

Наталья Петровна Гришаева начала разрабатывать технологии социализации детей дошкольного возраста более 20 лет назад, в конце 90-х годов. Первая книга с описанием технологий вышла в 2015 году.

Эффективная социализация - приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе - одно из главных условий жизни ребёнка в обществе.

Однако чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Поэтому **новой целью** ДОО становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

И тогда основные задачи можно сформулировать так:

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом
- развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я — член группы, я — член семьи, я — мальчик или девочка; я — житель города Полярные Зори, я — житель России через сущностное проживание и самоопределение ребенка в этих ролях;
- развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта,
- развитие навыков саморегуляции поведения.

При этом базой, фундаментом развития социальных навыков у ребёнка служит развитие у него саморегуляции поведения. **Что значит саморегуляция?**

Саморегуляция – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к планированию действий, самоконтролю и коррекции результатов деятельности. Это процесс управления человеком собственным состоянием и поступками.

Саморегуляция формируется у ребенка только к концу дошкольного возраста, но её развитие важно именно в дошкольном возрасте.

Возникает вопрос, как создавать такие ситуации и формы активности, при которых развитие саморегуляции ребенка, фундамента социализации, протекало бы в максимально адекватных для дошкольного возраста условиях.

Наталья Петровна Гришаева предлагает систему социализации дошкольника, которая включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно:

1. Ситуация месяца
2. Заключительные праздники по ситуации месяца
3. Развивающее общение

4. Клубный час
5. Ежедневный рефлексивный круг
6. Проблемная педагогическая ситуация
7. Волшебный телефон
8. Дети-волонтеры
9. Социальная акция

### **Какие из этих технологий кажутся знакомыми?**

Давайте последовательно поговорим о каждой из них.

#### **Ситуация месяца.**

Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник. В настоящее время разработан круг ситуаций на один учебный год, основная цель которых приобщение к общепринятым нормам и ценностям, существующим в обществе, освоение детьми на начальном уровне социальных ролей.

Каждая ситуация начинается с «зачина», т. е. разборки педагогами проблемных ситуаций, вводящих детей в тему месяца. В зачине может участвовать какой-либо персонаж, который и вовлекает детей в проблему. На мой взгляд, ситуация месяца напоминает среднесрочный проект, тема которого общая для всех групп детского сада, но деятельность в рамках ситуации месяца подбирается педагогами в зависимости от возраста детей и с обязательным участием родителей: беседы с детьми в детском саду и дома, драматизация, изодеятельность, социальные акции, запись сказок, высказываний детей, пение, создание костюмов, подарков, декораций, приготовление угощений и т.д.

В книге Гришаевой предложены планы проведения всех 9 ситуаций месяца.

Воспитателю в «Ситуации месяца» отводится роль организатора. Главные действующие лица ситуации — дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней.

В конце ситуации месяца проводится заключительный праздник, который мало напоминает утренник, а больше похож на приключение, большую игру с непредсказуемыми поворотами сюжета. В заключительном празднике обязательно принимают участие родители.

#### **Развивающее общение**

Технологии «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в

конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

При разработке этой технологии были использованы разработки психологов Адели Фабер и Элейн Мазлиш из книги «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили». Технология направлена на самостоятельное решение конфликтов между детьми и предлагает 6 простых шагов. Более подробно эту технологию мы рассмотрим в ноябре.

### **Клубный час**

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения.

Можно выделить следующие типы «Клубного часа»:

- свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;
- тематический. В этом случае «Клубный час» включен в ситуацию месяца и посвящен определенной теме
- деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.
- творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей;
- группообразование. Дети проводят «Клубный час», объединившись в разновозрастные группы, команды для развития групповых навыков;
- квест.
- музейный. Дети в «ситуации месяца» собирают у себя музейные экспонаты, а затем в конце месяца самостоятельно проводят экскурсии для других пришедших детей;
- большая игра. В ней участвует весь детский сад. В игре есть сюжет и персонажи. По ходу игры дошкольники самостоятельно действуют в ситуациях без помощи взрослых.

«Клубный час» как правило, проходит 1 раз в неделю в начале программы и 2—3 раза в неделю впоследствии. Одно из главных условий проведения «Клубного часа» — его длительность, а именно не менее 1 часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт.

После завершения «Клубного часа» все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Приглушается свет, включается спокойная музыка, начинается обсуждение — рефлексивный круг.

## **Ежедневный рефлексивный круг**

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее, а в подготовительной к школе — 10—20 мин. Если того требуют обстоятельства, например в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия.

Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: подать привычный детям сигнал к сбору, включить спокойную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени), поставить в центр круга свечу, которую дети могут передавать друг другу во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного рефлексивного круга» можно поделить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т. д.

Технология предполагает выполнение детьми и взрослыми определенных правил. Для взрослых существует очень важное правило: чтобы ни случилось обсуждать проблемы необходимо в альтернативной, общей форме, ни в коем случае не переходя на личности детей.

## **Проблемная педагогическая ситуация**

Цель проведения каждой ППС — самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

### **Например, ситуация «Старушка»**

Разработка и проведение ППС условно разбито на три части.

Первый этап — подготовительный. Воспитатели планируют, какую ситуацию они возьмут и какие цели реализуют, разрабатывают сценарий. В это же время проводится работа с детьми и родителями по заданной проблеме.

Второй этап — создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни. ППС может проводиться как в начале, середине, так и в конце работы по проблеме.

Третий этап – обсуждение с детьми прошедшей ситуации, организуется рефлексивный круг. Выслушивая правдивые или не очень ответы, воспитатель не даёт никаких оценок. Можно лишь слегка вопросом выделить понравившуюся реакцию.

Одна и та же проблемная педагогическая ситуация может повторяться несколько раз. Это своеобразная практика для детей, позволяющая самим принимать решение и действовать без помощи взрослого.

Ситуация должна быть эмоционально напряжённой, но посильной для определённой возрастной группы. У детей до пяти лет в ППС главный герой не реальный персонаж, а кукла. Так как дети до пяти лет ориентированы на взрослого и что бы взрослый ни сказал, дети будут его слушать. Предварительно педагог делает предположение о возможном поведении всех детей, затем анализирует для самоконтроля степень совпадения. Ситуация проводится без присутствия взрослых. Воспитатель наблюдает из укромного места за детьми и фиксирует их поведение по специальной схеме. Желательна видеозапись ППС с дальнейшим просмотром и обсуждением с педагогами и родителями.

### **Волшебный телефон**

«Волшебный телефон» — это телефон доверия для детей. Как правило, за внедрение этой технологии отвечает психолог, хотя это может быть и любой другой педагог.

Кратко опишу суть технологии. В группе рассказывают, что в саду появился волшебный телефон, по которому можно поговорить с любым сказочным персонажем. Этот телефон показывают детям, он должен быть необычно украшен. Это может быть игрушечный спаренный телефон или старый мобильный. Телефон устанавливается в оборудованном месте уединения, где ребенок может укрыться от посторонних глаз. С кем ребенок будет разговаривать по «волшебному телефону», определяет он сам. Но понятно, что на другом конце провода – специально обученный человек в роли этого персонажа. Сказочному персонажу ребенок может рассказать то, что они не доверил бы никому из взрослых.

Созданная сказочная атмосфера, специально оборудованное место с «волшебным телефоном», песочными часами, удобным креслом, подушками, пледом рождает у ребенка чувство безопасности и дозволенности в процессе общения, а отсутствие прямого контакта «глаза в глаза» помогает ребёнку раскрыться в ходе диалога.

При этом возникает возможность от имени значимого для ребёнка персонажа дать ему позитивную инструкцию поведения или задать вопрос для дальнейшего морально-нравственного размышления.

Но у меня эта технология вызывает большое сомнение при работе с мальчиками, поскольку они в качестве собеседника будут выбирать представителей мужского пола - Бэтмена, Халка, Человека-паука. А педагог-психолог даже с самыми выдающимися артистическими данными вряд ли сможет достоверно сыграть такие brutальные роли. И еще очень важно, чтобы ребенок владел хорошо развитой речью, иначе он не сможет раскрыть себя.

### **Дети-волонтеры**

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтеры» следующие: развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; развитие ответственности, прежде всего, в отношении младших детей.

Для реализации данной технологии необходимо как можно чаще предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, поиграть с ними, помочь им одеться на прогулку или после сна, разучить с ними стихотворение или песенку. Для реализации данной технологии необходимо выделить группу детей, желающих играть с малышами, и ежедневно предоставлять им эту возможность. На прогулке это можно делать хоть каждый день.

### **Социальная акция**

«Социальная акция» проводится ежемесячно и почти всегда за пределами детского сада. Главная особенность этой технологии – её социальная значимость. Проведение социальной акции требует непосредственного участия родителей. Это может быть поддержка пожилых, одиноких людей, сбор подарков к Новому году для детей из детского дома, посадка деревьев и т.д.

Вот интересная акция, которая может быть реализована и в нашем городе. Дети совместно с родителями составляли территориальные карты вокруг своего дома и детского сада с фиксацией того, что необходимо исправить или сделать. При чем, мне кажется, очень важно отмечать, что семьи могут сделать сами, а что – администрация города. В детском саду было разработано около 20 семейных проектов улучшения территории. Затем наиболее актуальные проекты были представлены главе муниципалитета, куда дети, родители и администрация детского сада приехали на специальную встречу (о которой заранее была договорённость) и в торжественной обстановке представили свои разработки. И замечательно, что некоторые из их проектов воплотились в жизнь.