Для детей младше 8 лет:

130 см - 7 см · n, где n - число лет до 8. (*например, если ребенку 6 лет, то его приблизительный рост должен быть 130 см - 7 см x 2 = 116 см*)

Для детей старше 8 лет:

130 см + 5 см · n, где n-число лет после 8; (*например, ребенку 9 лет, его приблизительный рост должен быть 130 см + 5 см x 1 = 135 см*)



3.2. Вкладыш "**Мои достижения за год**". Обычная фиксация роста и веса не является информативной. Например, два ребенка имеют рост 105 см.



Однако, один вырос за год на 3 см, а другой на 6 см. Это информация совсем другого рода. Для оценки развития важен не столько конкретный показатель, сколько его приращение. Вместе с тем, на этом листе фиксируются не только физические показатели, но и приобретенные за прошедший год умения и навыки: научился считать до 10, выучил буквы, научился кувыркаться и т.п.

4. Моя семья.



Разделитель для этого блока мы предлагаем в двух вариантах, т.к. состав конкретной семьи может не соответствовать изображению. Если ни один из вариантов не понравился, можно вместо рисунка наклеить фотографию. В том случае, если картинка не вызывает неприятных чувств, семейная (общая) фотография вклеивается на специальный лист. Листы-вкладыши посвящены кратким рассказам о членах семьи. Можно использовать "индивидуальные" вкладыши для мамы или папы и "сдвоенные" для других родственников. В рассказе, кроме личных данных, можно упомянуть профессию, черты характера, любимые занятия того или иного члена семьи, а также особенности совместного времяпровождения. Например, "с тётёй Женей мы часто гуляем в парке и собираем листья для гербария".



5. Чем могу, помогу.



Малыши первых лет жизни активно "принимают участие" в работе по дому. Они помогают опускать белье в стиральную машину, поливать и опрыскивать цветы, протирать пыль. Сначала это игра, подражание. Затем ребенок вполне серьезно относится к домашним обязанностям. Несложно сделать несколько снимков, на которых маленькие помощники с усердием выполняют работу по дому. *Примечание.* Впоследствии у ребенка не возникнет проблем с заполнением раздела "Мои общественные поручения", который является неотъемлемой частью [портфолио ученика начальной школы](#)

6. Мир вокруг нас.



Выходя за пределы домашнего пространства, ребенок сталкивается с удивительным окружающим миром. Он задаёт неожиданные вопросы, на которые у взрослых порой нет простого ответа. Высказывает свои мысли и наблюдения. Знакомится с растениями, животными, природными явлениями. В этом разделе можно поместить небольшие заметки,

проиллюстрировать их фотографиями или подобрать в журналах тематические картинки. Можно взять за правило после каждой, расширяющей кругозор познавательной прогулки, выполнять с ребенком небольшую творческую работу. Уже с раннего возраста стоит подумать о мини-экскурсиях, которые поддерживают интерес к истории родного города, гордость за свою малую Родину.

7. Вдохновение зимы (весны, лета, осени).



Наша жизнь плавно течет от сезона к сезону. Осенью мы вместе с детьми собираем гербарий, зимой лепим снежную бабу, весной пускаем кораблики, летом купаемся в реке... Все это находит отражение в детских рисунках и других творческих работах. Кто-то с ранних лет проявляет интерес к фотографии, кто-то пишет свои первые стихи, кто-то с увлечением оформляет [тематический плакат](#), а кто-то ведет [календарь природы](#). Все эти работы вполне могут стать прекрасным наполнением этого раздела. Если ребенок посещает детский сад, он, кроме всего прочего, принимает активное участие в утренниках ("Здравствуй осень", "Новый год", "8 марта"). После каждого утренника в раздел желательно добавлять специальный лист-вкладку. Сюда можно поместить фотографии с утренника, записать стихотворение, которое рассказывал малыш. Стоит упомянуть конкурсы, в которых ребенок участвовал, танцы и песни, которые исполнял. Записать его впечатления от этого мероприятия.

8. Романтика путешествий.



Удивительным путешествием для ребенка может стать не только поездка к морю или экскурсия в другой город, но и поход в зоопарк или прогулка по осеннему лесу.



Вкладышем в этот раздел могут стать красочно оформленные листы с указанием места и даты путешествия, проиллюстрированные фотографиями или детскими рисунками и содержащие небольшой рассказ о наиболее ярких впечатлениях.

9. Мне интересно.



Многие дети достигают значительных успехов, занимаясь в спортивных секциях, музыкальных и танцевальных школах, различных студиях и в кружках детского творчества как в стенах детского сада, так и в учреждениях дополнительного образования. А кто-то проводит целые часы, занимаясь любимым делом дома. Конечно же, эти виды деятельности не должны оставаться без внимания. Будь это мимолетное хобби или серьезное увлечение ребенка, не столь важно. Главное, чтобы ребенок занимался этим видом деятельности с большим интересом и при этом сознательно стремился достичь определенных результатов. Данный раздел поможет с пристальным вниманием следить за интересом ребенка и фиксировать достигнутые результаты.



Если ребенок занимается под руководством педагога, постарайтесь получить у него [педагога] отзыв. Желательно брать отзывы после каждого "зачетного этапа", которым может стать соревнование, отчетный концерт, выставка работ.

Иногда приходится слышать от родителей: "А мой ребенок ничем не интересуется!". А потом вдруг выясняется, что малыш собрал внушительную коллекцию фигурок динозавров, причем точно помнит не только их сложные названия, но и период, и место обитания, и даже пищевые пристрастия. Иной раз родители жалуются, что они не в состоянии "диагностировать" какой-то конкретный интерес у ребенка. Мол, занимается всем понемногу. "Проблема" решается очень просто. Присмотритесь, что именно показывает ребенок в первую очередь, когда к нему приходят друзья или Ваши гости.

10. Золотые ручки.



Этот раздел содержит фотографии работ (если они объемные) или сами работы, выполненные руками ребенка: поделки из природных материалов, [вырезанные снежинки](#), постройки из конструктора, [самодельная бумага](#) и многое - многое другое. Не забывайте, что одна из функций портфолио, так называемая "содержательная" - раскрыть весь спектр выполняемых ребенком работ.

11. Волшебные пальчики.

В разделе помещаются работы ребенка, связанные с мелкой моторикой: [раскрашивание рисунков](#), штриховки, [лепка](#) из

пластилина или из теста (фотографии работ). Сюда же можно поместить отчеты о выполнении пальчиковой гимнастики (фотографии ребенка и описания упражнений).

12. Светлая головушка.



В возрасте 3-6 лет происходят большие изменения во всем психическом развитии ребенка. Чрезвычайно возрастает его познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются задатки логического мышления. Именно от того, как сформировано у ребенка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зависят его познавательные возможности, а также дальнейшее развитие речи, более высоких, логических форм мышления и способностей к учебной деятельности. Родителям необходимо предоставить ребенку возможность для развивающих занятий, подбирая соответствующие возрасту задания на сообразительность, логику, внимание. Также можно использовать специализированную литературу (развивающие пособия). Успешно выполненные ребенком задания вкладываются в раздел "Светлая головушка". Если ребенок правильно выполнил задания стенгазеты и красочно ее оформил, можно вложить всю газету целиком (в сложенном виде) и дополнительно вложить фотографию работы.

13. Прыг – скок.



Данный раздел отражает динамику развития физической активности. Желательно фиксировать освоение ребенком тех или иных физических упражнений, а также количество повторений. Это могут быть кувырки, хождение по бревну без поддержки, катание на лыжах, отжимание от пола, лазание по канату, вращение хула-хупа, прыжки через скакалку и многое-многое другое.



Вкладыш "Динамика развития" - это сводная таблица, где указаны виды физических упражнений, возраст, в котором ребенок их освоил, а также количество повторений (в размах) или продолжительность (в минутах или секундах) с указанием возраста (или даты) освоения. Столбец "Физическое упражнение" может содержать не только текст, сюда можно вклеить фотографию ребенка, выполняющего это упражнение, или подобрать сюжетную картинку (вырезать из старого журнала).

14. Что ни слово – золото.



В дошкольном возрасте значительно возрастает роль речи как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения и разных видов детской деятельности. Малыши нередко называют предметы или действия своим собственными забавными словечками, придумывая новые, совершенно оригинальные слова. А как интересно они порой высказываются! Многие родители тщательно записывают детские перлы. Предлагаем в этом разделе портфолио собрать собственную удивительную коллекцию слов и высказываний вашего ребенка.

15. Почитай-ка.



Хочется верить, что современные родители уделяют большое внимание развитию интереса к чтению. Непременной составляющей детских портфолио должны стать отзывы о прочитанных книгах, интересные сведения о писателях, информация о писателях и поэтах-земляках. Ребенок вполне может не только нарисовать свою иллюстрацию к книге, но и высказать свое мнение о ней: выделить понравившихся героев, отметить наиболее интересные эпизоды. Педагоги-психологи рекомендуют не только читать литературу, но и заканчивать знакомство с произведением небольшой "анкетой", в которой ребенку в непринужденной обстановке предлагается поговорить о прочитанной книге (ответить на типовые вопросы). Если ребенок уже умеет читать, можно добавить в раздел графики роста скорости чтения. Однако следует заметить, что не скорость чтения надо ставить целью! Важно, чтобы ребенок не быстро читал, а, в первую очередь, хорошо понимал смысл прочитанного и мог пересказать текст своими словами.

Примечание. В различных источниках то и дело проскальзывает информация о том, что основная проблема, связанная с трудностями обучения в начальной школе, обусловлена тем, что школьники не понимают смысла прочитанного в учебнике задания. И, как следствие, не могут правильно его выполнить. Для расширения кругозора и пополнения словарного запаса можно взять на вооружение один несложный прием. Если ребенок уже способен читать самостоятельно, используйте в качестве закладки к книге карандашик. Всячески поощряйте обнаружение ребенком новых незнакомых слов, предложите пометать их (точкой или "галочкой") по ходу текста. Когда ребенок закончит чтение отрывка, попросите показать подчеркнутые слова. Спросите, что, по его мнению, означает это слово. Обязательно похвалите, если догадка будет верной или же объясните правильное значение (желательно с опорой на толковый словарь). Одной-

двух минут в день будет вполне достаточно для того, чтобы словарный запас ребенка к началу обучения в первом классе соответствовал уровню выпускника начальной школы (*совет из личного опыта автора*).

16. Мои фантазии.



Раздел вмещает абсолютно все фантазии малыша независимо от формы проявления. Это могут быть сочиненные ребенком сказки или истории-небылицы, рисунки, фотографии облаков или найденных ребенком лесных коряг, по форме напоминающих каких-то существ. Мир фантазий ребенка безграничен, так пусть он найдет свое отражение в этом разделе!

17. Грани таланта.



В арсенале каждого малыша непременно есть работа, являющаяся предметом его гордости! Возможно, это произведение представлено дома и занимает почетное место на полке, может быть висит на выставке работ в детском саду, а может эта работа (или ее фото- или ксерокопия) принимает участие в [конкурсе](#), проводимом городским домом детского творчества, печатным изданием или [Интернет-порталом](#) Рекомендуем вкладывать в этот раздел не только оригиналы (или копии) работ, но и фиксировать сам момент участия: фотографировать выставку и стенд с работой, распечатывать Интернет-страницу, на которой [работа опубликована](#), приобрести и вложить в портфолио детский журнал, проводивший [конкурс](#)

18. Награда для героя.



Хотя это и не является общей практикой, но некоторые дети получают свои первые дипломы и медали уже в дошкольном возрасте. Кто-то побеждает в конкурсе рисунков на асфальте, кто-то получает кубок в спортивной секции, а кто-то становится победителем [творческого конкурса](#), проводимого Интернет - порталом. Данный раздел - копилка всевозможных официальных наград, полученных ребенком.

19. Скоро в школу.



Этот раздел заполняется в тот период, когда ребенок начинает посещать подготовительные занятия в школе или целенаправленно готовится дома к

началу обучения. Можно вложить всю тетрадку, с которой ребенок ходил на подготовительные уроки, а можно выбрать отдельные, наиболее удачные листы. Для того, чтобы раздел был не менее красочным, рекомендуем сделать несколько фотографий. Например, в классе перед занятием или в магазине при покупке товаров к первому учебному году. С особой гордостью ребенок заполнит специальный лист-вкладку "Что вошло в ранец".

20. Содержание.



И, наконец, последний лист - содержание портфолио. Не увлекайтесь оформлением этого листа, так как его придется обновлять довольно часто.

С какими ошибками можно столкнуться при оформлении и наполнении портфолио дошкольника.

После проведения кардинальных реформ в системе образования, большую роль приобрело не просто получение знаний и использование их на практике, а глубокий самоанализ знаний, навыков, формирование их в четкую структуру, чтобы наглядно можно было выделить как достижения, так и будущие цели. В связи с этим появилось такое понятие, как портфолио, которое есть не только высокоэффективной формой самооценки итогов деятельности личности, но и способствует стремлению к дальнейшим достижениям, готовности к профессиональной конкуренции.

Однако, при подготовке портфолио, многие допускают ошибки.

Самыми распространенными являются следующие:

- 1) Сбор официальной документации. При составлении портфолио собирают только официальные документы, которые получают только через официальные органы образования и имеют печати. Таковыми есть дипломы, свидетельства, удостоверения, сертификаты. При этом совершенно не уделяя внимания каким-то дополнительным творческим наработкам – получению похвальных листов, грамот, участию в интеллектуальных конкурсах, а также наличию рекомендательных писем и отзывов.
- 2) Сбор слишком больших объемов информации. Не менее значимой ошибкой является тот момент, когда составляющий портфолио включает в его архив все достижения, материалы и документы за всю свою профессиональную или учебную деятельность. Этого не стоит делать, достаточными и весомыми есть те успехи и наработки, которые вы

осуществили в последний, сравнительно недолгий период времени (последние несколько лет).

3) Маленький период отчетных данных. Противоположное явление – подборка материалов очень незначительного временного отрезка – последние несколько месяцев или год. На основании такого короткого периода трудно создать полную картину о возможностях и опыте человека.

4) Отсутствие системности. Этот момент подразумевает последовательное пополнение данных и анализ уже имеющихся материалов.

5) Не верным считается, когда в портфолио описываются только проделанная работа и достигнутый итог. Правильным будет изначально указать поставленную задачу, осветить основную проблему решаемого вопроса, почему для него актуальна именно эта тема. И лишь потом постепенно раскрывать пути решения задачи и достигнутый результат.

6) Избыточное количество цифр в описании результатов и загруженность фактами. Для анализа результатов важна информация о применяемых методах, объяснении, почему применялись именно те или иные способы решения проблемы, как именно используемые методы повлияли на итоговый результат.

7) Не указываются проблемы и затруднения, с которыми сталкивался составитель в течение процесса профессиональной деятельности. Возникает твердая мысль, что у грамотного специалиста весь творческий и профессиональный путь должен быть четким, слаженным и безоблачным. Но это не так. У каждого на пути достижения определенных целей возникают трудности, сомнения, противоречия и важно уметь не обойти «острые углы», а найти оптимальные пути решения той или иной проблемы. Для этого важно четко сформулировать возникшие затруднения, проанализировать источник их возникновения, выделить несколько вариантов решения задачи и детально объяснить, почему тот или иной способ решения проблемы является наиболее актуальным и действенным.

И главное, помнить, что написание портфолио – это глубокий систематизированный самоанализ, требующий серьезной аналитической деятельности, осмысления своего опыта и перспектив дальнейшего профессионального роста и развития.

Условия, которые необходимы, чтобы портфолио достигло своей цели.

В наше время большое внимание уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и

особенностями развития. Помочь ему раскрыть себя, заметить в каждом свою «изюминку» способна технология «Портфолио».

Но как бы там, ни было, портфолио – это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Портфолио – это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека.

Чтобы портфолио достигло своей цели, необходимо соблюдать ряд условий:

1. Одно из главных условий – это добровольность. Если ведение портфолио сделать обязательным, то оно будет зачастую носить формальный характер. Это будет лишь лишняя нагрузка и для педагога и для детей. Создатель портфолио должен быть заинтересован в его создании. Даже отбор материала ребёнок должен делать самостоятельно. И если он не согласен разместить какой-либо материал в папке портфолио, то делать это не нужно. Ведь тогда теряется индивидуальность портфолио.

2. Необходимо чётко понимать цель сбора информации, цель создания самого портфолио. Она может быть различной:

- для сбора достижений, которые отражают результаты работы по какому-то направлению (например, достижения в изобразительном искусстве, спортивные достижения и т. д.)

- накопительной, когда информация собирается за определённый период. Таким образом, можно увидеть путь развития ребёнка за определенный отрезок времени (например: от рождения до 3-х лет, от 5 до 7 лет)

- тематическое портфолио; составляется исходя из темы. Например, моё домашнее животное, лето-весёлая пора и т. д.

3. Количество разделов и рубрик, их тематика определяется индивидуально для каждого случая.

4. Удобство хранения. Весь собранный материал необходимо систематизировать и хранить так, чтобы было удобно его использовать.

5. Если портфолио дошкольника, то вид, структуру и содержание определяет, либо педагог, либо члены семьи. Нельзя сбор информации пускать на самотёк, но считаться с мнением ребёнка обязательно.

6. Систематичность в сборе информации. Портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов. Можно заранее определить периодичность работы (например, не реже 1 раза в неделю, 1 раза в месяц, 1 раза в квартал и т. д.)

Предполагаемый результат:

В заключение хотелось сказать, почему родители должны создать портфолио своему ребенку. Это не бессмысленная трата времени, а способ проследить развитие своего малыша, сохранить для истории все самые яркие и важные моменты из его жизни. Наша память не совершенна, а тут уж точно ничего не позабудется и не потеряется.

Работая над составлением портфолио, родители и ребенок не только поддерживают постоянный интерес к познавательной деятельности. Вместе с этим они приобретают бесценный опыт работы с портфолио, который, возможно, пригодится им уже в начальной школе, а в среднем звене будет просто необходим.

Портфолио дошкольника может стать не только предметом его гордости, но и инструментом самопознания, важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии "ребенок - родители". А работа над его составлением - интереснейшим духовным взаимообогащением. Заняв свое достойное место в семейном архиве, портфолио подарит много нежных воспоминаний и доставит не меньше удовольствия, чем семейный фотоальбом или видеотека.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчет определённого жизненного пути маленького человечка. И я уверена, что работа над созданием портфолио – это продвижение вперед, это стимул к чему-то более важному и значимому.

Список литературы:

1. Загвоздкин В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Школьные технологии. – 2004. - № 3. - С. 32 – 36.
2. Михеева Е.В. Статья. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики достижений ребенка. <http://do.gendocs.ru/docs/index-378944.html>
3. Портфолио в ДОУ: сборник /авт.-сост. Н. А. Кочкина - М.: 2012.
4. Юдина И. Г. Портфолио. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Лизинский, М. Портфолио как учет и портфолио как средство воспитания /М. Лизинский //Зам. директора по воспитательной работе. – 2005. - № 3. - С.87.
6. Прутченков, А. Ролевая игра "Портфолио", или папка личных достижений дошкольника / //Методист. – 2005. - №2. - с.11
7. Прутченков А. Типичные ошибки и затруднения при формировании портфолио в практике российского образования.//Методист. - №6. - с.33
8. Руденко И. Портфолио дошкольника //Обруч. – 2005. - №6
9. Сулейманова З. Портфолио дошкольника //Зам. директора по воспитательной работе. – 2005. - №3. - с.84
10. Журнал «Управление ДОУ» 2006г. № 2 «Портфолио педагога дошкольного образовательного учреждения»
11. Журнал «Управление ДОУ» 2007г. № 7 «Использование портфолио в педагогической деятельности»
12. Журнал «Обруч» 2005г. № 6 «Портфолио дошкольника»
13. Журнал «Обруч» 2005г. № 4 «Коллаж интересов»
14. Журнал «Обруч» 2007г. № 4 «Портфолио успеха» 15. Журнал «Справочник старшего воспитателя ДОУ» 2008г. № 7 «Создание портфолио»
15. Журнал «Дошкольное воспитание» 2007г. № 12 «Родословная в детском саду: история и образ семьи»
16. Журнал «Дошкольная педагогика» 2008г. № 6/август «Портфолио как новая форма оценки профессиональной деятельности педагога ДОУ»
17. Журнал «Дошкольная педагогика» 2004г. № 4/июль-август «Имидж детского сада глазами ребенка, родителя и сотрудников ДОУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Анкета для родителей

«Портфолио дошкольника»

1. Знакомы ли Вы с понятием «Портфолио дошкольника»?
2. Нужно ли создавать портфолио дошкольника? Если да, почему?
3. С чего бы Вы начали оформление портфолио вашего ребёнка?
4. Видели ли Вы готовые портфолио дошкольника?
5. Как Вы думаете последовательность основной принцип оформления портфолио?
6. Часто Вы беседуете с ребёнком и занимаетесь продуктивной деятельностью?
7. Используете ли Вы творчество своего ребёнка для украшения интерьера квартиры?
8. Вы будете оформлять портфолио вашего ребёнка?
9. Если «да», делать думаете всей семьёй? Или только с ребёнком?

«Мой ребёнок»

(Рассказ о своём ребёнке)

1. Имя ребёнка, год рождения. Почему назвали этим именем, в честь кого-то, или потому, что нравится имя?
2. Ведёте ли Вы дневник событий жизни малыша со дня его рождения?
3. Читали ли Вы специальную литературу по воспитанию малыша?
4. Как Вы выбираете игрушки малышу, чем руководствуетесь, при покупке, той или иной игрушки. Знаете ли Вы о вреде и пользе разных игрушек?
5. Как распределяется воспитание малыша между вашими близкими. Считаете ли Вы важной роль бабушки, дедушки, папы, дядей необходимой в воспитании малыша?
6. Любит ли ваш малыш книги, музыку? Считаете ли Вы, что чтение и музыка развивают вашего ребёнка?
7. Важны и Вам советы педагогов и как часто вы хотели бы получать от них консультацию?

8. Как Вы проявляете любовь к своему малышу?
9. Считаете ли Вы что баловать и нежить ребёнка вредно, это его избалует? Проявляете строгость?
10. Можно ли испортить ребёнка излишним вниманием?

Желаем творческих успехов!!!

Семейные советы по созданию портфолио ребёнка дошкольного возраста.

Создание портфолио ребенка, не так давно принятое нововведение в учебных заведениях, в том числе и дошкольных, стало «камнем преткновения» для большинства родителей. Раньше подобных требований не выдвигалось – и родители просто не понимают, что именно от них требуется. А объяснения педагогов не всегда дают понятия о том, что же такое портфолио для детей, и как его составить.

В первую очередь — это не просто прихоть образовательного учреждения, а одна из методик, введенная для того, чтобы психолог, педагог или воспитатель получили всю полезную информацию о ребенке сразу. Ведь невозможно запомнить данные обо всех детях, а на беседы с родителями не всегда находится время. Именно для этого и введено портфолио дошкольника.

Помимо этого, портфолио полезно и ребенку, в одной папке будут собраны все наглядные материалы о его успехах и особенностях. Ребенку будет интересно периодически просматривать то, чему он научился, чего достиг. Как и любое портфолио, детское необходимо правильно оформить и организовать. За один день проделать всю работу нереально, поэтому для начала установите себе временные рамки, чтобы рассчитать время которое вы потратите на сбор информации о малыше. Для портфолио, несомненно, потребуются фотографии. Снимки из семейного архива могут оказаться неподходящими, и поэтому потребуется делать профессиональные фотографии.

Самое первое портфолио потребуется в детский сад. Помимо фотопортрета, в него входит различная информация о достижениях вашего малыша, его работы и поделки – только собирайте самые лучшие, на которых хорошо видно, чему ваш ребенок научился.

Портфолио дошкольника должно иметь правильную структуру. Это не только облегчит работу родителям, но и педагоги смогут быстро отыскать необходимую им информацию. Для этого продумайте каждый раздел

портфолио. К обязательным относится раздел о самом ребенке и его интересах, а также о его семье. Обязательно вложите в этот раздел фотографии малыша, его родителей, братьев, сестер. Не забудьте дать полную информацию о вашей семье.

Тематику остальных разделов можно выбрать самостоятельно. Это могут быть отметки о друзьях ребенка, в которых вы разместите не только фотографии, но и описание обстоятельств знакомства. В раздел с творческими работами малыша вложите его лучшие рисунки и фотографии поделок, с подробным описанием. Для этого подключите своего ребенка - спросите, нравится ли ему именно этот рисунок и почему, что он узнал нового и с какими сложностями столкнулся при выполнении той или иной работы.

Отдельный раздел портфолио следует посвятить описанию навыков вашего ребенка. Опишите, что ваш малыш может делать, какие поручения может выполнить самостоятельно, в чем он уже помогает вам при необходимости.

Полезным будет раздел о прочитанных ребенком книгах. От родителей потребуется составить список с авторами и названиями книг. А ваш малыш должен будет самостоятельно описать героев книги и эпизоды которые ему больше запомнились и понравились. Лучше всего заранее любую книгу заканчивать своеобразной анкетой - окончив чтение, ребенок будет заполнять ее в непринужденной обстановке.

Разнообразить портфолио дошкольника можно такими разделами как, например: «спортивные достижения», «путешествия», «мои мечты» и тому подобные.

Для оформления портфолио удобнее будет использовать прочную папку подобную архивным папкам. На обложку разместите яркую картинку. Каждый новый раздел портфолио должен начинаться с разделительного листа, с кратким содержанием того, о чем в разделе будет вестись речь. Будет выбранную вместе с ребенком, – это может быть наклейка или рисунок. Не лишним будет приобретение папок-вкладышей формата А5 или А4.

Неплохо, если вы позволите вашему ребенку самостоятельно оформить разделитель так, как ему хочется и как подсказывает его фантазия.

Ссылки на электронные ресурсы по составлению и оформлению портфолио дошкольника:

1) <http://www.kakprosto.ru/kak-28909-kak-sdelat-portfolio-doshkolnika>

2) [Индивидуальная работа с детьми](#)

3) [Лист-вкладыши для портфолио.](#)

- 4) [Шаблоны портфолио для дошкольника](#)
- 5) [Создание портфолио для ребёнка дома.](#)
- 6) [Советы по наполнению разделов портфолио.](#)
- 7) [Презентация по содержанию и оформлению портфолио дошкольника.](#)
- 8) [Шаблоны для портфолио дошкольника](#)
- 9) [Шаблоны для скачивания](#)
- 10) [Шаблоны для скачивания](#)
- 11) [Советы по созданию и наполнению портфолио дошкольника](#)
- 12) [Рекомендации по созданию портфолио для детей дошкольного возраста](#)
- 13) [Консультация для педагогов по созданию портфолио дошкольника](#)
- 14) [Технологии составления портфолио в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.](#)
- 15) http://www.kgasu.ru/images/material-images/trud_archi_oschibki.pdf
- 16) [Семейные советы по созданию портфолио](#)
- 17) [Буклет1](#)
- 18) [шаблоны портфолио для девочки](#)
- 19) <https://docs.google.com/forms/d/1IXCQVqP3LxcsgX1bRmuPySsWeHP6YyEJ7b6YBU2kLe0/viewform>
- 20) https://docs.google.com/forms/d/1SOTi8kYLJz2H0HU8WGEadHLX25_r96p8Z8RCaM_Sfg0/viewform
- 21) [Буклет2](#)
- 22) [Буклет3](#)
- 23) [Буклет4](#)

МБДОУ № 6 «Сказка»

г. Полярные Зори

ПОРТФОЛИО

Фамилия _____

Имя Отчество _____

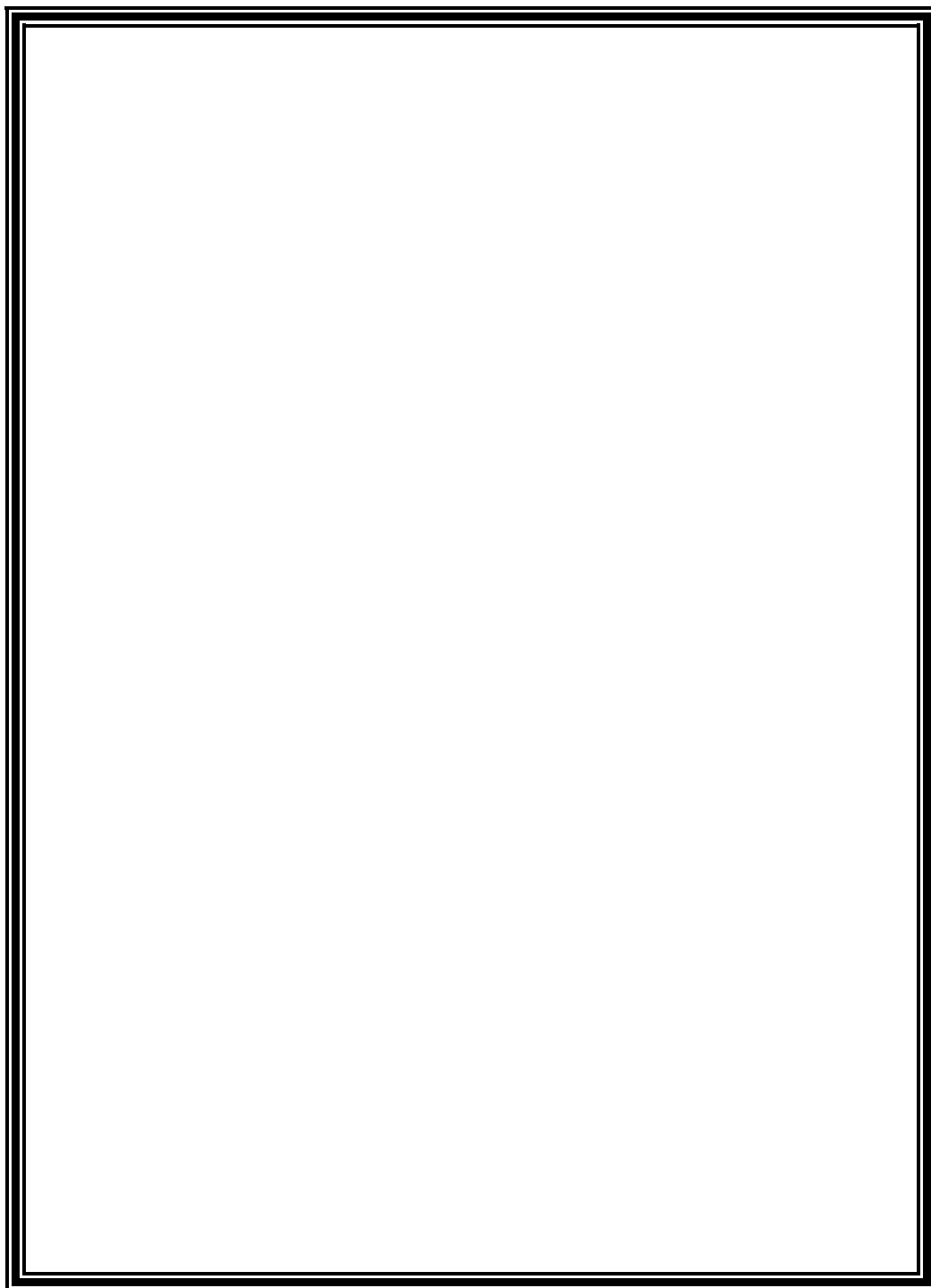
Начало _____

Окончание _____



2015г.

Полюбуйтесь на меня



Обо мне

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

День рождения _____

Что означает мое имя _____

Знак зодиака _____

Я расту

(Отпечатки ладоней)

Я расту

(на начало и конец года)

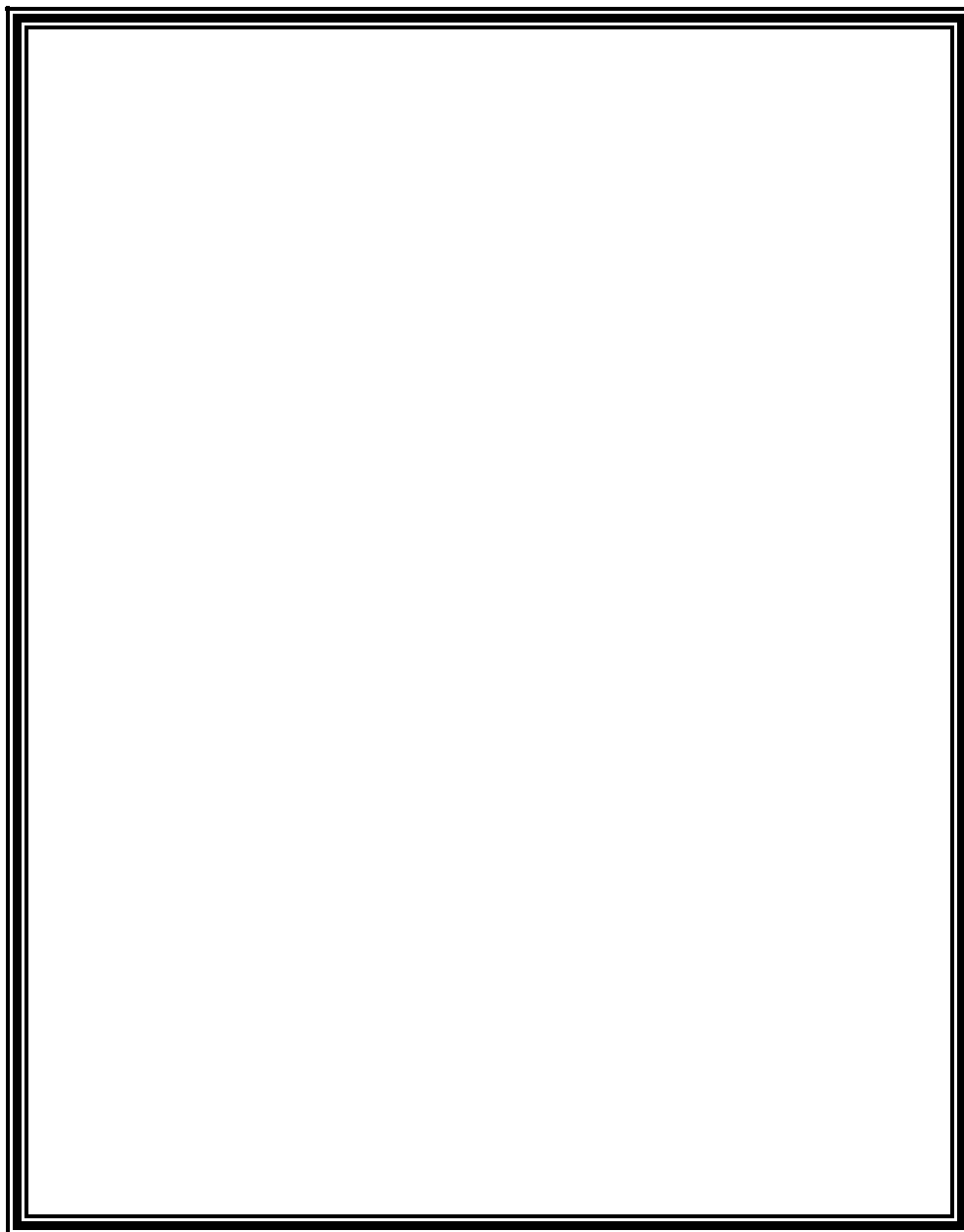


<i>Возраст</i>	<i>Рост(см)</i>	<i>Вес(кг)</i>
<i>1мл.группа</i>		
<i>2мл.группа</i>		
<i>Средняя группа</i>		
<i>Старшая группа</i>		

(Рассказ о семье со слов ребенка)

Как зовут членов семьи? Чем они занимаются? Кто по профессии? Что любят делать? Есть ли в семье домашние животные? Кто они и как их зовут? Кто за ними ухаживает? Кто с ними играет?

Мои лучшие друзья



(Их имена, что вас объединяет)

«Чем могу, помогу»

Средняя группа _____

Старшая группа _____

Подготовительная к школе группа _____

Страничка пожеланий

От воспитателей _____

От родителей _____

От друзей _____

Копилка

Творческих работ

