

**Конкурс на создание стендов (уголков)
«Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые
защитники природы» в образовательных
организациях Мурманской области**

**КОНКУРСНАЯ РАБОТА
«ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»**

АВТОРЫ:

**Гончар Тамара Владимировна,
воспитатель МБДОУ № 6
г. Полярные Зори**

**Казанкеева Альбина Хамидовна,
воспитатель МБДОУ № 6
г. Полярные Зори**

АДРЕС:

**Мурманская область,
город Полярные Зори,
улица Партизан Заполярья, д.1**

2019 г.

Описание стенда, созданного в рамках проекта «Эколята – дошколята»



Стенд расположен на специально отведенном месте – центральной стене группового помещения. На стенде представлен девиз группы: «Жизнь на земле – это вода! Сбережём её вместе, нам она очень нужна!»

Тематика стенда соответствует деятельности интерактивной игровой площадки «Аква-зона».



Экологический стенд оформлен в соответствии выбранной темой и девизом. В оформлении стенда использованы символика и изображение героев проекта «Эколята-дошколята».

Фон стенда содержит рисунки:

1. отражающий экологическую проблему – загрязнение воды,
2. иллюстрирующий результат экологически правильного поведения человека.



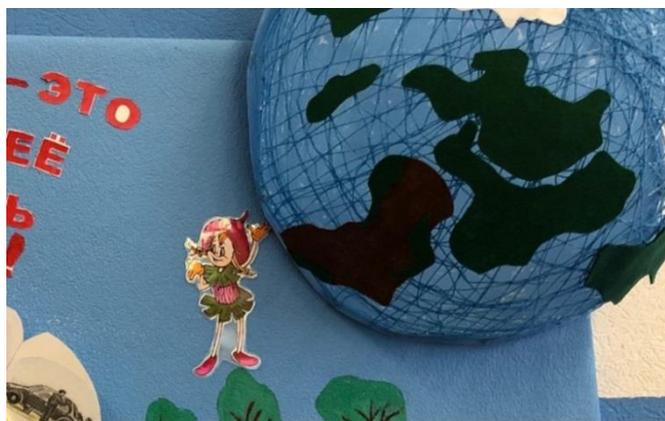
рис. 1



рис. 2



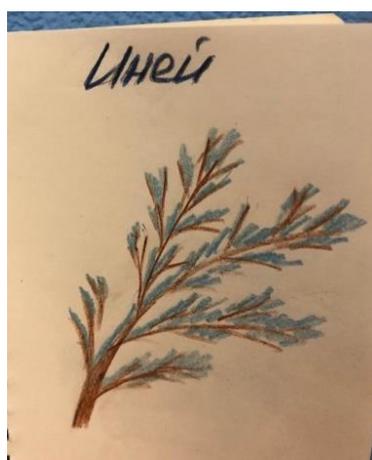
Для декоративного оформления в правом верхнем углу находится макет северного полушария Земли, демонстрирующий преобладание водных ресурсов на планете.



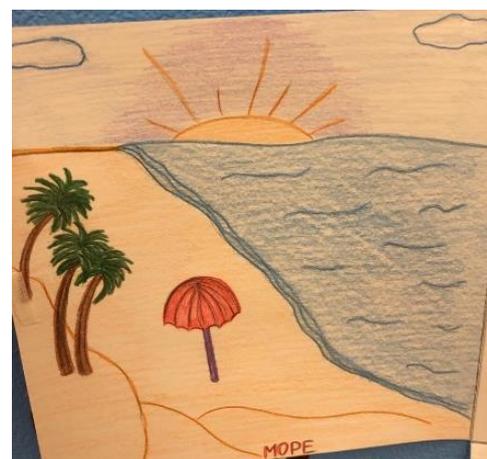
Внизу стенда расположен карман с картинками «Причины и следствия загрязнения воды»



Для отгадывания загадок оформлен блокнот с иллюстрациями-отгадками на тему «Вода в природных явлениях».



Книжка с рисунками «Вода в природе» разворачивается в трех направлениях и содержит 5 иллюстраций.



В центре стенда находится карман с пазлами «Кому нужна вода».



Иллюстрации «Для чего человеку нужна вода» оформлены в форме цветка.



Внизу стенда расположена интерактивная схема с указателем «Как к нам в кран поступает вода».



Вверху стенда находится съемная книжка-малышка «Путешествие капельки».





В рамках акции «Берегите воду» детьми изготовлена красочная книжечка в виде капельки. Книжка располагается в нижней части стенда.



В правой верхней части стенда закреплен карман со схемами и технологическими картами для проведения опытов с водой.

Наполнение стенда ориентировано на активную деятельность детей в области экологического воспитания.

Содержание дидактических и наглядных материалов соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и безопасен для использования.

Стенд доступен детям для свободного ознакомления в течение всего времени их пребывания в ДОО.



Описание мероприятия, проеденного с использованием стенда

Тема: «Волшебница вода»

Пояснительная записка

Актуальность мероприятия:

Перед человечеством стоит серьёзная проблема – загрязнение водных ресурсов. От этого страдает не только сам человек, но и всё живое на нашей Планете. В морях и океанах вода солёная, непригодная для питья. Человек неразумно относится к воде и загрязняет ее. Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому её надо экономить, беречь. Детям дошкольного возраста необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономично относиться к воде.

Цель:

- Обеспечить развитие познавательной активности дошкольников и воспитание бережного отношения к воде как к фактору экологического благополучия для всего живого на Земле

Задачи:

- Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
- Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека и способах ее экономного расходования.
- Познакомить детей на основе опыта с простейшими способами очистки вводы.
- Воспитывать бережное отношение к воде.
- Пополнить словарный запас новыми терминами и выражениями: очистительная система, фильтр.

Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии – **23** воспитанника старшей группы «Золотая рыбка» МБДОУ № 6, их родители.

Предварительная работа:

- Проведение наблюдений за природными явлениями
- Опыты с водой с целью выявления свойств воды.
- Беседа с детьми о значении воды в природе и жизни человека.
- Просмотр видеофильмов и презентаций о водоемах, о последствиях экологических катастроф в водоемах.
- Освоение элементарных действий с фильтрами.
- Дидактические игры «Для чего нужна вода»
- Сюжетно-ролевая игра «Пикник на берегу озера» (с обязательным сбором

мусора после «пикника» в пакеты)

- Чтение художественной литературы о воде: Г.-Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфинёнка», стихи А.С. Пушкина «О море», Н.А. Рыжова «Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мойдодыр», Лиман Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду».
- Проведение социальной акции «Берегите воду!» - задействовано **62 воспитанника ДОО**
- Составление книжек-малышек «Путешествие капельки».
- Консультация для родителей по теме «Познавательные опыты с водой»

Материалы и оборудование для проведения мероприятия:

- Стенд с наглядным материалом и дидактическим материалом
- Мольберт.
- Раздаточный материал: прозрачные стаканы, воронки, марлевые и бумажные фильтры, пластиковые ложки, растительное масло, уксус 9%, сода, песок, фартуки по количеству детей.
- Аудиозапись «Журчание воды»
- Глобус

Ход мероприятия

Проблемная ситуация: после музыкального занятия воспитатель предлагает детям помыть руки. Дети обнаружили, что из кранов не идет вода, заметили, что лейки, графин с питьевой водой тоже пусты.

Проблемные вопросы:

- Куда могла деться вода?
- Сможем ли мы обойтись без воды? Почему?

Звучит аудиозапись «Журчание воды»

Воспитатель: - Ребята, слышите какой-то знакомый звук? Что это? (ответы детей)

Под звучание журчащей воды входит Волшебница Вода.

Волшебница Вода:

- Здравствуйте, ребята! Я – Волшебница Вода.

Воспитатель:

- Волшебница Вода, почему ты такая печальная, что произошло?

Волшебница Вода:

- Ребята, я хочу вам рассказать историю, которая со мной случилась. Жила я когда-то в красивом озере. Вода моя была чиста и прозрачна. И водилось в нем много рыбы. Люди приходили в гости ко мне. Одни любовались моей красотой, другие – купались в моих водах, третьи - ловили рыбу. Но случилось так, что каждый, кто приходил ко мне в гости, оставлял много мусора. Вода моя стала грязная, мутная. Покрылось озеро густой тиной. Не стало ни рыбы, ни чистой воды. Плохо мне стало и грустно от того, как люди поступили со мной. И решила я от людей уйти.

Воспитатель:

- Ребята, что же делать? (ответы детей: уговаривают Воду не уходить, рассказывают, как плохо будет людям без воды)

Волшебница Вода:

- Ребята мне очень нужна ваша помощь. Очень часто наши родники, реки, озёра, моря страдают от деятельности человека, от работы заводов и фабрик.

- Посмотрите, как некоторые люди относятся к воде. (Показывает иллюстрации с изображением экологических катастроф).

Дети сопоставляют пары картинок, изображающих причины загрязнения воды и их следствие.

Волшебница Вода:

- Как вы думаете, что происходит с водой и всеми её обитателями? (ответы детей).

Волшебница Вода: - Да, к сожалению, некоторые люди совершают подобные поступки, что приводит к загрязнению воды, болезни и даже гибели её обитателей. Воду нужно беречь, не загрязнять. Ведь вода — это наше богатство и залог жизни и здоровья людей, животных и растений.

- Я предлагаю вам собрать пазлы. Собрав их, вы сможете сказать, кому нужна вода и для чего?

Дети собирают пазлы «Кому нужна вода» и описывают содержание получившейся иллюстрации.

Волшебница Вода:

- А вы знаете, как человек использует воду? (купаются, стирают, умываются...)

- Молодцы, ребята, а теперь ответьте мне, где в природе можно встретить воду? (рассматривают на стенде книжечку с иллюстрациями «Вода в природе»)

- А вы знаете названия водоемов, которые находятся рядом с вашим городом? (река Нива, озеро Пинозеро, озеро Имандра).

Волшебница вода:

- Предлагаю вам поиграть в игру.

Физминутка: «К речке быстро мы спустились»

К речке быстро мы спустились, (бег на месте)

Наклонились и умылись, (действия по тексту)

Вот, так славно освежились!

А теперь поплыли дружно, (движение рук, как при плавании)

Делать так руками нужно;

Вместе раз – это брасс,

Одной рукой – это кроль,

Все, как один плывём как дельфин. (руки прижать к туловищу)

Вышли на берег крутой и отправились домой (шаг на месте)

Волшебница вода:

- Ребята, я приготовила для вас загадки о том, в каких природных явлениях встречается вода. Послушайте их, а тот, кто отгадает, в блокноте на стенде найдет рисунок-отгадку.

1. Лежало одеяло, мягкое, белое.

Солнце припекло, одеяло потекло. (Снег)

2. Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним – прочь бегут. (Дождь)

3. Мост, как синее стекло

Скользко, весело, светло. (Лед)

4. У нас под крышей

Белый гвоздь висит.

Солнце взойдет –

Гвоздь упадет. (Сосулька)

5. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облако)

6. Сперва – блеск, потом – треск, за треском – плеск. (Гроза)

7. Седой дедушка у ворот всем глаза заволок. (Туман)

8. Скачут по дорожке белые горошки. (Град)

9. На минуту в землю врос разноцветный чудо-мост. Чудо-мастер смастерил мост высокий без перил. (Радуга)

Волшебница Вода:

- Воды на нашей планете очень много. Каким цветом она обозначена на глобусе? (голубым, синим).

Дети подходят к глобусу, рассматривают его.

- Но несмотря на то, что на нашей планете очень много воды, большая её часть – соленая. А для питья человека и животных используют пресную воду. Чистой пресной воды на нашей планете год от года становится всё меньше.

Воспитатель:

- Ребята, а как мы с вами можем помочь сберечь воду?

Дети:

- Надо охранять чистоту рек и озер, не загрязнять их: не мыть в них машины и велосипеды, не бросать в воду мусор. После пикника на берегу водоема собирать мусор в пакеты и увозить с собой.

Волшебница Вода:

- А знаете ли вы, как вода из водоемов попадает к вам в кран? (вода в наши краны попадает из озера Пинозера после очистки)

Волшебница вода:

- Правильно, ребята. Прежде, чем вода попадёт к вам в кран, её очищают, ведь воду из озера пить нельзя, она грязная. Сначала вода поступает на водоочистительные сооружения, где при помощи больших фильтров её очищают. (На стенде изображена схема, дети перемещают стрелку последовательности попадания воды в кран, комментируя свои действия)

Воспитатель:

- Что мы можем сделать, чтобы чистой пресной воды не становилось меньше, как её сберечь?

Дети:

- Напрасно не лить воду, закрывать краны.

- Когда моешь руки – не включай сильно струю. Это не мешает умыться, а воды утечет меньше.

- Наливай воду в стаканчик, когда чистишь зубы. Полоскать рот из стаканчика очень удобно, а сколько воды сэкономишь!

Волшебница Вода:

- Ребята, я готова остаться с вами. Только помогите мне очистить мою воду от грязи и опасных веществ. Для этого нужно пройти в лабораторию юных экологов.

1. Проводится опыт «Фильтрация воды»

Волшебница вода:

- В этом стакане грязная, мутная вода. Как её очистить? (с помощью фильтров)

Чтобы очистить воду от грязи в качестве фильтра будем использовать чистую ткань. (Дети проводят очистку)

- Что получилось? (на салфетке остались крупные частицы мусора) -

Вывод: при помощи ткани убрали только крупные частицы, но вода осталась мутной.

Волшебница вода:

- А для того чтобы вода стала прозрачной можно использовать бумажный фильтр.

Дети помещают в стакан бумажный фильтр и выливают мутную воду. Спустя какое-то время чистая вода начинает проходить через фильтр.

Вывод: при фильтрации воды при помощи бумажного фильтра вода становится прозрачной.

2. Проводится опыт: «Невидимый яд»

Волшебница вода:

- А ещё в воду попадает много химических веществ, мы не видим их, но они губительны для всего живого.

- В стакан с водой выливаем «яд» (9% уксус), перемешиваем и наблюдаем.

Изменился ли цвет воды? Видно ли «яд», который находится в воде?

Вывод: некоторые ядовитые вещества, растворяются в воде и становятся невидимыми, но остаются губительными для всего живого: рыб, зверей и птиц.

Волшебница вода:

- Как яд может попасть в воду? (из батареек, которые попали в воду, средства для уборки содержат яды, с заводов и фабрик)

- Узнать, какой яд находится в воде и найти способ его убрать, могут ученые в специальных лабораториях. Давайте и мы попробуем определить, в какой воде находится опасное вещество.

Перед детьми ставят 2 стакана с прозрачной жидкостью: в первом стакане – чистая вода, во втором – смесь воды и столового уксуса. С помощью соды дети определяют, в каком из стаканов находится опасное вещество.

Вывод: некоторые ядовитые вещества невидимы в воде, их трудно обнаружить, но они очень опасны.

3. Проводится опыт «Масло в воде».

Воспитатель:

- Иногда случаются страшные аварии при добыче или перевозке нефти, и нефть попадает в воду. Нефть — это маслянистое вещество. Поэтому вместо нефти для опыта мы используем масло.

- Масло, как и нефть, скапливается на поверхности воды и создает пленку. Эта пленка не позволяет дышать животным, живущим в воде, может покрывать шерсть морских животных и перья водоплавающих птиц и не смывается водой.

Попробуйте очистить воду от маслянистого вещества с помощью фильтра (тканевого). Получилось?

- Как можно убрать масло с поверхности воды? (шприцем, ложкой, насосом)

- Что проще – очистить воду от грязи или от нефти?

Вывод: очистить воду от масла трудно.

Во время проведения опыта Волшебница Вода незаметно уходит.

Воспитатель:

- Мы очистили воду от грязи, от ядов и маслянистых веществ. А куда же делась наша гостья Волшебница Вода? (Может она вернулась в краны?)

Дети проверяют, течет ли из крана вода, находят лейки и графин с водой.

Воспитатель:

- Как хорошо, что вода к нам вернулась. Что нужно делать, чтобы в наших кранах, в реках, озерах и океанах всегда была чистая вода? Давайте мы это нарисуем и расскажем о том, что сегодня узнали всем друзьям и родным.

Основные результаты проведения мероприятия

В результате проведенного мероприятия созданы условия для:

- поддержки интереса к познавательно-исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций и поиска ответов на проблемные вопросы.
- осознания детьми значимости воды как фактора благополучия для всего живого на Земле
- проявления детьми знаний детей о значении воды в жизни человека, животных, растений и способах ее экономного расходования, развития представлений об экологически грамотном поведении в природе и в быту
- формирование у детей опытно-исследовательских навыков поведения при проведении опытов, основанных на простейших способах очистки воды.
- воспитания бережного отношения к водным ресурсам на основе яркого эмоционального отклика
- расширения словарного запаса детей за счет знакомства с понятиями «эколог», «очистительная система», «фильтр».

Выводы о проведенном мероприятии

- В ходе мероприятия педагогами использовались различные методы, приемы, педагогически технологии.
- Все демонстрационные и дидактические материалы стенда были использованы при проведении мероприятия.

- На протяжении мероприятия создавались условия для активной познавательно-исследовательской деятельности детей.
- За счет постановки значимой для детей проблемной ситуации и присутствия персонажа был создан нужный эмоциональный настрой детей.
- Последовательность этапов мероприятия логична и предполагает открытый конец.
- Мероприятие оказало существенное влияние на формирование экологической культуры дошкольников.
- Задачи мероприятия полностью соответствовали содержанию мероприятия, его результатам.

Заключение

Процесс оформления и наполнения стенда, огромная предварительная работа и непосредственно само мероприятие оказали существенное влияние на развитие экологической культуры детей дошкольного возраста. Наполнение стенда позволило организовать различные доступные дошкольникам виды активной деятельности. Данный стенд мобилен и может использоваться в других группах ДОО для организации экологического воспитания обучающихся.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Предварительная работа

Опыты с водой с целью выявления свойств воды.

Опыт «Плотность воды»
Выполнила Асеева Мария
группа №11 «Золотая Рыбка»



Для опыта нам потребовалось:
2 стакана с водой, соль, 2 сырых
яйца, ложка.



В один стакан кладем 2 столовые ложки соли и
хорошо размешиваем



Аккуратно кладем по
яйцу в каждый стакан



В стакане , где была соль,
яйцо всплыло



В стакане, где была обычная
вода, яйцо упало на дно.

Опыт показал, что соль повышает плотность воды, поэтому предметы,
помещенные в соленую воду не тонут.

**Опыт
«Таяние льда»**



**Опыт 2
«Окрашивание
воды»**



Беседа с детьми о значении воды в природе и жизни человека.



Просмотр мультфильмов видеофильмов и презентаций о водоемах, о последствиях экологических катастроф в водоемах.



Дидактическая игра «Для чего нужна вода»



Сюжетно-ролевая игра «Пикник на берегу озера» (с обязательным сбором мусора после «пикника» в пакеты)



Чтение художественной литературы о воде



Проведение социальной акции «Берегите воду!»



Составление книжек-малышек «Путешествие капельки»



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Ход мероприятия

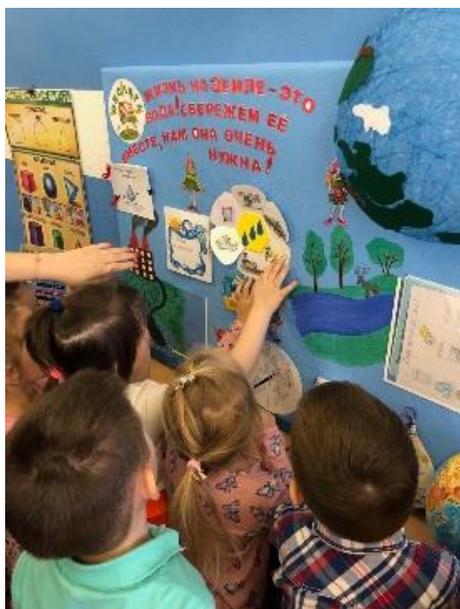
История «Волшебницы Воды»



Игра «Причины загрязнения воды и их следствие»



«Для чего нужна вода?»



Вода на глобусе



Пазлы «Кому нужна вода»



«Как человек использует воду»



«Вода в природе»



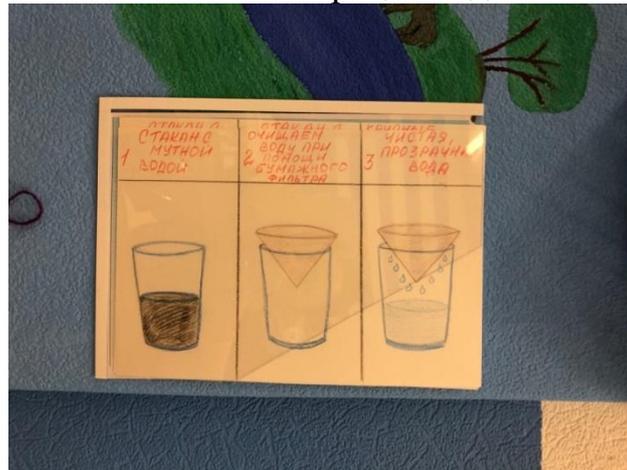
«Вода в природных явлениях»



«Как нам в кран поступает вода»



Опыт «Фильтрация воды»



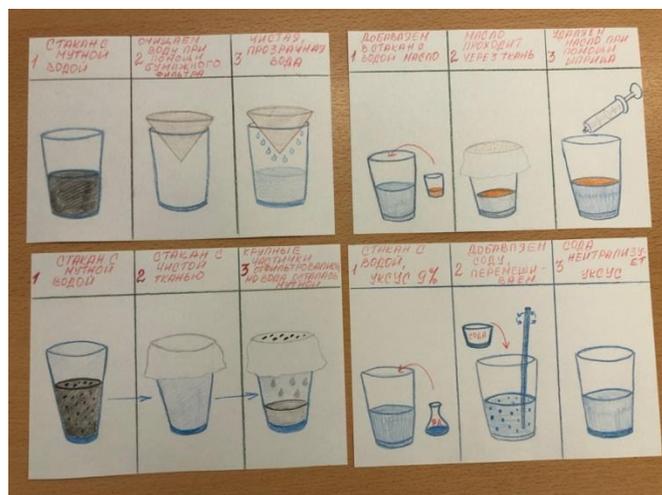
Опыт «Невидимый яд»



Опыт «Масло в воде»



Схемы к опытам



Рассматривание книжки «Берегите воду»



Игра «Соберем мусор»



Вода вернулась!

