

СОЗДАНИЕ ИГР-ХОДИЛОК ДЕТЬМИ

Чаще всего педагоги, работающие в детских садах, используют уже готовые игры-ходилки, приобретенные в магазине или изготовленные своими руками. Но спектр решаемых педагогических задач может быть значительно расширен, если изготовление таких игр использовать как одну из форм организации совместной со взрослым или самостоятельной деятельности детей.

Во-первых, создаются условия для развития инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности, т. к. дети имеют возможность самостоятельно выбирать тему игры, материалы для ее изготовления, способы реализации собственного (группового) замысла, время для деятельности в течение дня, партнеров по деятельности.

Во-вторых, в процессе создания игры расширяются условия для развития коммуникативных способностей. В процессе общения дети учатся устанавливать правила игры, договариваться и работать в группе сверстников.

В-третьих, процесс задумывания и изготовления игры позволяет педагогу интегрировать содержание всех пяти образовательных областей.

В-четвертых, в процессе создания игры у детей появляется возможность проявлять свои способности (творческие, организаторские).

В-пятых, в процессе создания игры дети учатся планировать и оценивать собственную деятельность.

Свою работу по созданию игры-ходилки я построила следующим образом.

1 этап – мотивационный. На данном этапе детям предлагается решить проблемную ситуацию, чтобы понять, зачем им нужна та игра, которую они будут создавать, и сделать предстоящее дело лично значимым.

2 этап – организационный. На данном этапе мы вместе с детьми обсуждаем пошаговый процесс изготовления игры (см. Приложение 1) и готовим пооперационные схемы. Также на данном этапе выбираем материалы и способы изготовления игры (рисунок, аппликация, коллаж и т.д.), распределяем, кто что будет делать (кто делает основу для игры, кто готовит необходимые детали, кто оформляет игровое поле).

3 этап – творческий. На данном этапе происходит непосредственно изготовление игры. Задача педагога на этом этапе – поддержка детской деятельности (помочь при необходимости, похвалить за успехи). Время для изготовления игры строго не регламентировано: дети могут часть работы выполнять во время занятий, часть – во время свободной самостоятельной деятельности, часть – дома вместе с родителями. В процессе работы дети опираются на пооперационную схему, отмечая каким-либо значком достигнутый результат.

4 этап – заключительный. На данном этапе обсуждаем с детьми, что получилось, что оказалось трудным и почему, что необходимо учесть в дальнейшем.

Самую первую игру мы изготавливали с детьми коллективно, то есть одну на всю группу. В дальнейшем, когда процесс изготовления игры стал детям понятен, я предложила ребятам изготовить другие игры (по желанию) на выбранные ими темы. Теперь на организационном этапе добавилась задача выбрать партнеров по деятельности. Увеличилась доля самостоятельности детей: они сами распределяли задачи в своей микрогруппе, выбирали материалы и способы реализации своего замысла, оценивали ход своей работы и вносили необходимые изменения. На заключительном этапе мы добавили презентацию своей игры-ходилки перед всей группой.

Результатом работы по изготовлению игр-ходилок можно считать проявление инициативы и самостоятельности детей в дальнейшем. Так, например, ребята стали приносить изготовленные дома игры-ходилки на разные темы. Также после небольшого обсуждения дети пришли к выводу, что можно изготавливать не только игры-ходилки, но и другие настольные игры.

Приложение 1

Пошаговая инструкция для изготовления игры-ходилки (для обсуждения с детьми). Ход работы зарисовывается вместе с детьми в виде пооперационной схемы.

1. Подготовка основы игры. Основа может быть различной формы, выполнена из ватмана, листов картона, платформы Лего, деревянной основы, ткани (на выбор детей).

2. Определение маршрута: «старт», «финиш», «дорожка». Форма дорожки может быть разной на выбор детей: прямая, в форме зигзага, змейки, спирали и т. д.

3. Определение правил: где будут находиться и как будут выглядеть знаки «пропустить ход», «пройти вперед», «пройти назад», «выполнить задание» и т. д. Запись правил (для умеющих читать детей) или изображение их с помощью пиктограмм (для неумеющих читать)

4. Подготовка необходимых деталей, размещение их на игровом поле, прорисовка элементов (если игра выполняется в технике рисования).

5. Непосредственное оформление игрового поля (рисование «дорожки», «ходов», прикрепление деталей на основу).

6. Украшение игрового поля деталями в соответствии с сюжетом игры.

7. Фишки и кубик можно взять готовые или изготовить самостоятельно из различных материалов на выбор детей.

Варианты самодельных игр-ходилок:

- Настольные, плоские
- Настольные объемные
- Игры-макеты

- Магнитные
- Напольные плоские
- Напольные объемные