

## Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»

### Задачи:

Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержание сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.

**Оборудование:** книга «Лисичка со скалочкой» с иллюстрациями к сказке, декорации для оформления группового помещения – деревья, игрушка лисы, картинки с изображением диких животных (волк, заяц, медведь), аудиозапись «Звуки леса», мнемотаблицы для моделирования содержания сказки.

### Ход образовательной деятельности

#### 1. Введение в игровую ситуацию

- Ребята, вы любите путешествовать?

- Сегодня мы отправимся в лес, но не в простой, а в сказочный. Реснички опускаются, глазки закрываются, сном волшебным засыпаем, в страну сказок улетаем.

*Звучит фонограмма «Звуки леса»*

- Что вы слышите? (пение птиц, деревья шумят и т.д.)

- Совершенно верно, открывайте глазки, мы с вами оказались в сказочном лесу, а кто это там спрятался за ёлкой (из-за ёлки виднеется лисий хвост). Чей это хвост? (лисий) Как вы догадались, что это лисий хвост? (у лисы длинный, пушистый, рыжий хвост)

Лиса: - Здравствуйте, ребята. Я прибежала сюда из сказки. А вы знаете, как меня в сказках называют? (лиса-Патрикеевна, лисичка-сестричка, лисонька, лиса - всему лесу краса)

#### 2. Составление предложений описательного характера

Лиса: - Я такая красивая, а кто меня сможет описать?

- Ребята, присаживайтесь на пенёчки (стульчики) и попытаемся описать нашу гостью.

*Беседа проводится дифференцированно – вначале педагог спрашивает детей с низкой речевой активностью, детей с высоким уровнем речевого развития привлекает к дополнению ответов:*

- Ребята, что вы можете рассказать о шерстке лисы? (Шерсть у лисы мягкая, пушистая, рыжая.)

- А какая мордочка у лисы. (Мордочка у лисы острая, хитрая, ушки острые, похожи на треугольники.)

- Ребята, что можно сказать о хвосте лисы. (Хвост у лисы длинный, мягкий, пушистый.) А как можно назвать хвост лисы? (Хвост лисы - лисий.)

Лиса: - А, если бы это был хвост моего соседа зайца? Чей это был бы хвост? (Хвост был бы заячий). А если бы белки? Чей это был бы хвост? (Хвост был бы беличий)

- Ребята посмотрите, и скажите, пожалуйста, кто изображён на этой картинке?  
*Воспитатель выставляет на мольберте картинку с изображением волка. (На этой картинке изображен волк.)*

- Что вы можете сказать про волка? Он какой? (Волк голодный, злой, страшный, зубастый.)

- Кто лесных животных всего боится? (Это заяц.)

*Воспитатель выставляет на мольберте картинку с изображением зайца.*

- А заяц какой? (Зайчик трусливый, маленький, серенький и боязливый.)

- Ребята, а кто из диких животных самый неуклюжий и любит мед? (Самый неуклюжий и любит мед медведь.)

*Воспитатель выставляет на мольберте картинку с изображением медведя.*

- Что можно про него сказать? Какой он? (Медведь, мохнатый, большой и сильный.)

### 3. Логоритмические упражнения «Дикие звери»

\*\*\*

Шёл по лесу серый волк,  
Серый волк – зубами щёлк!  
Он крадётся за кустами,  
Грозно щёлкает зубами!

*Широкий, пружинистый шаг с чуть  
наклоненным вперёд корпусом.  
Руки попеременно вынести вперёд.  
Имитация руками волчьей пасти.*

\*\*\*

Заяц по лесу скакал, заяц корм себе  
искал.

*Прыжки на месте.*

Вдруг у зайки на макушке поднялись  
как стрелки ушки.

*Указательными и средними  
разведенными пальцами изображают  
ушки.*

Шорох тихий раздается: кто-то по  
лесу крадется.

*Пугливо оглядываются, приседают.*

\*\*\*

Медведь по лесу бродит,  
От дуба к дубу ходит.  
Находит в дуплах мед  
И в рот себе кладет.

*Идут «вперевалку», «загребают»  
слегка согнутыми руками.  
Имитация. (Едят мед, облизывают  
лапы.)*

Облизывает лапу  
Сластена косолапый.

*Руки перед грудью, мелкие подскоки.*

\*\*\*

У лисицы острый нос,  
У неё пушистый хвост,  
Шуба рыжая лисы  
Несказанной красоты.  
Лиса павою похаживает,  
Шубу пышную поглаживает.

*Показ руками, какой нос.  
«Оглаживают» воображаемый  
хвост, бока, грудь.*

*Величаво медленно идут, оглядываясь  
на свой хвост.*

#### 4. Чтение сказки

Лиса: - Ребята, сегодня я вам расскажу сказку, называется она *«Лисичка со скалочкой»*

- А что такое скалочка, кто из вас знает? (Скалочка - это деревянный предмет, которым раскатывают тесто.) *Воспитатель демонстрирует предмет.*

Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»

*Воспитатель рассказывает сказку, демонстрирует иллюстрации к сказке*

Шла лисичка по дорожке, нашла скалочку. Подняла и пошла дальше. Пришла в деревню и стучится в избу:

- Стук-стук-стук!

- Кто там?

- Я, лисичка-сестричка! Пустите переночевать!

- У нас и без тебя тесно.

- Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, скалочку под печку. Её пустили.

Вот она легла сама на лавочку, хвостик под лавочку, скалочку под печку.

Рано утром лисичка встала, сожгла свою скалочку, а потом и спрашивает:

- Где же моя скалочка? Давайте мне за неё курочку!

Мужик - делать нечего! - отдал ей за скалочку курочку.

Взяла лисичка курочку, идёт да поёт:

- Шла лисичка по дорожке,

Нашла скалочку,

За скалочку взяла курочку!

Пришла она в другую деревню:

- Стук-стук-стук!

- Кто там?

- Я, лисичка-сестричка! Пустите переночевать!

- У нас и без тебя тесно.

- Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, курочку под печку.

Её пустили.

Лисичка легла сама на лавочку, хвостик под лавочку, а курочку под печку.

Рано утром лисичка потихоньку встала, схватила курочку, съела, а после и говорит:

- Где же моя курочка? Давайте мне за неё гусочку!

Ничего не поделаешь, пришлось хозяину отдавать ей за курочку гусочку.

Взяла лисичка гусочку, идёт да поёт:

- Шла лисичка по дорожке,

Нашла скалочку,

За скалочку взяла курочку,

За курочку взяла гусочку!

Пришла она под вечер в третью деревню:

- Стук-стук-стук!

- Кто там?

- Я, лисичка-сестричка! Пустите переночевать!

- Да у нас и без тебя тесно.

- А я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, гусочку под печку.

Её пустили.

Вот она легла сама на лавочку, хвостик под лавочку, гусочку под печку.

Утром, чуть свет, лисичка вскочила, схватила гусочку, съела да и говорит:

- А где же моя гусочка? Давайте мне за неё девочку!

А мужику девочку жалко отдавать. Посадил он в мешок большую собаку и отдал лисе:

- Бери, лиса, девочку!

Вот лиса взяла мешок, вышла на дорогу и говорит:

- Девочка, пой песни!

А собака в мешке как зарычит!

Лиса испугалась, бросила мешок - да бежать.

Тут собака выскочила из мешка - да за ней!

Лиса от собаки бежала-бежала да под пенёк в нору юркнула. Сидит там и говорит:

- Ушки мои, ушки! Что вы делали?

- Мы всё слушали.

- А вы, ножки, что делали?

- Мы всё бежали.

- А вы, глазки?

- Мы всё глядели.

- А ты, хвост?

- А я всё тебе мешал бежать.

- А, ты всё мешал! Ну, постой же, я тебе задам! - И высунула хвост из норы. - Ешь его, собака!

Тут собака ухватила за лисий хвост, вытащила лисицу из норы и давай её трепать!

Вот и сказки конец, а кто слушал молодец!

## 5. Беседа по содержанию сказки

После рассказывания сказки воспитатель проводит беседу, в ходе которой использует иллюстрации.

- Ребята, история о лисичке могла быть на самом деле или это выдумка? (Думаем, что выдумка).

- Почему вы думаете, что выдумка? (В жизни лиса не разговаривает).

- Это сказка, а в сказках все может случаться, потому что сказка - это необыкновенная история. Какая лисичка в сказке? Как ее можно назвать? (Обманщица, хитрая, коварная).

### Физминутка «Лиса»

Вот лиса идёт по лесу.

Кто там скачет, интересно?

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос.

Мы лисицу обхитрим,

На носочках убежим.

Вот голодная лиса

Грустно смотрит в небеса.

Тяжело вздыхает,

Плутовка отдыхает.

- Ребята присаживайтесь на пенечки.

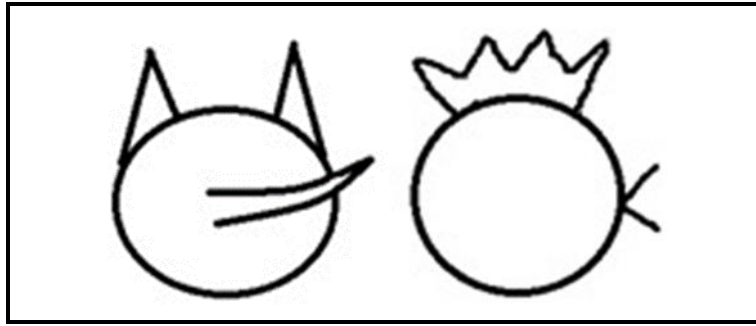
- Что значит слово *плутовка*? Как вы его понимаете?

- Ребята расскажите, пожалуйста, с чего началась сказка. (Шла лисичка по дорожке, нашла скалочку). *Воспитатель моделирует ответ детей.*



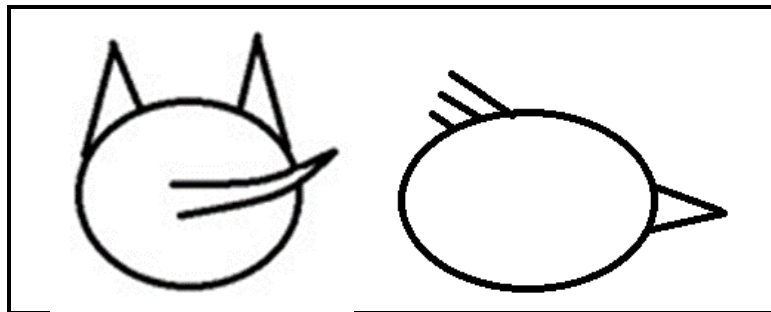
- Попробуем сказать так, как лиса просилась переночевать. Что лиса говорила? Каким голосом? («Я лисичка - сестричка! Пустите переночевать! Да я вас не стесню: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, скалочку под печку».)

- А ушла лиса из деревни с кем? (Лиса ушла из деревни с курочкой.) *Воспитатель моделирует ответ детей.*

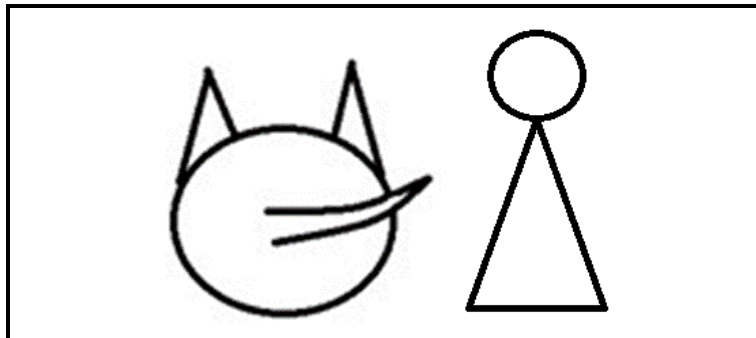


- Ребята, ей подарили эту курочку? (Нет ей курочку, не подарили.)

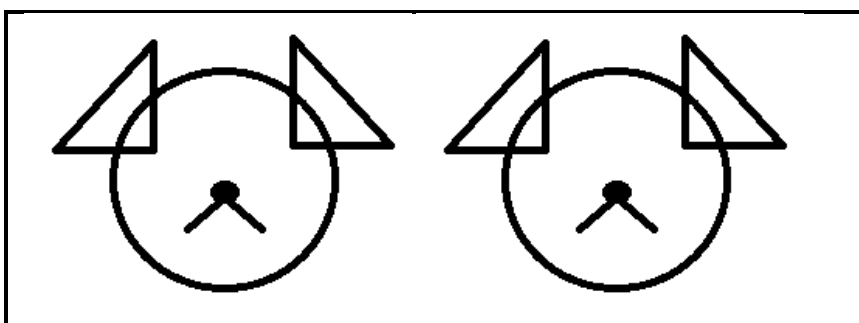
- В другой деревне кого она получила обманом вместо курочки? (Лиса обманом получила Гусочку.)



- А в третьей деревне кого хотела лиса обманом забрать у мужика? (Лиса хотела забрать девочку.)



- Ребята, а что же случилось с лисой в конце сказки? Расскажите, как была наказана лиса за свой обман. (Собака вытащила лису из норки и давай её трепать!)



## 6. Рефлексия

- Молодцы, ребята, вы хорошо поняли сказку. А чему она нас учит? (Сказка учит нас быть добрыми, честными.)

Лиса: Ребята теперь я обязательно стану лучше, буду честной и доброй.

- Ну а нам, ребята, к сожалению, пора прощаться и возвращаться в детский сад. До свидания, лиса! Реснички опускаются, глазки закрываются, сном волшебным засыпаем, в детский сад мы улетаем. Ребята открывайте глазки, мы вернулись.

*На следующем занятии воспитатель предлагает детям инсценировать сказку.*